



# **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **ÁREA:**

**EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

### **MESA DE TRABAJO:**

**MARTHA HILDA RAMOS C.  
MARGARITA BRAN M.  
JAVIER IGNACIO MONTOYA.  
EVER JADIX SOTO.  
DIEGO MONSALVE.  
OLGA LUCÍA AVENDAÑO T.**

**MUNICIPIO DE LIBORINA  
NÚCLEO EDUCATIVO 514  
2011**



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

### **TABLA DE CONTENIDO**

#### **INTRODUCCIÓN**

- 1. MISIÓN**
- 2. VISIÓN**
- 3. ENFOQUE**
- 4. MARCO LEGAL**
  - 4.1 Fines educativos**
  - 4.2 Objetivos del área**
  - 4.3 Objetivos de nivel**
  - 4.4 Objetivos de ciclos**
- 5. REFERENTES TEÓRICOS**
- 6. ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS**
- 7. LINEAMIENTOS CURRICULARES**
- 8. PLAN DE ÁREA**
- 9. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**
- 10. INDICADORES DE LOGROS POR GRADOS Y CONJUNTO DE GRADOS**
- 11. ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DEBILIDADES Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES**
- 12. RECURSOS**



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

**13. DISEÑO EVALUATIVO**

**14. PROYECTOS LIDERADOS POR EL ÁREA**

**15. PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### INTRODUCCIÓN

La violencia social y familiar, el narcotráfico, el secuestro, la explotación del trabajo infantil, el robo, la prostitución infantil, la modificación de la estructura familiar, la discriminación de género, la segregación étnica, el desplazamiento forzado, la discriminación a los sujetos con capacidades diferentes, la valoración de las personas por lo que poseen en bienes materiales, el suicidio, la corrupción, el terrorismo, entre otros problemas, han ido tomando un lugar que va desplazando a la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto a la diferencia, la ayuda mutua, la convivencia respetuosa, la honradez, la valoración del trabajo intelectual y manual, la paz, la tranquilidad, la confianza, la seguridad emocional y material.

Estas realidades sociales, políticas, ambientales y económicas actuales son muestra de una acelerada deshumanización de los principios y valores. Temas como el deterioro del medio ambiente, la injusticia social, las guerras, el subdesarrollo, la pobreza en algunas regiones, entre otros hechos evidencian una crisis de valores en nuestra sociedad.

A pesar de estas condiciones tan complejas que existen en nuestro país y en particular en nuestros municipios para desarrollar el proceso formativo, los maestros y las maestras jugamos un papel relevante, las instituciones educativas podemos ofrecer a los y las estudiantes elementos que propicien mejores expectativas de vida y que los ayuden a tomar decisiones pertinentes para actuar como individuos y en los grupos sociales a los que pertenecen.

La educación en la formación académica y la posibilidad de acceder a mejores condiciones relacionadas con la calidad de vida, entre ellas la educación, permiten que la formación de seres humanos con criterios éticos y críticos ante las realidades imperantes, contribuyan no sólo desde su conocimiento científico y técnico al mejoramiento de las condiciones de la sociedad, sino que también la formación ética permite conductas justas en el quehacer profesional.

Las instituciones educativas constituyen un espacio privilegiado para que los sujetos que actúan en ellas identifiquen problemas que se están presentando entre los diversos grupos sociales y se cuestionen acerca de las posibles alternativas para adoptar comportamientos menos destructivos tanto en el contexto escolar, como el local y el nacional.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

Esto supone una indagación permanente sobre los principios humanistas, como son la dignidad humana, la justicia social, la solidaridad, el bien común y la participación. Sobre estos puntos se invita al estudiante a analizar y proponer conductas y criterios éticos coherentes desde su realidad, articulados con temas de coyuntura actual como la manipulación genética, el deterioro del medio ambiente, la pobreza, la exclusión y el subdesarrollo.

La formación académica y la posibilidad de acceder a mejores condiciones relacionadas con la calidad de vida, entre ellas la educación, permiten que la formación de seres humanos con criterios éticos y críticos ante las realidades imperantes, contribuyan no sólo desde su conocimiento científico y técnico al mejoramiento de las condiciones de la sociedad, sino que también la formación ética permite conductas justas en el quehacer profesional.

Es por ello, que en el Plan de Área de Ética y Valores, pretendemos abordar aspectos relacionados con, la educación de género, la formación en valores humanos, los derechos de las niñas, los niños y los jóvenes, los derechos ambientales y la lucha por la paz como ejes que pueden orientar a los docentes a desarrollar este proceso en los establecimientos educativos del Municipio de Liborina.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

### **1. MISIÓN**

El área de Ética y valores humanos en los establecimientos educativos del Municipio de Liborina, forma integralmente a sus estudiantes brindándoles una educación humanística, para que actúen responsablemente y fortalezcan sus criterios, convicciones y valores en la construcción de una mejor sociedad caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto.

Atiende la niñez y la juventud sin distinciones raciales, religiosas, políticas o económicas en los niveles de preescolar, básica y media académica en jornada diurna y nocturna procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos: físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, político y económico.

Reconoce en los integrantes de la Comunidad Educativa sus fortalezas, intereses, necesidades y expectativas como base fundamental para el fortalecimiento de la dignidad humana en un ambiente de sana convivencia, en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

### **2. VISIÓN**

El área de Ética y valores humanos en los establecimientos educativos del Municipio de Liborina, se fundamenta en los principios morales y éticos del humanismo, proyectando su educación en el respeto por los derechos y valores humanos, formando estudiantes autónomos, con capacidad de interactuar en el mundo y con un pensamiento crítico-reflexivo frente a las situaciones de la vida, desarrollando su proyecto con docentes conocedores de los planteamientos del área, sensibles a la realidad y a abiertos a construir nuevas alternativas de vida.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 3. ENFOQUE

El área de Ética es un saber que integra la persona desde su totalidad misma, por eso es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para lograr una mayor claridad sobre la persona que se quiere formar.

**ANTROPOLÓGICO:** El ser humano es el centro, el sujeto y el fin. La educación Ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, desde una visión integral del ser humano. El ser humano es el camino de todo proyecto y propuesta, por eso cuando hay intentos de mejorar la calidad y las cuestiones más importantes son los recursos y los medios, y el ser humano tan sólo es tenido en cuenta como alguien que produce, de inmediato este intento, carece de cualquier sentido porque perdió su razón al olvidar el centro de cualquier propuesta. De esta manera, el área de ética concentra su interés en la persona desde todas sus dimensiones y busca que él ser humano sea más consciente de su humanidad.

**SOCIOLÓGICO:** El ser humano es un ser social por naturaleza, por tal motivo, la formación Ética debe favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios que propendan por la transmisión de principios, normas y valores en el contexto socio-cultural y que dinamice la asimilación y construcción de valores del individuo en la interacción con el otro. Es importante considerar que se deben buscar espacios de transformación individual y social en el reconocimiento de las diferencias y en la construcción conjunta de lo humano. Los vínculos deben cultivarse desde todas sus ópticas: Familiar, relacional, comunitario, cultural, político, religioso. No se puede parcializar la cuestión social como en un hecho de recibir, sino que ésta debe dinamizar una reciprocidad donde todos los implicados construyan y crezcan.

**PEDAGÓGICO:** La ética es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse. Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual. Evidentemente la ética tiene un primer lugar para ser enseñada que es la familia, donde las actitudes, los valores, las normas, las opciones se presentan desde la vivencia de los mismos padres y/o familiares, pero el colegio recoge estos elementos y contribuye a esta tarea que es esencial a la vida. Pero debe ser claro que la necesidad histórica y social de nuestro país, permitió considerar que la ética debía ser un área obligatoria y por tal motivo debía enseñarse en todos los establecimientos educativos, fue de esta manera que se plantearon objetivos para los diferentes niveles y muchos más elementos didácticos y de evaluación; y desde la Institución temas sugeridos que fortalecen la opción por la libertad y por un comportamiento dirigido hacia el bien.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

**EXPERIENCIAL-REFLEXIVO:** La Ética no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que dice de la relación con la vida misma y de la manera adecuada como el ser humano asume su proyecto de vida y el compromiso con los demás. Pero es necesario, para que esto se lleve a cabo, que haya una interiorización que de razones del porqué se actúa de ésta u otra manera; para que así la ética sea realmente significativa en la vida del ser humano. Definitivamente la ética es el arte de vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 4. MARCO LEGAL

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensará en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales. Aunque es un área que está en desarrollo en cuanto sus estándares y su misma didáctica, es claro que es definitiva su presencia en la educación preescolar, básica y media como un gran aporte a la formación integral de la persona desde el programa y el plan académico.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)*



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

También establece que:

*En todas las instituciones de educación oficial y privada, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)*

RESOLUCIÓN 2343 DE 1996:

Artículo 3º. Concepto de lineamientos curriculares.

Los lineamientos generales a que se refieren los artículos 78 y 148 de la Ley 115 de 1994, constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de educación.

Estos lineamientos aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales.

Artículo 4º. Autonomía curricular.

La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y sus normas reglamentarias.

El ejercicio de esta autonomía se realiza a través de un proceso secuencial y sistemático que deberá comprender, entre otros, la conformación de una comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte del proyecto educativo institucional.

Para hacer efectiva la autonomía que en este campo reconoce el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán desarrollar o mejorar su capacidad para orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse y concertar, generar oportunidades, asumir desafíos, manejar tentaciones, proponer metas, realizar evaluaciones permanentes y tomar decisiones, para que el currículo sea pertinente y los aprendizajes significativos.

Artículo 5º. Construcción de currículo.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Para desarrollar el concepto de currículo adoptado en el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán llevar a cabo un proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico, con la participación efectiva de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las orientaciones del Decreto 1860 de 1994, las de esta Resolución y las demás que en desarrollo de la misma, otorguen el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales y distritales, sin detrimento de la autonomía institucional.

Esta construcción social deberá constituir una herramienta al servicio de la formación integral del educando y de la renovación crítica de saberes pedagógicos y de su aplicación.

Artículo 6º. Referentes, componentes y estructura del currículo.

Para la construcción social del currículo a que se refiere el artículo 5º de esta Resolución, las instituciones educativas deberán tener en cuenta:

- a. Los referentes del currículo, constituidos por las teorías curriculares que se ajusten a los fines y objetivos de la educación establecidos en la Constitución Política y en la Ley. También por aquellos factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, colectivos, históricos, éticos, normativos, proyectivos y de diagnóstico que orientan y afectan su pertinencia y, en general, el desarrollo humano, lo mismo que por la evaluación del rendimientos escolar y la correspondiente promoción;
- b. Los componentes del currículo o elementos que lo determinan directamente. Así, el currículo común a que se refiere el artículo 19 de la Ley 115 de 1994, los fundamentos conceptuales que orientan la actividad pedagógica, los objetivos de la educación en el nivel y ciclo correspondientes, los indicadores de logros, los planes de estudio, los actores involucrados en os procesos formativos, los métodos, el desarrollo, la gestión e investigación, los criterios para la evaluación y todos aquellos otros requeridos para adelantar adecuadamente su proceso de construcción permanente;
- c. La estructura del currículo, constituida por relaciones sistémicas entre referentes y componentes que permiten establecer y organizar prioridades y orientar la consecución de propósitos comunes, adecuados a los objetivos y a las características de los niveles y ciclos de la educación formal;



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

A través de la estructura del currículo se debe conseguir la articulación, jerarquización y convergencia de sus referentes y componentes, para ponerlos como un todo al servicio del desarrollo integral humano, dentro de una dinámica del proceso formativo.

Parágrafo. Para que el desarrollo de una estructura curricular sea pertinente, se debe tener en cuenta, entre otros factores, las características y necesidades de la comunidad educativa, las especificidades del nivel y ciclo de educación ofrecidos y las características de los educandos.

Artículo 7º. Currículo común.

El currículo común de la educación básica y media, al que se refieren los artículos 19, 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, de obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas, debe entenderse como un conjunto de procesos, saberes, competencias y valores, básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad colombiana.

La construcción del currículo específico de cada institución educativa se adelantará estructurando éste en torno al currículo común que debe constituir el núcleo.

El currículo de las instituciones educativas debe tener en común el concepto de educación y formación del educando, los fines, los objetivos, los grupos de áreas obligatorias y fundamentales y toda aquella formación que, según la Ley 115 de 1994, tiene el carácter de obligatoria, sin que ello implique la adopción de idénticas metodologías o estrategias pedagógicas.

Al construir su currículo la comunidad educativa de un establecimiento tendrá en cuenta que los elementos del currículo común enunciados en el inciso anterior, son esenciales para que el proyecto educativo institucional contribuya al afianzamiento de la identidad nacional con pleno reconocimiento de la diversidad cultural, para facilitar la transferencia de los estudiantes y hacer viable la aplicación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación.

### 4.1 Fines Educativos

La **Ley General de Educación** (1994) establece en seis de los trece **Fines de la Educación** (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
  - b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
  - c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
  - d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
  - e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
  - f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
  - g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
  - h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

*La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).*

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;*
  - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo...;*
  - c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;*
  - d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y*
  - e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.*
- Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)*

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

*... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.*



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

### **1. El gobierno escolar:**

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar (Art. 142)

### **2. El manual de convivencia:**

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (Art. 17 del decreto 1860 /94).

### **3. El personero de los estudiantes:**

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes (Art. 94).

### **4. El servicio social estudiantil:**

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional (Art. 39 del decreto 1860/94).

### **5. El servicio de orientación estudiantil:**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a. La toma de decisiones personales.
- b. La identificación de aptitudes e intereses.
- c. La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- e. El desarrollo de valores, y
- f. Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

Para dar respuesta a lo consignado en la Ley sobre la inclusión de la educación para la democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la resolución 1600 de 1994:

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación

Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán con carácter obligatorio, dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, el proyecto de Educación para la Democracia (Art.1º).

El Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto para el Desarrollo de la Democracia, Luis Carlos Galán, conjuntamente con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, diseñará y ejecutará un plan de capacitación de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos de Educación para la Democracia. (Art. 6º).

De igual manera, y dada su importancia para Iberoamérica, cabe señalar la declaración de Mérida (Venezuela) de septiembre de 1997, donde señalan de manera enfática lo siguiente:



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

Los ministros de Educación de los Países Iberoamericanos, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI y el Ministerio de Educación de Venezuela y constituidos como Conferencia Iberoamericana de Educación, según lo establecido en los estatutos y el reglamento orgánico de la OEI, para proponer líneas de cooperación en educación y analizar específicamente todo lo relacionado con el tema de “La Educación y los valores éticos para la democracia.

Conocido el trabajo realizado y los logros obtenidos por la OEI a través de su programa “La enseñanza en valores para un mundo en transformación” y vistas sus realizaciones en el campo de la educación para la democracia, la instamos a que refuerce sus acciones y actividades programáticas para apoyar a los Ministerios de Educación de Iberoamérica, con el fin de incentivar la formación de valores éticos para la democracia partiendo de experiencias nacionales regionales susceptibles de ser potenciadas a través de procesos de integración y líneas de programación.

### **4.2 Objetivos Generales del Área de Ética y Valores Humanos**

- Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
- Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios.
- Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.
- Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

### **4.3 Objetivos por Nivel**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### Preescolar

- Reconocer las funciones que desempeñan algunas instituciones en la sociedad (hogar, colegio, familia)
- Fortalecer la vivencia de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo.

### Básica primaria

- Tomar conciencia de la pertenencia a un grupo social y de los deberes y derechos que ello implica.
- Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma en la vida personal y comunitaria.
- Asumir los principios y valores éticos, en la vida cotidiana.
- Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.
- Inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.
- Permitir al niño el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.
- Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida

### Básica secundaria



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.
- Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.
- Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.
- Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.
- Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos.
- Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.
- Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

### **Media**

- Comprender la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión ética Cristiana.
- Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano
- Aportar elementos éticos y morales para una toma de decisiones personales hacia el futuro partiendo de su realidad.
- Realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.

- Construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral.
- Reconocer la integridad del ser humano dando sentido profundo de totalidad de sus experiencias y manifestaciones ya que las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo.
- Descubrir su realidad aceptándola y construyendo desde ella nuevas oportunidades para su realización
- Adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 5. REFERENTES TEÓRICOS

#### Definición de términos

1. **Los lineamientos curriculares:** Son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y áreas, los lineamientos curriculares constituyen referentes de apoyo, junto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

2. **Los estándares curriculares:** Son referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un *saber-hacer* flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en la que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y la comprensión de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

El estándar curricular hace referencia a una meta expresa, en forma observable, a lo que el estudiante debe saber, es decir los conceptos básicos de cada área, así como las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. El logro, se refiere al nivel en el cual los estudiantes alcanzan un determinado estándar

3. **Logro:** Se refiere al nivel en el cual los estudiantes alcanzan un determinado estándar. El logro responde a la pregunta: ¿PARA QUÉ ENSEÑAR Y APRENDER? El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- Logros cognoscitivos.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Logros procedimentales.
- Logros actitudinales.

**Logros cognoscitivos o cognitivos:** Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

**Logros procedimentales:** Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

**Logros actitudinales:** Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo – motivacional de su personalidad

**4. Indicadores de Logro:** El término “Indicador” en lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuenta de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los Indicadores pueden ser medidos, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas. Son una señal que nos lleva a asegurar el cumplimiento del logro. Un logro tiene varios indicadores y éstos a su vez, son la base para definir la actividad de una clase.

### Ética y Educación

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

La subjetividad, en consecuencia, se abre a las dos dimensiones antes señaladas: la subjetividad individual o el autoconocimiento, y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heterónoma.

Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.

Más que el carácter específico que hemos señalado al conocimiento social y a la autorrepresentación del mundo moral que elaboran los grupos humanos, el conocimiento de un sentido ético y moral del mundo pasa, en mayor o menor medida, por un grado de apropiación, validación, adecuación, rechazo y construcción heterodoxa de sentidos propios y personales del comportamiento moral y ético: de alguna manera pactamos con las creencias de nuestros mayores.

Por muy pasiva y repetitiva que parezca una conducta moral, su fortaleza está más dada por la interiorización, por el reconocimiento íntimo de su validez y pertinencia, antes que por la mera repetición mecánica. Por mucho que nos imaginemos el comportamiento más heterónomo posible de un joven o de un adulto, habrá momentos en que frente a situaciones cambiantes, el sujeto en cuestión tendrá que tomar una



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

decisión con un grado mínimo pero existente de elección voluntaria, de convencimiento y de pasión, es decir, en otras palabras, con un grado rudimentario de conciencia subjetiva del trance en el que se halla, trance en el que tiene que elegir entre los comportamientos posibles y las consecuencias esperadas.

Si reconocemos ese complejo cuadro de condiciones contextuales, autobiográficas, intersubjetivas, culturales e históricas sabremos que siempre se nos presentarán dos dimensiones de nuestro actuar ético y moral:

**Primera:** el balance y ajuste de cuentas con los núcleos éticos y morales que nos son dados, lo que nos viene de afuera, es decir, frente aquello ante lo cual, en mayor o menor medida, seremos heterónomos.

**Segunda:** la afirmación progresiva de un actuar en el mundo con base en principios y máximas, fruto de nuestra propia elaboración individual, es decir, la capacidad de ser autónomo, autorregulado y responsable e imputable único de nuestros propios comportamientos prácticos.

Ambas dimensiones requieren construir una personalidad moral o una subjetividad de cierto talante y de cierta fortaleza o ánimo para enfrentar el mundo y batirse con el Sapere-aude kantiano. Es lo que los españoles, siguiendo a Ortega y Gasset, llaman “tener la moral en alto o estar moralizado ante la vida”.

Somos una especie ética por dos razones muy elementales:

Una, porque nos movemos en un mundo con un grado de libertad infinitamente mayor que cualquiera de las otras especies. No somos esclavos de los determinismos físicos o bióticos, tenemos capacidad de respuesta ante situaciones inesperadas, nos adaptamos e innovamos. Somos la especie menos acabada de hacer y por lo mismo más abierta a muy variadas posibilidades de desarrollarse, de completarse o intentar hacerlo mediante la libertad de escoger y de rectificar.

Dos, somos la única especie que tiene que dar cuenta de sus actos y justificar su conducta.

La ética y la moral son inherentes a nuestras vidas como personas y como miembros constitutivos de una sociedad.

El lugar de la educación ética y moral



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Si antes afirmamos el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora afirmamos la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

En esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, o a sumar o restar.

En la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie por fortuna no hay certezas ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples opciones que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, o de toda la escuela, o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Con la ética y la moral pasa un poco lo que acontece con el idioma: aprendemos castellano en una clase determinada, pero en las restantes clases, en los recreos, en la fila y aún en solitario, hablamos y pensamos en castellano; sino manejamos con una destreza mínima nuestra lengua común, poco y nada podremos aprender en los demás campos del conocimiento. Igualmente, el actuar ético y moral está presente a lo largo y ancho de la escuela y toda actuación o circunstancia, por insignificante que sea, es susceptible de un tratamiento ético y moral. No obstante todo lo anterior, en la estructura curricular formal debe haber un claro lugar para dedicarse, específicamente a estudiar todo lo relacionado con la formación ética y moral.

La presencia transversal de la educación ética y moral como su presencia específica en un lugar del currículo, tiene forzosamente que reorientar algunos contenidos curriculares de áreas próximas o afines. Estamos hablando en concreto del necesario apoyo que deben brindar a la formación ética y moral materias como la historia, la geografía o los temas de filosofía, sicología, economía, educación sexual, educación ambiental, las mismas clases de religión y las cátedras de democracia. Sin embargo, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética y moral, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral, en el momento y en el lugar que sea necesario.

### **Lo moral en la vida cotidiana de la escuela**

Ha habido cierta tendencia, más o menos generalizada, a reducir lo moral a ciertos momentos o espacios de la vida escolar: problemas relacionados con la sexualidad, conflictos interpersonales, problemas de violencia, robos etc. En contraposición a esta concepción, es necesario comprender que lo moral está presente en todos los ámbitos, espacios y manifestaciones de la cotidianidad de la escuela. Tan morales son las actitudes de los profesores con sus alumnos y viceversa, como las formas de llamar la atención de las niñas, como la manera como la profesora de preescolar arregla y organiza su aula de clase, como el trato autoritario del rector, como el uso de los aretes y el pelo largo de los muchachos, como los hábitos de orden y puntualidad.

En el aula la maestra o el maestro encontrarán la más diversa variedad: unos alumnos tímidos, otros extrovertidos, unos líderes, otros sumisos, unos ávidos de conocimiento, otros apáticos, unos agresivos, otros condescendientes, unos colaboradores, otros



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

independientes. Estará el que no quiere a la profesora, la que llega forzada a la escuela, el que llega feliz, el que no se expresa, la que quiere ser modelo, el que se opone a todo, la sociable, el que se apega a la profesora, el que impone el desorden, los que forman pandilla, en fin, una especie de microcosmos rico y complejo.

Y es en esa amplia gama de manifestaciones que se configura uno u otro clima moral en la institución. Y es también a partir de él que se tendrá que pensar la propuesta formativa.

Sobre esa multiplicidad de expresiones de lo moral, en donde se entrecruzan sentimientos, actitudes, preferencias, intuiciones, gustos, sentidos, ideales, significados, acciones, saberes, intereses, costumbres, hábitos etc., es necesario construir el posible papel del docente, reconociendo las diversas demandas que le hacen los niños y la institución, y planteándole la pregunta sobre su desempeño como educador moral.

Estas demandas serán de diversa índole, algunos alumnos requerirán afecto, otros solicitarán orientación, otros pedirán que les ayuden a clarificar sus conflictos, otros demandarán que les ayuden a construir sus propios criterios. Unos necesitarán de una señal de complicidad, otros una señal de aprobación, otros querrán que los escuchen, otros que los acompañen, unos que les reconozcan sus cualidades, otros que avalen sus iniciativas.

Es la comprensión del complejo entramado social de la escuela, lo que le permite a la maestra o al maestro acercarse al cómo encontrar las estrategias más viables y pertinentes a su contexto.

### **El maestro como formador moral**

Hemos visto cómo a través de mensajes implícitos y explícitos, la escuela logra en sus alumnos ciertos aprendizajes y comportamientos planificados y no planificados, currículo oculto que es el telón de fondo en el que se van configurando unos significados y valores de los cuales el grupo de profesores y alumnos no son plenamente conscientes.

Si la escuela en su conjunto educa, el maestro con sus actuaciones también lo hace. Muchos de ellos se convierten en modelos para los estudiantes, otros al contrario despiertan un claro rechazo. Esta selección que hacen los alumnos de sus profesores, es una de las razones que debe llevar a reflexionar al docente sobre su papel como educador. Se educa no sólo con el discurso, también con la forma en que éste se



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

exprese, con el tono, con la vitalidad o el desgano, con los énfasis y las declinaciones, con los ademanes y gestos, en fin, con todo lo que se hace y se deja de hacer.

Los estudiantes se convierten así en los primeros jueces de sus profesores, cuestionando su coherencia entre la teoría y la práctica y entre sus diferentes formas de expresión. Un profesor que en su discurso hable de compromiso cuando nunca tiene tiempo para sus alumnos, o que constantemente llame la atención sobre la importancia de obrar con criterio propio cuando siempre se le ve doblegado frente al rector, pondrá a tambalear cualquier propuesta de educación moral por más cuidado que se haya tenido en su elaboración. “El estudiante recibirá mensajes contradictorios en caso de que un profesor dedicado a enseñar la dignidad humana, siguiese utilizando en su lenguaje los prejuicios raciales, los estereotipos acerca de determinados grupos culturales, los lugares comunes acerca de la inferioridad o incapacidad de autonomía de la mujer, etc”

Esta realidad deberá llevar al docente a reflexionar sobre su propia formación moral, sobre sus actitudes, comportamientos y prácticas que afectan directamente la labor educativa, participando de ese modo en el mismo proceso de formación moral de los alumnos, haciéndose consciente de la necesidad de ser cada día una mejor persona, digna de credibilidad y en quien sus alumnos puedan depositar su confianza. En palabras de Ángelo Papacchini diríamos que “el maestro debería enfrentar con su ejemplo y práctica diaria las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve el estudiante, y la escuela debería funcionar como un laboratorio para aprender, experimentar y construir una comunidad distinta”.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 6. ESTÁNDARES POR COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS

Las competencias finalmente dan una respuesta a lo que en el proceso se ha venido desarrollando, por eso, ser claros con lo que se pretende desde esta área es ser justos con lo que reclama la situación actual. Las competencias hablan de aptitudes y de habilidades que son trabajadas en el mismo desarrollo del área a través de todo el proceso de formación, haciendo coherente y sistémico la ejecución misma de las planeaciones.

Es importante enunciar que ésta área de conocimiento tiene una relación inmensa con la manera de vivir y de asumir criterios frente a las situaciones de la vida, por tal razón, las competencias fortalecen la vida misma y el proyecto que la orienta, de ahí su valor e importancia.

En el área de ética y valores encontramos cuatro grandes grupos de competencias:

**1. Desarrollo personal:** se definen como aquellas competencias que permiten que los estudiantes desarrollen una conciencia clara de sí mismos, alcancen aceptación de sus condiciones física, mental, emocional y tiendan hacia la autorrealización y el pleno desarrollo de sus potencialidades. Incluyen el desarrollo de una sana autoestima, de una adecuada autoimagen, de autocontrol, hábitos de vida saludables y de las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes sepan desenvolverse y protegerse en situaciones de riesgo psico-social como el consumo de alcohol y drogas.

**2. Competencias ciudadanas:** se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Cuatro grupos de competencias ciudadanas

- (1) Respeto y defensa de los derechos humanos
- (2) Convivencia y paz
- (3) Participación y responsabilidad democrática
- (4) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Cada uno de estos grupos representa una dimensión fundamental de la ciudadanía tal y como es concebida en la Constitución Política de 1991 y en la Ley General de Educación 115 de 1994. Por razones de claridad, estos cuatro grupos de estándares se presentan diferenciados. Sin embargo, se reconoce que existen múltiples intersecciones y relaciones entre ellos.

### **1. Tipos de competencias ciudadanas**

Cada uno de los cuatro grupos de competencias ciudadanas está compuesto por competencias de distintos tipos: conocimientos, competencias cognitivas, competencias emocionales, competencias comunicativas y competencias integradoras. Estas últimas integran y articulan en la acción misma todas las demás competencias. Por ejemplo, la capacidad para manejar pacífica y constructivamente conflictos, que sería una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas como la capacidad para generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de unas competencias emocionales como la auto-regulación de la rabia y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente sus intereses cuidándose de no agredir a los demás.

### **2. Transversalidad en la formación ciudadana**

La formación de las competencias ciudadanas le compete a todas las instancias de la institución escolar y a todos los docentes. Todos los docentes pueden y deben desde sus clases de ética y valores contribuir al aprendizaje y la práctica de estas competencias. En primer lugar, la mayoría de los temas tratados en las áreas académicas pueden usarse para generar actividades, reflexiones y discusiones valiosas que contribuyan a la formación de las competencias ciudadanas. De esta forma, los temas académicos pueden cobrar más relevancia para los estudiantes y así podrán aprenderlos mejor.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

En segundo lugar, las dinámicas cotidianas en el aula son también oportunidades para el aprendizaje y la práctica de las competencias ciudadanas. Cualquier decisión que se deba tomar puede servir para desarrollar y practicar competencias para la participación democrática. Vincular a los estudiantes en la construcción, análisis crítico y modificación de las normas que rigen sus clases: puede llevar no solamente a que se comprometan más con esas normas, sino a que comprendan el sentido de las normas en la sociedad, algo fundamental en la formación ciudadana. Las relaciones cotidianas entre los estudiantes y los docentes, y entre los estudiantes mismos, representan situaciones reales en las que se pueden aprender y poner en práctica las competencias para la convivencia, el respeto y la defensa de los derechos humanos y la pluralidad. Todos éstos son ejemplos de dinámicas cotidianas en el aula de todas las áreas académicas que pueden considerarse oportunidades valiosas para la formación ciudadana.

### 3. Pensamiento Crítico y reflexivo

Se define como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implica el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

### 4. Conciencia Moral

Se define como la capacidad que tienen los estudiantes para manifestar sus valores en escenarios cotidianos. Ocupan un lugar importante en la formación integral de los estudiantes ya que incluyen: a) la sensibilidad moral (sentido moral) b) el núcleo de valores que constituye la moral objetiva (objetivación de los valores morales) y c) la responsabilidad subjetiva. Finalmente cumple una función mediadora en la medida en que posibilita la inserción del sujeto personal en el proceso de la moralidad

### Ejes Curriculares en el Área

El área está articulada a partir de cuatro ejes curriculares:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

**1. Persona:** tiene como componentes o ejes temáticos la sexualidad, el proyecto de vida y los hábitos y habilidades para la vida, y en general consiste en una serie de repertorios que los estudiantes deben desarrollar para aportar positivamente a su autorrealización; aplica en este eje el desarrollo de una sana autoestima, autoimagen, auto concepto, autorregulación y autoeficacia.

**2. Convivencia:** Tiene como componentes principales los derechos humanos, la educación ambiental, y la educación para la paz, todo con el fin de crear en el estudiante habilidades y repertorios que le ayuden a construir la tolerancia, el respeto por los demás y la sostenibilidad en la convivencia pacífica.

**3. Formación ciudadana:** Plantea como componentes la democracia y la participación, igualmente la educación para la interculturalidad y se hace así con la finalidad de generar en los estudiantes conciencia de país, sentimientos nacionalistas positivos y la inquietud de vincularse en la toma de decisiones públicas por medio de los diferentes mecanismos de participación.

**4. Desarrollo social y de la conciencia:** Tiene como componentes el desarrollo cognitivo y el pensamiento lógico, a la vez que la inclusión social, todo con la finalidad de dotar a los estudiantes de habilidades de pensamiento crítico que les permita interpretar su realidad y los fenómenos que hay en ella, desde un punto de vista autónomo y propositivo que los lleve a su transformación positiva.

### COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

Desde el Municipio de Liborina, las competencias son las siguientes:

#### SER AUTÓNOMO

La autonomía no puede mirarse como una cuestión tan particular y subjetiva que beneficie a la persona como tal y no a la comunidad o la sociedad en general, la autonomía dice de criterios, de toma de decisiones, de identidad, de posibilidad de ser, de valoración personal y construcción de un proyecto. En la actualidad es necesario recuperar la confianza por si mismo, como también el reconocer que la sociedad de consumo y los sistemas no pueden determinar la vida de nadie, y que las opciones y el hecho de actuar en libertad es una cuestión siempre actual en quién decide ser y amar



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

lo que es. De una manera más precisa queremos señalar las características de ser autónomo:

- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
- Autorregulación
- Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad.
- Identidad y respeto personal

### **INTERACTUAR EN EL MUNDO**

El ser humano se construye a partir de las relaciones, por eso se debe vivir considerando al otro como alguien que favorece el desarrollo y el crecimiento. En esta misma medida, el ser humano está situado en el mundo y debe por tanto escuchar, observar, descubrir, asumir y tomar una posición crítica frente a lo que sucede en el medio, identificando lo que puede aportar y lo que debe recibir para su crecimiento. Interactuar en el mundo es abrirse a las propuestas y optar por la mejor. La ética debe orientar al estudiante a que sitúe en medio del mundo con herramientas suficientes para tomar determinaciones que beneficien su proyecto de vida. Podemos caracterizar esta competencia de la siguiente manera.

- Formación ciudadana
- Competencia dialógico-comunicativa
- Sentimientos de vínculo y empatía
- Deseo de mejorar y alternativas de solución
- Respeto de la diferencia

### **PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO**

El tener autonomía y la capacidad de interactuar en el mundo debe tener un fundamento clave que está en el desarrollo de un pensamiento amplio, con capacidad de análisis y reflexión frente a las situaciones con criterios y argumentos claros, para interpretar lo que acontece y con conocimientos válidos y sólidos sobre lo que debe asumir dentro de sus proyectos de vida.

Las siguientes son de forma sucinta las características de esta competencia:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Toma de decisiones
- Solución de problemas
- Capacidad creativa y propositiva
- Posición frente a las dificultades
- Capacidad de análisis
- Conocimientos sólidos y fundamentales

### PROPUESTA DE ESTÁNDARES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Es demasiado importante señalar que desde el Ministerio de Educación no hay una propuesta de estándares en el área de ética y que por lo investigado, hemos encontrado algunas sugerencias de otras instituciones, que nos han servido de referente para construir este plan de estudios. Esto implica muchas cosas, como el hecho de saber que como área obligatoria debe enseñarse y que el colegio mismo debe originar los núcleos temáticos y la propuesta didáctica, metodológica y de evaluación, como también implica, que debe presentarse cuanto antes una seria alternativa, con profundidad en términos de investigación y con aplicabilidad a los niveles de la básica primaria, básica secundaria y la media.

Las Instituciones Educativas del Municipio de Liborina desde hace algunos años, intentan darle un valor significativo al área, para tal fin ha tenido como referente la propuesta del Colegio de la U.P.B que ha venido desarrollando y que siendo muy valiosa debe ser presentada desde una visión investigativa, siendo más pertinente y clara la estructura de la básica secundaria y media.

Es también valioso señalar el hecho de que en la estructura temática presentada en el básica secundaria y media se señala una intención que se divide en dos momentos: en los grados: 6°, 7° y 8° se ha considerado como un espacio de sensibilización ética, que motivará el desarrollo de los posteriores temas en los grados 9°, 10° y 11° llamados momentos de profundización ética. En la básica primaria los temas y la didáctica misma han girado en torno a la vivencia de los valores en sus diferentes relaciones.

A continuación se presentan los temas por grado,

1. En 1° de primaria el tema de estudio es **“EL GRUPO”**, donde se pretende reconocer ¿qué es?, ¿cómo se conforma?, ¿qué deberes y derechos implica



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- pertenecer al grupo?; además se considera la escuela como un lugar de encuentro, la misma relación con los amigos como una vida de grupo y finalmente ¿cómo en un grupo se reconoce el líder? , el valor del servicio y el sentido de la autoridad.
2. En 2° de primaria **“LA FAMILIA”** es el tema que orientará la dinámica de la clase, concibiendo la familia como el primer lugar donde la persona va articulando su proyecto de vida, desde el sentido de los valores que se enseñan y de las normas que orientan las diversas relaciones de los seres humanos.
  3. En 3° de primaria el tema en ética es **“LA INSTITUCIÓN”**, y este tema despliega una mirada amplia de la familia, el estado, el colegio y la Iglesia, vistos como espacios que forman al ser humano y la hacen parte activo de la sociedad.
  4. En el grado 4° el tema central son **“LAS NORMAS”**, entendidas no simplemente como un estricto cumplimiento de algo sin ninguna razón, sino enseñadas sobre el hecho de que estas se fundamentan en los valores, por eso la convivencia, la libertad y la responsabilidad serán temas de gran pertinencia en esta grado.
  5. En 5° **“EL DIÁLOGO”** es el tema que se desarrolla, analizando su definición y los valores que atañen esta expresión esencial en el ser humano, como son la tolerancia, el respeto, la libertad. Es también un tema que permite concretar la misma propuesta del ser humano en cuanto sus metas y sus relaciones.
  6. En el grado 6° el tema de estudio es **“LA PERSONA”**, allí se analiza la identidad, sus ser interior, valores, reconocimiento y autoestima, su dignidad y su capacidad de amar.
  7. En 7° se adiciona algo nuevo al tema anterior **“LA PERSONA Y LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS”**, evidentemente se mira como la persona no vive sólo y como en gran medida su realización depende de la relación con los otros.
  8. En el grado 8° el tema **“DIGNIDAD HUMANA, DERECHOS Y DEBERES”**, es completamente un trabajo para reconocer que todo proceso sino parte del ser humano y si no lo construye es un proceso equivocado, y también se analiza el hecho de cómo los deberes y los derechos me hacen en lo que conviene y no convienen algunas actitudes.
  9. En grado 9° el tema es **“LA CONVIVENCIA”** se visualiza q s la convivencia y como considerar las diferencias en las relaciones, se analizan estrategias para



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

solucionar conflictos, y cómo la tolerancia y el respeto son valores fundamentales en la búsqueda del bien común.

10. **“ÉTICA Y VIDA”** es el tema que concierne al grado 10º, allí se contempla la ética en todo su panorama, sobre todo en el sentido que se identifica su papel en temas esenciales del ser humano como es la vida misma y el respeto hacia ella, no importando la situación que se presente. Se da una mirada a temas tan fundamentales como el aborto, la eutanasia, la clonación, el trasplante de órganos.
11. En torno al desarrollo del tema de la **“ÉTICA PARA LA LIBERTAD”** va girar la propuesta temática y didáctica del grado 11º, concibiendo la libertad como una opción de vida y considerando que es la persona la que debe vivir y actuar en la libertad y no las condiciones que determinen este hecho fundamental en su vida.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 7. LINEAMIENTOS CURRICULARES

#### Sentido Pedagógico de los Lineamientos

El propósito de estos documentos es compartir algunos conceptos que sustentan los lineamientos curriculares por áreas del conocimiento con el objeto de fomentar su estudio y apropiación.

En el proceso de desarrollo de la Constitución Política y de la Ley General de Educación, surgen interrogantes sobre el sentido y la función de la pedagogía en el siglo XXI, sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, en las etnias y en las diversas poblaciones. Ligadas a las anteriores surgen las preguntas sobre qué enseñar y qué aprender en la escuela. Y todos esos cuestionamientos hacen que las reflexiones converjan a los temas de currículo, plan de estudios, evaluación y promoción de los estudiantes. La discusión de estos temas requiere tiempos y espacios intencionalmente generados y mantenidos.

Las respuestas de los docentes y de los consejos académicos pueden tener un énfasis hacia lo local, hacia lo singular del municipio o de la población que atienden. Las respuestas de las secretarías de educación y del Ministerio tienen que combinar la atención a la diversidad con los aportes a la construcción de la identidad nacional. A las autoridades les corresponde velar porque los currículos particulares traten en forma adecuada la tensión entre lo local y lo global; que las comunidades sean competentes para asumir autónomamente sus procesos educativos sin perder de vista que su municipio y su escuela, con todas sus particularidades, están situados en un país y en un mundo interconectado e interdependiente.

Con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas.

El papel que cumplen las áreas y las disciplinas en los currículos de la educación básica y media, varía según las épocas y las culturas. A los educadores especialistas corresponde elaborar y asumir los programas curriculares como transitorios, como hipótesis de trabajo que evolucionan a medida que la práctica señala aspectos que se deben modificar, resignificar, suprimir o incluir.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

También cambian los procedimientos que el Ministerio de Educación emplea para orientar el desarrollo pedagógico del país. Abandona el rol de diseñador de un currículo nacional para asumir el de orientador y facilitador de ambientes de participación en los cuales las comunidades educativas despliegan su creatividad y ejercen la autonomía como condición necesaria para que haya un compromiso personal e institucional con lo que se hace y se vive en las aulas.

Los lineamientos buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

COMPONENTES ÁMBITOS	ÁREA ESPECÍFICA	OTRAS ÁREAS CURRICULARES	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS
Conciencia, confianza y valoración de sí mismo En este componente están comprometidos dos aspectos: uno de carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se	Se requiere proponer una gran variedad de actividades, vivencias, relaciones que le permitan a los alumnos un reconocimiento, una toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros. Los juegos de dramatización, los juegos de roles, las actividades narrativas autobiográficas, las historias de vida, pueden	Es necesario posibilitar el reconocimiento de las capacidades y condiciones de cada estudiante dentro de las exigencias y requerimientos de cada disciplina. Los niños tienen facilidades o limitaciones concretas en relación con cada una de las áreas que ellos mismos deben reconocer. El maestro con el elogio y el reconocimiento público y privado	Es posible planear diferentes eventos dirigidos a generar en los estudiantes una reflexión y un conocimiento que dé respuesta a preguntas tales como: ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis cualidades? ¿Qué debo cambiar? ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros? La actitud flexible y



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<p>espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. El otro, referido a la valoración o enjuiciamiento que se hace de ese autoconocimiento. La confianza en sí mismo y la autoestima, a diferencia del autoconocimiento, implican una orientación afectiva. El Autoconcepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros significativos.</p>	<p>posibilitar oportunidades para el autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, etc. La dirección de grupo que realiza el maestro, la división del trabajo entre los alumnos y una permanente rotación de las tareas que la clase asume, puede ayudar en el conocimiento e integración del grupo, en la expresión de los intereses individuales y grupales.</p>	<p>de los logros diferentes de sus estudiantes en las diversas áreas, fomenta y eleva la autoestima. La evaluación de los <b>CONTENIDOS Y ACTIVIDADES</b> de las áreas puede ser una oportunidad para que los alumnos se autoevalúen y reflexionen sobre sus logros y dificultades, encontrando ellos mismos vías de solución a sus problemas en relación con el aprendizaje. Las diferentes áreas deben posibilitar que niños y niñas reflexionen acerca de sus propios pensamientos y sentimientos, y que de manera libre y espontánea los expresen.</p>	<p>comprensiva de los maestros frente a las dificultades y posibles errores de sus alumnos, puede ayudarles a adquirir mayor seguridad en sí mismos y posibilitar que asuman una actitud de respeto a la dignidad que todos los seres humanos merecen por encima de sus logros y dificultades.</p>
<p>Competencias dialógicas y comunicativas Estas competencias tienen que ver con una actitud de</p>	<p>Desarrollar en los niños y las niñas las competencias comunicativas y dialógicas, supone formar en el respeto y</p>	<p>Las diferentes áreas curriculares pueden, de diversas formas, aportar en el desarrollo de estas competencias:</p>	<p>Todas las actividades que promuevan el intercambio con los otros, con diversas culturas, donde se debatan</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<p>apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido se deberá hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales que allí se expresan.</p>	<p>valoración del otro y en su reconocimiento como interlocutor válido. Esto implica un proceso de descentración que permite a los estudiantes reconocer, valorar y disfrutar el diálogo con los otros. Aunque en el diálogo juegan un papel importante las competencias verbales: claridad, precisión, fluidez, éste no podrá ser el centro del trabajo que se realice con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El énfasis se hará en: la formación de una actitud de reconocimiento del otro, actitud autónoma y a la vez solidaria, que supone la toma de posiciones propias, pero también el reconocimiento de la autonomía del otro.</li> <li>• La formación de una actitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas.</li> <li>• facilitando el contrapunteo argumentativo sobre diferentes teorías y puntos de vista.</li> <li>• haciendo hincapié en el carácter colectivo de la construcción del conocimiento.</li> </ul>	<p>teorías, posturas religiosas, políticas, ideológicas sociales, etc., serán propicias para el desarrollo de la actitud dialógica (foros, mesas redondas, intercambios escolares, visitas a otras comunidades, invitados especiales, etc.).</p>
---	--	--	--



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

	<p>responsable frente a las posturas que se adopten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estímulo frente a las posturas independientes, fundadas y comprometidas.</li></ul>		
--	--	--	--



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 8. PLAN DE ÁREA

#### LOGROS GENERALES DEL ÁREA:

- Interpretación de diferentes conceptos relacionados con la ética
- Argumentación de los valores fundamentales para la vida personal y comunitaria.
- Construcción de propuestas Éticas para la transformación de la realidad personal.

#### LOGROS DEL ÁREA POR GRADO: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
Construcción de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo.	Concientización de la pertenencia a un grupo social y de los deberes y derechos que ello implica.	Reconocimiento de las funciones que desempeñan algunas instituciones en la sociedad (hogar, colegio, familia)	Reconocimiento de la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma en la vida personal y comunitaria.	Apropiación de los principios y valores éticos, en la vida cotidiana.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### LOGROS DEL ÁREA POR GRADO: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

GRADO SEXTO	GRADO SÈPTIMO	GRADO OCTAVO	GRADO NOVENO	GRADO DÈCIMO	GRADO UNDÈCIMO
<p>Reconocimiento del valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.</p>	<p>Promoción de la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.</p>	<p>Comprensión del sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.</p>	<p>Reconocimiento de la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.</p>	<p>Comprensión de la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión ética Cristiana.</p>	<p>Construcción de bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y SECUENCIAS DEL PROCESO

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: \_1º\_

Propósito del grado: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio.

##### Período 1

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: conocimiento de sí mismo

Competencias: Reconocer su identidad corporal y familiar y desarrollar pertenencia hacia ellas. (Desarrollo personal)

##### Periodo 2

Ejes curriculares: convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias: comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. (Competencia ciudadana)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### Periodo 3

Ejes curriculares: formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para la interculturalidad

Competencias: participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. (Competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico, desarrollo cognitivo.

Competencias: reconocer las situaciones normativas y actuar de acuerdo a lo esperado en ellas. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<b>VIVO PARA SER FELIZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy persona</li> <li>• Formo parte de diferentes grupos (familia-colegio)</li> <li>• Personas que me acompañan y me ayudan a vivir mejor</li> <li>• La Ética me da pistas para vivir la urbanidad</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	Identifica la importancia de la persona creada para ser feliz dentro de una sociedad. Conoce los valores que identifican a una persona que vive en el bien y la verdad. Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece.
	<b>EL BIEN Y LA VERDAD</b>	Identifica la importancia de la persona creada para



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>SEGUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo bueno y lo malo?</li> <li>• Cualidades de una persona buena (la transparencia, la honestidad, la solidaridad, el respeto).</li> <li>• Consecuencias de hacer el mal y hacer el bien.</li> <li>• La ética me da pistas para vivir la urbanidad.</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Autoconocimiento</li> </ul>	<p>ser feliz dentro de una sociedad.          Conoce los valores que identifican a una persona que vive en el bien y la verdad.          Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece.</p>
<b>TERCERO</b>	<p><b>LOS DEMÁS MERECEMI RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quien es el otro (la diferencia-tolerancia)</li> <li>• Llamados a la igualdad no a la uniformidad</li> <li>• Encuentro desde el respeto (características del trato respetuoso)</li> <li>• La Ética me da pistas para vivir la urbanidad</li> <li>• ¿Qué ocurre en el mundo?</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Reconoce que por medio de los valores se alcanza la alegría de vivir.          Construye propuestas sobre como relacionarse respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.          Participa del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicas de buenos modales como aporte para mejorar su entorno.</p>
<b>CUARTO</b>	<p><b>LA ALEGRÍA DE VIVIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como alcanzar la felicidad</li> <li>• Los valores formas para vivir mejor</li> <li>• El amor como clave da la vida</li> <li>• El esfuerzo y la dedicación en la alegría de vivir</li> </ul>	<p>Reconoce que por medio de los valores se alcanza la alegría de vivir.          Construye propuestas sobre como relacionarse respetuosamente con los demás, teniendo el amor</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La ética me da pistas para vivir la urbanidad</li><li>• Lo que ocurre en el mundo</li><li>• PROYECTO DE VIDA</li><li>• Construcción de mi proyecto de vida</li></ul>	<p>como clave de una vida feliz. Participa del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicas de buenos modales como aporte para mejorar su entorno.</p>
--	--	---



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: 2º**

Propósito del grado: Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

#### Periodo 1

Ejes curriculares: persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: comunicación asertiva

Competencias:

- comprender su singularidad e identidad sexual, y aceptar plenamente su masculinidad o su feminidad (desarrollo personal)
- Identificar las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás (desarrollo personal)

#### Periodo 2

Ejes curriculares: convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos. Competencias: participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. (Competencia ciudadana)

#### Periodo 3



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Ejes curriculares: formación ciudadana componentes transversales: democracia y participación. Educación para la interculturalidad. Competencias: comprender que es un acuerdo y una norma, y el sentido de las acciones reparadoras cuando estos se incumplen. (Conciencia moral)

### PERIODO 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico y desarrollo cognitivo

Competencias: reconocer las situaciones normativas y actuar de acuerdo a lo esperado en ellas. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<p><b>LO QUE SOY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano un ser integro: (mente, cuerpo, alma, sentimientos, voluntad)</li> <li>• Soy una persona en proceso.</li> <li>• Vivo y comparto con los demás</li> <li>• La ética me orienta para vivir la urbanidad</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Identifica las dimensiones que integran su ser como persona.(mente, cuerpo, alma).</p> <p>Establece características que identifican al ser humano integral.</p> <p>Propone acciones que favorecen el proceso de crecimiento como persona.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me conozco, me acepto y me amo (Reconocimiento de mi cuerpo y sentimientos, de mi familia, de mi colegio, de mis amigos, de mi sociedad)</li> <li>• Tengo un historia de vida y la acepto.</li> </ul>	<p>Reconoce la importancia de valorar el cuerpo, los sentimientos y el espacio social cercano.</p> <p>Describe los rasgos característicos de su historia individual, valorando la presencia de sus padres y personas cercanas.</p> <p>Elabora propuestas para crecer en la autoestima y</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi vida es un regalo para seguir construyendo.</li> <li>• La ética me orienta para vivir la urbanidad.</li> </ul> <p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> </ul>	la urbanidad.
<b>TERCERO</b>	<p>El cuidado Físico: Deporte, alimentación, buen dormir, asistencia médica, higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado interior: La oración el estudio, el cultivo de los valores.</li> <li>• La responsabilidad valor que me forma en el cuidado personal.</li> <li>• La ética me da pistas para la urbanidad</li> </ul> <p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Identifica acciones que permiten crecer sano e integralmente</p> <p>Describe estrategias de cuidado personal que favorece su crecimiento.</p> <p>Elabora propuestas para crecer en la responsabilidad consigo mismo</p>
<b>CUARTO</b>	<p>El cuidado de si en las relaciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor de la otra persona como alguien igual a mí.</li> <li>• Mis relaciones, proyectan mi interior (alegría o tristeza) .</li> <li>• Me acepto y acepto al otro.</li> <li>• La ética me da pistas para vivir la urbanidad.</li> </ul> <p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Reconoce la importancia del cuidado de si para la sana convivencia.</p> <p>Descubre que un auténtico crecimiento de la autoestima garantiza sanas y equilibradas relaciones con los demás.</p> <p>Propone acciones de reconocimiento de sus propios valores y de los compañeros que lo rodean.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_ 3º \_\_\_\_\_

Propósito del grado: Desarrollar en el niño, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.

#### Período 1

Ejes curriculares: persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: manejo de emociones.

Competencias: compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona. (Competencia ciudadana)

#### Periodo 2

Ejes curriculares: convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos. Competencias:

- Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. (Conciencia moral)
- Expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.) (competencia ciudadana)
- Valorar positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares (competencia ciudadana)

#### Período 3



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Ejes curriculares: formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para la pluralidad.

Competencias: expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros  
(Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico y desarrollo cognitivo. Competencias:

- Comprender que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella. (Conciencia moral)
- Reconocer que el cumplimiento de la norma, conlleva a la adquisición de ganancias concretas. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<p><b>LAS ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los actos humanos: libertad, razón decisión.</li> <li>• Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad.</li> <li>• Los instintos, las reacciones y los deseos.</li> <li>• La urbanidad moldea mi comportamiento.</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Reconoce que las acciones del ser humano son una opción libre que está motivada por unas causas y genera unas consecuencias.</p> <p>Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.</p> <p>Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>SEGUNDO</b>	<p><b>¿PENSAMOS PARA ACTUAR?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Reflexionas antes de actuar?</li> <li>• Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas</li> <li>• Los problemas al no reflexionar: tristeza, dolor, pena, vergüenza</li> <li>• Resultado de una actuación que se piensa: seguridad, alegría, capacidad para mejorar.</li> <li>• La urbanidad moldea mi comportamiento</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Autoconocimiento</li> </ul>	<p>Identifica a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar. Argumenta la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás Propone soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.</p>
<b>TERCERO</b>	<p><b>COMPORTAMIENTOS EN DIFERENTES MOMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos para un buen comportamiento: Sentido común y respeto del otro.</li> <li>• Mi comportamiento y la relación con los demás.</li> <li>• Normas de comportamiento en los diferentes momentos y lugares.</li> <li>• Corrijo mis comportamientos incorrectos</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Identifica cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos. Argumenta por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás. Propone normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me comporto bien para vivir mejor:</li> <li>• ¿Se por qué actúo?</li> </ul>	



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amo lo que hago</li><li>• El que se comporta bien, vive mejor</li><li>• La urbanidad moldea mi comportamiento.</li><li>• PROYECTO DE VIDA</li><li>• Construcción de mi proyecto de vida</li></ul>	Descubre cuales son los elementos propios del buen vivir Relaciona el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos. Construye propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones
---------------	---	--



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_4º\_\_\_\_\_

Propósito del grado: Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, por medio de la identificación de su concepto e imagen personal, la reflexión permanente y el análisis de casos con el fin de reafirmar la importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa.

#### Periodo 1

Ejes curriculares: la persona. Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: toma de decisiones

Competencias:

- Identificar el concepto que tiene de si mismo y de su imagen corporal. (Desarrollo personal)
- Relacionar la toma de decisiones con la capacidad de elección en la vida cotidiana. (Desarrollo personal)
- Desarrollar una relación positiva con el entorno, a partir de la crítica a la violencia. (Conciencia moral)
- Comunicar de forma asertiva positiva emociones y sentimientos. (Desarrollo personal)

#### Periodo 2

Ejes curriculares: la convivencia

Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos. Competencias:

- Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

(Competencia ciudadana)

- Conocer la diferencia entre conflicto y agresión y comprender que lo que puede afectar las relaciones no son los conflictos si no resolverlos con agresión. (Competencia ciudadana)
- Utilizar mecanismos para disminuir la intensidad de su rabia (por ejemplo alejarse temporalmente de la situación o respirar profundo) en situaciones de conflicto con sus amigos, compañeros o familiares. (Competencia ciudadana)
- Comprender que puede actuar asertivamente (es decir, sin agresión, pero enfática y efectivamente) para frenar situaciones de abuso en las que amigos o compañeros, amenazan, intimidan o agraden repetidamente a algún compañero indefenso (competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para la interculturalidad

Competencias:

- Participar constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar. (Competencia ciudadana)
- Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia.

Componentes transversales: Pensamiento lógico, desarrollo cognitivo.

Competencias: Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. (Conciencia moral)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<p><b>“EL SENTIDO DE LA NORMA”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la norma?</li> <li>• ¿Para qué sirve la norma?</li> <li>• Historia de la norma (origen)</li> <li>• ¿Cómo se vive la norma, por convicción o por imposición?</li> <li>• La norma, base de la convivencia social.</li> <li>• Proyecto de urbanidad:</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Reconoce el origen y el sentido de la norma en la realidad del ser humano.</p> <p>Explica la importancia de la norma en su vivencia personal y familiar.</p> <p>Propone estrategias para vivir de una mejor manera la norma, como base de la convivencia social.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<p><b>LA VIVENCIA DE LA NORMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de la norma</li> <li>• La norma nos hace libres</li> <li>• Existencia de normas en:</li> <li>• Nuestra vida, El hogar, El colegio, La comunidad, El templo</li> <li>• <b>Proyecto de urbanidad: Las relaciones humanas</b></li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Autoconocimiento</li> </ul>	<p>Identifica las normas existentes en los diferentes estamentos. (Comunidad, Iglesia, colegio).</p> <p>Describe cómo favorece el conocimiento y la práctica de las normas en la formación personal y comunitaria.</p> <p>Propone normas que se deben practicar en cualquier lugar: Teatro, auditorio, parque, coliseo o escenario deportivo.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<p><b>TERCERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de libertad.</li> <li>• Manejo de la libertad y la autonomía en el ser humano.</li> <li>• Concepto de responsabilidad.</li> <li>• Comportamientos responsables del ser humano.</li> <li>• Relación de la norma con los conceptos de libertad y responsabilidad.</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Analiza la norma desde la libertad y la responsabilidad. Argumenta por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad. Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.</p>
<p><b>CUARTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy un ser social</li> <li>• Valores para una buena convivencia en grupo.</li> <li>• Necesidades de la sociedad actual-</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Interioriza que el ser humano es un ser social por naturaleza. Argumenta la necesidad de la practica de valores al interior de la sociedad actual Plantea un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_ 5º \_\_\_\_\_

Propósito del grado: Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia.

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: toma de decisiones

Competencias:

- Reconocer los cambios físicos y psicológicos propios de la etapa de la pubertad. (desarrollo personal)
- Practicar hábitos de vida saludable y manejo consciente y responsable del autocuidado. (desarrollo personal)
- Manifestar interés en temas propuestos asumiendo actitudes positivas en torno a la sexualidad (desarrollo personal)
- Reconocer sus fortalezas y debilidades y plasmarlas en su proyecto de vida (desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Identificar situaciones en las que se vulneran los derechos de los niños/as y contribuir con su protección y promoción en el medio escolar y familiar. (Competencia ciudadana)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Conocer los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a no ser separados de familia, al cuidado y al amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada. (Competencia ciudadana)
- Contribuir al cuidado de los animales y al medio ambiente en su entorno cercano. (Competencia ciudadana)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para la interculturalidad.

Competencias:

- Participar constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar. (Competencia ciudadana)
- Expresar asertivamente (es decir sin agresión, pero enfática y efectivamente) sus puntos de vista y sus intereses durante las discusiones grupales. (Competencia ciudadana)
- Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. (Competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: respeto por la diferencia e inclusión social

Competencias:

- Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en el medio escolar. (Competencia ciudadana)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Identificar algunas formas de discriminación (cultural, de género, religiosa, étnica, social, económica etc.), presentes en su medio escolar y colabora con sus docentes y compañeros en acciones para evitarlas. (Competencia ciudadana)
- Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<p>“ La Ética en el buen vivir”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ética: Arte de vivir.</li> <li>• ¿Qué es la Ética?</li> <li>• ¿Qué es arte?</li> <li>• ¿Qué es vida?</li> <li>• Arte de vida.</li> <li>• ¿El buen vivir o la vida buena?</li> <li>• La urbanidad me ayuda a vivir bien.</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Identifica la importancia de la Ética en la vida del ser humano. Explica por qué la ética nos ayuda a vivir bien. Propone alternativas para una buena convivencia, teniendo en cuenta la ética y la urbanidad</p>
<b>SEGUNDO</b>	<p>“ <b>CONDICIONES PARA EL BUEN VIVIR</b>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me comporto bien.</li> <li>• Vivo la libertad.</li> <li>• Respeto la autoridad.</li> <li>• Soy un ser que tiene sueños y metas.</li> <li>• Apertura para aprender.</li> <li>• La urbanidad me enseña.</li> </ul>	<p>Analiza cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien. Argumenta por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.</p> <p>Propone acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PROYECTO DE VIDA</li> <li>● Autoconocimiento</li> </ul>	
<b>TERCERO</b>	<p>“ La Ética del buen vivir se fundamenta en el amor”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La urbanidad me enseña.</li> <li>● ¿Qué es el amor?</li> <li>● .Amor de pareja.</li> <li>● Amor de familia.</li> <li>● Amor de amistad.</li> <li>● Amor a Dios y a si mismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características del amor :</li> </ul> </li> <li>● Verdad, Bien, Entrega. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amo lo que soy y amo a los otros.</li> </ul> </li> <li>● PROYECTO DE VIDA</li> <li>● El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Analiza la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás. Argumenta por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad. Propone acciones para aprender a amar</p>
<b>CUARTO</b>	<p>“ LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR EN CLAVE DE PROCESO”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué es un proceso?</li> <li>● Me equivoco y aprendo.</li> <li>● Manera de asumir el proyecto de vida.</li> <li>● (Resignación, pereza – orgullo, esperanza – alegría, dedicación).</li> <li>● La urbanidad me enseña.</li> <li>● PROYECTO DE VIDA</li> <li>● Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Comprende que la vida se debe asumir como un proceso de aprendizaje, superando las dificultades. Argumenta la importancia de la urbanidad en las sanas relaciones de la persona en la sociedad. Hace propuestas en su proyecto de vida, que conducen a la realización personal y social.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_ 6º \_\_\_\_\_

Propósito del grado: Fortalecer su condición como persona que cuida de si misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común, por medio de la participación en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida

Competencias:

- Desarrollar una conciencia crítica frente a la utilización del cuerpo en los medios de comunicación (conciencia moral)
- Explicar el cuerpo como un medio de comunicación y de interacción personal tan valioso como el lenguaje verbal (desarrollo personal)
- Sentir y expresar empatía como forma de prevención de conflictos interpersonales. (competencia ciudadana)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Identificar y rechazar las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario. (Competencia ciudadana)
- Identificar las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad (competencia ciudadana)
- Analizar críticamente sus pensamientos y acciones cuando está involucrado en situaciones de discriminación, ya sea contribuyendo directamente a la discriminación o no haciendo lo posible por impedirla. (Conciencia moral)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación educación para la interculturalidad.

Competencias:

- Hacer uso de formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar y conocer algunas formas de organización y participación a nivel comunitario. (Competencia ciudadana)
- Analizar críticamente el manual de convivencia y las normas de su medio escolar, cumplirlas voluntariamente y participar pacíficamente en su transformación cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico y desarrollo cognitivo.

Competencia: Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes y normas para garantizar el orden público.  
(Competencia ciudadana)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<p>SOY IMPORTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misión y enfoque del área</li> <li>• soy persona</li> <li>• el Autoconcepto</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada</p> <p>Analiza características propias del ser persona</p> <p>Expresa inquietudes, hace propuestas y asume responsabilidades de aprecio y respeto por la persona.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<p>EL OTRO Y LOS OTROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de urbanidad</li> <li>• El otro es muy importante</li> <li>• La familia</li> <li>• El vecindario</li> <li>• Encuentro con la cultura</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Autoconocimiento</li> <li>•</li> </ul>	<p>Describe la importancia del individuo para la sociedad, y de la sociedad para con el individuo</p> <p>Analiza las características de una sana convivencia.</p> <p>Hace propuestas para mejorar las relaciones personales.</p>
<b>TERCERO</b>	<p>LA DIFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las palabras</li> <li>• Los actos</li> </ul>	<p>Describe las diferencias como puntos de encuentro para crecer con el otro.</p> <p>Descubre que valorar las diferencias permite ver y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar.</p> <p>Fomenta estrategias que lleven al respeto por la</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores</li> <li>• La individualidad</li> <li>• ¿Por qué somos diferentes?</li> <li>• Lo realmente humano</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana
<b>CUARTO</b>	<p><b>LOS GRUPOS HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En búsqueda de la propia identidad</li> <li>• Los grupos étnicos</li> <li>• Problemas de convivencia</li> <li>• Persona y comunidad</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad personal y comunitaria. Explica diversas maneras de resolver los conflictos que se presentan en la cotidianidad. Plantea acciones que se pueden realizar para encontrar acuerdos y concertaciones que contribuyan a la sana convivencia</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_7°\_\_\_\_\_

Propósito del grado: Fortalecerse a sí mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad.

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Demostrar una posición crítica frente a los mensajes distorsionados de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad y la belleza en los adolescentes. (Desarrollo personal)
- Practicar el auto cuidado y el amor propio como formas de prevenir los trastornos de la conducta alimentaria. (Desarrollo personal)
- Asumir una posición autónoma frente a las relaciones interpersonales. (Desarrollo personal)
- Definir creencias e ideologías en términos de la propia indagación y conveniencia personal. (Conciencia moral)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar y su comunidad (competencia ciudadana)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones (competencia ciudadana)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Analizar críticamente el manual de convivencia y las normas de su medio escolar, cumplirlas voluntariamente y participa pacíficamente en su transformación cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)
- Comprender que el disenso y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo. (Competencia ciudadana)
- Participar en proyectos grupales que tiendan al mejoramiento colectivo. (Competencia ciudadana)
- Propender por el derecho a la vida de los seres humanos frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir un vehículo habiendo consumido alcohol, conducir a alta velocidad o portar armas de fuego. (Competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: desarrollo cognitivo, pensamiento lógico.

Competencias:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Comprender y explicar por qué la sociedad necesita desarrollar y mantener una cultura de la legalidad (competencia ciudadana)
- Reconocer que los seres vivos y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración. (Conciencia moral)
- Conocer y respetar las normas y las leyes del entorno social, participar en la elaboración de las normas escolares, vigilar el cumplimiento de las normas y las leyes, indignarse ante actos injustos, cuestionar las violaciones a las leyes y a los derechos humanos, valorar la existencia de autoridades. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona</li> <li>• Conceptos y diferencias de moral y Ética</li> <li>• Axiología (los valores)</li> <li>• La personalidad ética</li> <li>➤ PROYECTO DE VIDA</li> <li>➤ Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Comprende la dimensión del hombre como ser en relación</p> <p>Responsable en la construcción del tejido social.</p> <p>Reconoce los valores más esenciales para establecer relaciones interpersonales adecuadas.</p> <p>Expresa ideas y actitudes mediante las cuales se comprende a si mismo y a los demás como persona.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones humanas</li> <li>• Formas de relación</li> <li>• Dificultades en la relación</li> <li>• La conciencia moral</li> <li>• Proyecto de Urbanidad.</li> <li>➤ PROYECTO DE VIDA</li> <li>➤ Autoconocimiento</li> </ul>	<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje Ético en la interpretación de hechos sociales</p> <p>Relaciona los valores personales con la responsabilidad que se tiene con los otros y la construcción de una sana convivencia</p> <p>Identifica sus características personales como ser social,</p> <p>Participando constructivamente de un diálogo auténtico.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA CONVIVENCIA HUMANA</li> <li>• Constató mi relación</li> <li>• Quién soy para los otros</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• La tolerancia</li> <li>• La justicia</li> <li>➤ PROYECTO DE VIDA</li> <li>➤ El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Interpreta documentos y lecturas relacionadas con la convivencia humana.</p> <p>Identifica los roles y los valores que promueven las buenas relaciones.</p> <p>Reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.</p>
<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECOLOGIA HUMANA</li> <li>• Antropología Ecológica</li> <li>• Ética Ecológica</li> <li>• La familia lugar de encuentro solidario.</li> <li>➤ PROYECTO DE VIDA</li> <li>➤ Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Reconoce en la familia un entorno vital en la formación como persona.</p> <p>Construye propuestas para la vivencia de los valores en el colegio y en la sociedad.</p> <p>Manifiesta buenas relaciones en la vida cotidiana.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_ 8º \_\_\_\_\_

Propósito del grado: Concientizar al estudiante acerca de su dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano, el cual incluye la consolidación de una pareja para formar una familia, y su futura actuación como ciudadano con base en la moral social, en pro de la defensa de la nación, el estado, la soberanía y las instituciones.

#### Periodo 1

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad. (Desarrollo personal)
- Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto. (Desarrollo personal)

#### Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia    Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Comprender, valorar y defender los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, reasociación, a elegir, ser elegido, a pedir asilo, al trato justo etc.) (Competencia ciudadana)
- Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. (Competencia ciudadana)
- Argumentar y debatir respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios (competencia ciudadana)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores ético-morales. (Competencia ciudadana)
- Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. (Competencia ciudadana)
- Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando críticamente sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético de búsqueda de justicia (competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### Competencias:

- Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente. (conciencia moral)
- Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida. (Conciencia moral)
- Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. **(Conciencia moral)**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos</li> <li>• La dignidad humana</li> <li>• La persona humana en un ser integro</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	<p>Identifica los conceptos básicos de los derechos humanos.</p> <p>Sustenta y aplica los derechos humanos en su propio contexto.</p> <p>Elabora y aplica un proyecto de mejoramiento en las relaciones humanas.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La unidad en la diversidad</li> <li>• La igualdad humana</li> <li>• Los derechos y Deberes</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Autoconocimiento</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre la vida humana, la dignidad, los derechos y deberes.</p> <p>Argumenta el sentido de unidad en medio de la diversidad.</p> <p>Aplica en actos concretos la norma para afirmar valores y deberes.</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA CONVIVENCIA HUMANA</li> <li>• Equilibrio entre derechos y deberes</li> <li>• Categoría de derechos y deberes</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Analiza el sentido y el aporte que dan a la convivencia humana los valores, derechos y deberes.</p> <p>Presenta argumentos lógicos sobre los conceptos éticos y las diferentes lecturas trabajadas en el área.</p> <p>Participa responsablemente en la vinculación a programas de desarrollo comunitario, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.</p>
<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VALORES AL SERVICIO DE LA PERSONA</li> <li>• Leyes para el bien</li> <li>• Derechos y deberes en la constitución</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Comprende los valores como base de los derechos y deberes al servicio de la persona.</p> <p>Aplica en su vida las diferentes propuestas éticas, valorando la dignidad humana.</p> <p>Elabora propuestas claras ante las realidades de injusticia social, aplicando valores, deberes y derechos</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: \_\_\_\_\_ 9º \_\_\_\_\_

Propósito del grado: Desarrollar una percepción crítica de su vida, en torno a la mirada permanente frente a sus acciones en temas personales, como el ejercicio de su sexualidad, y sociales como su participación ciudadana, y el respeto por los derechos humanos que presenta de forma cotidiana, con el fin de construir un sistema personal ético y moral que coincida con lo que la sociedad busca y necesita para ser cada vez mejor.

#### Periodo 1

Ejes curriculares: Persona. Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida. Competencias:

- Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad (desarrollo personal)
- Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto (desarrollo personal)
- Desarrollar el juicio crítico, la reflexión, la creatividad y la solución de problemas. (Conciencia moral)
- Argumentar sobre las consecuencias de la sexualidad mal vivenciada (desarrollo personal)
- Definir los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad. (Desarrollo personal)

#### Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Identificar y analizar los principales proyectos éticos contemporáneos, sobre todo el de derechos humanos, comprendiendo las soluciones a los problemas morales de la época. (Pensamiento crítico y reflexivo)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Identificar y analizar, los principales conflictos morales del mundo actual, en los que se manifiestan tesis antropológicas y éticas diferentes y contrapuestas (pensamiento crítico y reflexivo)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. (Competencia ciudadana)
- Ejercer su soberanía interactuando positivamente en sociedad, poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los deberes ético-morales. (Competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico.

Competencias:

- Conocer y valorar los principales aportes de la historia de la ética, en cuanto al reconocimiento de derechos y libertades individuales. (Pensamiento crítico y reflexivo)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)
- Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida (conciencia moral)
- Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes para garantizar el orden público. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	Dimensión social de la persona humana <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación</li> <li>• La alteridad</li> <li>• La personalidad</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Fundamentación teórica</li> </ul>	Define los conceptos básicos de la dimensión social de la persona humana Justifica la importancia del otro en tu proyecto personal y comunitario Propone algunas situaciones de la vida donde se enriquece el vínculo con el otro.
<b>SEGUNDO</b>	La autoestima y valoración personal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones para la sana convivencia</li> <li>• Dignidad e igualdad</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Autoconocimiento</li> </ul>	Comprende las condiciones para una sana convivencia Explica con argumentos la necesidad de reconocer tu aporte a la convivencia social Realiza un programa de vida que relacione tu proyecto personal con el de los demás



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>TERCERO</b>	<p>Dignidad e igualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivir en la diversidad</li> <li>• Sentido de la tolerancia</li> <li>• Valores de la convivencia</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• El Sentido de la vida</li> </ul>	<p>Analiza el sentido que tiene la tolerancia en nuestras relaciones personales.</p> <p>Comprende los vínculos existentes entre tolerancia, igualdad y los valores propios de la convivencia social.</p> <p>Construye propuestas que enriquezcan la diversidad en la vida grupal.</p>
<b>CUARTO</b>	<p>Características de los conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión constructiva de los conflictos</li> <li>• Transformación de los conflictos</li> <li>• PROYECTO DE VIDA</li> <li>• Construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>	<p>Identifica las características de los conflictos mediante el análisis de situaciones cotidianas.</p> <p>Analiza las posibles formas de transformar los diferentes conflictos sociales en formas amables de convivencia.</p> <p>Construye propuestas claras y reales a situaciones problemáticas que se presentan a su alrededor (familia, escuela...).</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO:10º**

Propósito del grado: desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en los campos personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.

#### Periodo 1

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Desarrollar un proyecto de vida como base de la autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad (desarrollo personal)
- Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto (desarrollo personal)
- Desarrollar el juicio crítico, la reflexión, la creatividad y la solución de problemas. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Argumentar sobre las consecuencias de la sexualidad mal vivenciada (desarrollo personal)
- Asumir una posición clara frente a la propia sexualidad (desarrollo personal)

#### Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### Competencias:

- Analizar los efectos perjudiciales que aporta el crimen organizado a los individuos involucrados, a sus familias, amigos y en general a toda la sociedad. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global y participa en iniciativas a su favor. (Competencia ciudadana)
- Conocer y respetar las normas y las leyes de mi entorno social, participar en la elaboración de las normas escolares, vigilar el cumplimiento de las normas y las leyes, indignarse ante actos injustos, cuestionar las violaciones a las leyes y a los derechos humanos, valorar la existencia de autoridades (competencia ciudadana)
- Construir y reflexionar sobre el concepto de cultura de la legalidad, sobre las características que nos hacen humanos e individuos, así como el sentido e importancia de las normas y los valores en la convivencia social. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes para garantizar el orden público. (Competencia ciudadana)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

### Competencias:

- Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global. (Competencia ciudadana)
- Contribuir a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencia ciudadana)
- Comprender la responsabilidad social de los conglomerados empresariales. (Pensamiento crítico y reflexivo)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Participar de modo democrático y cooperativo en las actividades que tienden al mejoramiento de los entornos en los que se desenvuelve. (Competencia ciudadana)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico.

Competencias:

- Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida (conciencia moral)
- Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Analizar críticamente el sentido de las leyes, comprender la importancia de cumplirlas a pesar de no compartirlas y saber que puede hacer uso de mecanismos constitucionales para transformarlas cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	La vida humana, fundamento de la ética. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia moral.</li> <li>• Los actos humanos y la moralidad.</li> <li>• La manipulación en el mundo.</li> </ul>	Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia. Analiza la influencia de la sociedad de consumo en los comportamientos del hombre de hoy. Elabora y argumenta propuestas de humanización



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

		que dignifiquen a la persona y den respuestas al
<b>SEGUNDO</b>	<p>Manipulación genética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aborto.</li> <li>• Eutanasia.</li> <li>• La violencia: atentado contra La dignidad de la persona.</li> </ul>	<p>Identifica las implicaciones éticas de la manipulación genética, el aborto, la eutanasia y la violencia.</p> <p>Argumenta los principios éticos que orienta la experimentación genética y explica las razones por las cuales no se puede aprobar el aborto, la eutanasia y las acciones violentas.</p> <p>Construye propuestas para transformar las situaciones que van en contra de la dignidad humana en sus relaciones cotidianas.</p>
<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida humana-fundamento de la ética</li> <li>• Amar la vida</li> <li>• El derecho a la vida y a la integridad</li> <li>• El suicidio</li> <li>• El homicidio</li> <li>• Subsistir o vivir con dignidad</li> </ul>	<p>Reconoce los valores que exaltan la vida humana</p> <p>Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida humana</p> <p>Destaca la importancia de la vida humana como fundamento de la ética</p> <p>Cumple responsablemente con las actividades del área</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido y proyecto de vida</li> <li>• Mis sueños</li> <li>• Elaborando el auto diagnóstico</li> <li>• Orientación vocacional</li> <li>• Reconocimiento y potenciación de habilidades destrezas y competencias básicas</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre su sentido de vida y la incidencia en su proyecto de vida</p> <p>Evalúa el aporte que los sueños personales dan al proyecto de vida</p> <p>Determina las limitaciones y fortalezas individuales en los diferentes ámbitos del proyecto de vida</p> <p>Identifica las habilidades para la vida como factores favorecedores de la relación consigo mismo y con los demás</p>
---------------	---	--

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO:** \_\_\_\_\_ 11º \_\_\_\_\_

Propósito del grado: Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.

Periodo 1

Ejes curriculares: Persona                      Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Definir dos aspectos fundamentales para el funcionamiento positivo de una pareja: intimidad y erotismo (desarrollo personal)
- Ubicar en el lugar adecuado, la sexualidad como parte esencial en la vida de cada ser humano (desarrollo personal)
- Formular un proyecto de vida en relación con la pareja, la sexualidad, el aspecto laboral y familiar estableciendo metas a mediano plazo. (Desarrollo personal)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Resolver dilemas personales basándose en una posición ética clara. (Conciencia moral)
- Reflexionar en torno a situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto (pensamiento crítico y reflexivo)
- Desarrollar estrategias de afrontamiento que permitan manejar diversas tensiones, emociones y estrés. (Desarrollo personal)

### Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia Componentes transversales:  
Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

#### Competencias:

- Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)
- Identificar y expresar los principales conflictos morales del mundo actual en los que se presentan de modo claro posiciones éticas diferentes u opuestas. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global y participa en iniciativas a su favor. (Competencia ciudadana)
- Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales pueden entrar en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Competencia ciudadana)

### Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana  
Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### Competencias:

- Valorar críticamente el pluralismo cultural y moral de las sociedades modernas (competencia ciudadana)
- Participar de modo racional y constructivo en actividades sociales y empresariales. (Competencia ciudadana)
- Comprender la responsabilidad social de las empresas. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Participar activamente en la creación de acuerdos de convivencia en sus entornos cercanos. (Competencia ciudadana)
- Asumir la responsabilidad personal en la construcción de la sociedad compartida por todos. (Competencia ciudadana)
- Elaborar un proyecto de vida laboral y especificar metas a mediano plazo. (Desarrollo personal)

### Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico

### Competencias:

- Conocer y exponer las principales aportaciones teóricas de los proyectos éticos de la historia de la humanidad, enfatizando en los que han contribuido al reconocimiento de derechos y libertades en las personas de todo el mundo. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Iniciar la construcción de un código de conducta moral personal y autónoma. (Conciencia moral)
- Analizar críticamente el sentido de las leyes, comprender la importancia de cumplirlas a pesar de no compartirlas y saber que puede hacer uso de mecanismos constitucionales para transformarlas cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización general del área.</li> </ul>	Analiza éticamente los conceptos fundamentales de



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>PRIMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y libertad procesos sociales.</li> <li>• La libertad, una conciliación ontológica.</li> <li>• La libertad en la historia.</li> <li>• Proyecto de urbanidad “sentido de pertenencia”.</li> <li>• Plan lector “El valor de elegir”</li> </ul>	<p>la ética y sus implicaciones dentro de la sociedad.          Argumenta la relación existente de la ética con los hechos concretos de la vida cotidiana.          Propone alternativas para asumir la ética y la libertad en el contexto actual.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser libre y el acto libre.</li> <li>• Libertad en situación</li> <li>• Libertad como tarea.</li> <li>• Libertad como proyecto ético.</li> <li>• Plan lector “El valor de elegir” Fernando Savater.</li> </ul>	<p>Identifica el enfoque de la libertad como don y tarea de ser humano.          Explica las relaciones de la libertad con las diversas situaciones de la vida personal y comunitaria.          Plantea acciones concretas que cultivan la libertad en los hombres y mujeres de nuestro tiempo.</p>
<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia: atentado contra la dignidad humana</li> <li>• La paz interior</li> <li>• La paz exterior</li> <li>• Valores determinantes de la paz</li> <li>• La no violencia</li> </ul>	<p>Determina las razones que inducen al hombre a actuar violentamente          Desarrolla una estrategia personal para lograr su paz interior          Aporta ideas que ayudan a construir una cultura de la paz (no violencia)          Identifica los valores determinantes de la paz</p>



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

<b>CUARTO</b>	<b>PROYECTO DE VIDA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soy un ser trascendente</li><li>• Debo tener una meta en la vida</li><li>• Profesión al servicio de la vocación</li><li>• Proyectos de vida en la historia</li><li>• Mi proyecto de vida</li></ul>	Describe acciones que le permiten ejercer su dimensión de Ser trascendente Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida Reflexiona sobre la importancia de poner la profesión al servicio de la vocación Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas
---------------	--	--



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 9. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Las Instituciones Educativas del Municipio de Liborina han adoptado el modelo pedagógico social el cual busca formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las condiciones políticas, ideológicas, sociales y educativas.

El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para todos.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

Los aprendizajes de los estudiantes de la Institución se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del mismo en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

La investigación desde el Modelo Pedagógico Social, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los estudiantes, los docentes, directivos-docentes, ex alumnos y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto, no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada.

En la pedagogía social el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el estudiante es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

En este modelo los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

En conclusión, se busca formar al estudiante para el desempeño positivo, creativo y dinámico que le exige la sociedad actual; trabajando en equipo y de manera equitativa para vivir en una comunidad más justa e inclusiva que nos permita tener una mejor calidad de vida.

Además, desde los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, en el área de Ética y Valores Humanos se propone como método de trabajo el método de aprendizaje vivencial y aprendizaje significativo, donde “el maestro es el principal encargado de presentar el concepto a estudiar en distintos contextos de la vida real, y el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento. El maestro cumplirá el papel de orientador y guiará las actividades encaminadas a la construcción de ese conocimiento”.

Sin embargo, es importante aclarar que desde el área se tendrán presente algunos métodos enmarcados dentro de las llamadas “Metodologías Activas”, las cuales permiten que en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se dé el desarrollo de un “aprendizaje significativo” y contextualizado a las condiciones del medio.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son:  
Aprendizaje en equipo

De acuerdo con Perskins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el aprendizaje del área.

### **Aprendizaje significativo**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual posibilitará una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

### **Metodología problémica**

De acuerdo con Medina, "podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos”.

### **El seminario**

Es una estrategia adoptada por la educación que consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

### **El taller**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los Estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

### **La clase magistral**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y actividades y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

### **Estudio de casos**

Es una técnica en la que los estudiantes analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.

- Desarrolla la habilidad de análisis y síntesis.
- Permite que el contenido sea más significativo para los estudiantes. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. El caso debe estar bien elaborado y expuesto.
- Los estudiantes deben tener clara la tarea. Se reflexiona con el grupo sobre los aprendizajes logrados. El profesor redacta el caso real completo, con varias alternativas de solución y fundamenta el caso teóricamente.
- Guía la discusión y la reflexión, realizando la síntesis final, relacionando práctica y teoría. Los estudiantes son activos, investigan, discuten, proponen y comprueban sus hipótesis.

Es útil para iniciar la discusión de un tema y para promover la investigación sobre ciertos contenidos y actividades.

### **Principios metodológicos**

La metodología en esta área debe partir de una serie de principios que se podrían concretar en los siguientes:



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Tratar de descubrir qué ocurre en la mente de los estudiantes al abordar cualquier tema: conceptos, valores, aprendizajes previos, de modo que pueda construir un proceso de aprendizaje significativo.
- Valorar las ideas y destrezas de los estudiantes de modo que se desarrolle su autoestima como el primer valor necesario para la adquisición de otros valores (tolerancia, solidaridad, etc.) y actitudes que son contenidos y actividades de esta área.
- Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que aprendan a aprender.
- Tratar de que el estudiante realice en el proceso de aprendizaje una intensa actividad mental que le lleve a reflexionar y razonar críticamente sobre sus propias ideas y actuaciones.

### 9.3 Dificultades del área

- **Vivencia y práctica de los valores**

Los conocimientos adquiridos en el área deberían constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él; sin embargo, en la práctica no se dan, pues al interactuar en su contexto familiar, cultural, ambiental y social no se evidencian cambios actitudinales que propicien la sana convivencia.

Paralelamente al desarrollo del juicio moral las acciones no son coherentes con el conocimiento impartido cuyo objetivo es mirar y tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

- **Comunicación deficiente entre familia y escuela.**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta.

Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- **Falta de motivación y apatía frente a los problemas sociales.**

Los que trabajamos con niños y adolescentes, vemos en las consultas problemas de conducta y de aprendizaje, en donde se manifiesta un fenómeno que se ha incrementado en los últimos tiempos: la apatía.

Este fenómeno de la apatía se desarrolla comenzando por una falta de interés, aburrimiento, falta de motivación en el colegio, en las actividades extraescolares, en el futuro, etc., y se transforma en agresión; de una actitud de pasividad, de inercia, de tristeza, se acercan a la otra cara de la apatía: a la agresividad y a la violencia.

La apatía es un estado de supresión de estados emocionales, apareciendo como una sensación de vacío. ¿Se trata sólo de una situación de tipo personal o están en juego las redes sociales? ¿Por qué sucede esto? ¿Cuáles son sus causas?

Creemos que todos somos partícipes de esta situación: el ámbito familiar, el escolar y la sociedad. Para muchos estudiantes, el ámbito escolar se ha transformado en un lugar donde no hay lugar para lo nuevo, lo imprevisto, van al colegio o instituto porque tienen que estudiar, pero no tienen claro el “cómo”, ni “para qué” lo tienen que hacer, les falta la motivación, la idea de futuro. La motivación proviene “desde adentro hacia afuera”, es decir, la persona se motiva a si misma; lo que hacemos los adultos hacia los niños es crear las condiciones y el clima para que ellos se sientan motivados.

El niño, desde su más temprana edad, va formando su personalidad y con ella su autoestima, que es el conocimiento y la valoración que tiene de si mismo, dada por la valoración de sus padres y de sus profesores. Su comportamiento futuro dependerá de esa autovaloración según lo que cree que es capaz y no tanto de lo que realmente es. Los niños se ven en los otros como en un espejo y acaban acomodándose a lo que los otros esperan de él. Es muy común ver, por ejemplo, en ámbitos escolares, la relación que existe entre las malas notas y la baja autoestima: al fracaso escolar se lo identifica con el fracaso personal. Para comprender la apatía y el desinterés hay que tener en cuenta la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, la influencia de los medios de comunicación, los modelos propuestos por la sociedad que tanto padres como educadores refuerzan, la situación socioeconómica y política, la tradición cultural, etc. Debemos tener una visión globalizadora de este fenómeno para entenderlo y prevenirlo, enfrentando el problema desde la familia, el colegio y



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

la sociedad en su conjunto.

La violencia engendrada por la falta de motivación, la apatía y el aburrimiento, no puede reducirse sólo a un problema psicológico individual, ya que están relacionados a una reacción frente a un mundo cambiante y complejo de influencias sociales. Cuanto más valorado y aceptado se sienta un niño por sus padres y sus maestros, más le ayudará a avanzar en sus aprendizajes y en el desarrollo de su personalidad. El escritor NikosKazantzakis sostiene que "el maestro ideal es aquel que se pone en el papel de un puente por el cual invita a sus alumnos a cruzar y que luego de haberlos ayudado en el cruce se desploma con alegría, alentándolos a crear sus propios puentes..."

La función educadora, tanto de padres como de maestros, es tender puentes que ayuden a los niños y adolescentes a sentirse motivados, siendo ellos constructores de sus propios aprendizajes, para "aprender a ser", "aprender a aprender" y "aprender a hacer".

### 9.3 Metas de Calidad

Al concluir el año lectivo para cada uno de los grados se tendrán las siguientes metas de calidad.

Grado 1º.

El 80% de los estudiantes demostrarán haber fortalecido su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar.

Grado 2º.

El 80% de los estudiantes habrán mejorado sus relaciones con los demás a través del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común.

Grado 3º.

El 80% de los estudiantes mejorarán sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.

Grado 4º



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

El 80% de los estudiantes reafirmarán la importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa.

### GRADO 5º

El 80% de los estudiantes habrán participado en actividades que les aportan elementos para abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo.

### Grado 6º

El 80% de los estudiantes habrán participado en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.

### GRADO 7º

El 80% de los estudiantes se habrán proyectado en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad.

### Grado 8º

El 80% de los estudiantes se habrán concientizado de la importancia de la dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano.

### Grado 9º

El 80% de los estudiantes estarán en condiciones de construir un sistema personal ético y moral que coincida con lo que la sociedad busca y necesita para ser cada vez mejor y con su proyecto de vida.

### Grado 10º

El 80% de los estudiantes harán adquirido criterios éticos y morales para afrontar las consecuencias éticas y morales de su comportamiento en el campo personal, social y de la sexualidad.

### Grado 11º



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

El 80% de los estudiantes habrán construido un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios.

Nocturna

El 80% de los estudiantes estará en capacidad de elaborar una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.

### **9.4 Indicadores de Calidad**

Es importante considerar que estos indicadores como su expresión misma lo señala, sirven de medición frente a lo que se pretende alcanzar desde el área. Estos indicadores tienen una periodicidad que manifiesta el alcance desde cada grado y además su término de comparación es el proceso que se puede visualizar desde el comienzo de año hasta el final. Los indicadores de calidad deben responder a los objetivos generales del área que dicen de unas competencias como el resultado de un proceso sistémico que se desarrolla en cada grado y a su vez, en cada periodo.

- Concretar procesos de formación coherentes a la propuesta de formación en calidad humana de los estudiantes.
- Construir conjuntamente propuestas de formación social acordes con los procesos de crecimiento personal de los estudiantes.
- Fortalecer los principios éticos como forma de tomar conciencia sobre las normas y demás actitudes que coadyuvan a la sana convivencia.
- Reconocer por diferentes medios los valores que van configurando la personalidad ética. (La familia, el colegio, el grupo de amigos, la sociedad en general)
- Fortalecer los procesos de conciencia crítica mediante el análisis de situaciones sociales que contradicen postulados éticos.
- Ubicar mediante cuadros comparativos, los avances en la comprensión de la valoración personal desde una concepción integral del hombre.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

- Fortalecer el énfasis de la calidad humana a través del desarrollo del proyecto de urbanidad ubicando las necesidades más prioritarias y utilizando las estrategias más ubicadas al contexto de los (as) estudiantes.
- Desarrollar procesos de formación coherentes en el área desde preescolar hasta 11<sup>o</sup>, implicando de una manera clara y efectiva su proceso al plan operativo de la institución.

### **10. INDICADORES DE LOGROS POR GRADO Y CONJUNTO DE GRADOS.**

#### **GRADO PRIMERO**

- Reconoce e identifica normas para el cuidado personal, la buena salud e imagen.
- Identifica los valores institucionales y las normas que se tienen para el cumplimiento de ellos.
- Practica los valores institucionales en la convivencia diaria dentro y fuera de la institución.
- Cumple con las tareas y actividades asignadas por el educador.
- Reconoce los Derechos y Deberes de los miembros de una familia.
- Manifiesta actitudes de amor y respeto para con la familia.
- Identifica algunos deberes que se tienen con la Patria y los asume con responsabilidad.
- Presenta oportunamente talleres y trabajos en clase.
- Reconoce algunos valores familiares y los asume en su vida cotidiana.
- Reconoce el valor del respeto y lo asume en su diario vivir.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reconoce el valor de la solidaridad como fuente del bien común.
- Con su adecuado comportamiento contribuye a un ambiente sano institucional.
- Valora lo bueno que tiene la Institución para ser mejor.
- Es disciplinado en clase.
- Reconoce sus derechos y deberes poniéndolos en práctica.
- Colabora con todas las actividades que contribuyen al buen funcionamiento de la institución.
- Copia y presenta tareas, talleres y trabajos extraescolares.
- Asiste puntualmente a clase
- Trabaja y participa activamente en clase.

### **GRADO SEGUNDO.**

- Reconoce que es un ser humano sujeto de derechos y deberes
- Demuestra respeto a compañeros y superiores
- Manifiesta sentido de pertenencia por la Institución Educativa, cuidando lo que este a su disposición
- Asume responsabilidades en el trabajo de grupo
- Identifica valores en las personas
- Manifiesta actitudes de escucha y respeto consigo mismo, con los demás y con su entorno
- Trabaja en clase y cumple con sus deberes de estudiante



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reconoce e identifica normas para el cuidado personal, la buena salud e imagen.
- Identifica los implementos de aseo personal: cepillo de dientes, peinilla, jabón, crema dental.
- Reconoce algunas normas que se deben tener en cuenta en el momento de ingerir alimentos.
- Valora a su familia con actitudes de amor y respeto
- Reconoce el valor de la solidaridad como fuente del bien común
- Reconoce sus deberes y derechos y los pone en práctica.
- Respeta los compañeros y profesores
- Colabora con todas las actividades que contribuyen el buen ambiente escolar
- Respeta a los compañeros y profesores
- Trabaja en las clases
- Reconoce la importancia de las normas
- Se apropia y vivencia los valores institucionales en sus acciones cotidianas

### **GRADO TERCERO.**

- Reconoce su dignidad como ser humano único e irreplicable con derecho a la vida y a la felicidad
- Comprende la importancia de la autoestima para ser persona
- Reconoce y practica valores como la solidaridad, el respeto para una convivencia en paz.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Cumple con los talleres y tareas asignados
- Participa activamente en clase
- Practica valores como el sentido de pertenencia, responsabilidad.
- Reconoce sus derechos y practica sus deberes.
- Promueve actitudes de responsabilidad y honestidad en el grupo.
- Recuperó los logros del primer periodo.
- Reconoce e identifica normas para el cuidado personal, la buena salud e imagen.
- Identifica los implementos de aseo personal: cepillo de dientes, peinilla, jabón, crema dental.
- Reconoce algunas normas que se deben tener en cuenta en el momento de ingerir alimentos.
- Valora a su familia con actitudes de amor y respeto
- Reconoce el valor de la solidaridad como fuente del bien común
- Reconoce sus deberes y derechos y los pone en práctica.
- Respeta los compañeros y profesores
- Reconoce la importancia de las normas y practica las del Manual de convivencia
- Adopta valores para mejorar la convivencia
- Comprende las características de un amigo verdadero
- Aplica un buen trato y vocabulario para referirse a los compañeros y docentes



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reconoce el valor de la persona desde la integridad personal el autocuidado y la autoestima
- Practica valores como el agradecimiento, cortesía y disciplina para su desarrollo integral

### **GRADO CUARTO.**

- Comprende algunos principios éticos que favorecen el éxito de una misión
- Identifica el valor de la autonomía en los hechos de la vida diaria
- Aplica el valor de la responsabilidad en sus acciones.
- Cumple con los talleres y actividades asignadas
- Identifica la misión fundamental de la familia
- Reconoce y practica el diálogo como medio para superar conflictos en la familia
- Identifica y practica valores familiares
- Presenta trabajos y talleres ordenados y de manera oportuna
- Reconoce la capacidad de conciencia que tiene el ser humano
- Identifica los pasos hacia la adquisición de la conciencia
- Comprende la relación entre conciencia y valores éticos y morales, capacitándose para una vida valiosa
- Identifica valores para un verdadero amigo
- Reconoce el concepto y el valor de la ley
- Identifica clases de leyes
- Realiza compromisos de vida frente a la necesidad de la ley



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Practica el valor de la corresponsabilidad en su vida cotidiana
- Participa en clase y realiza las actividades asignadas
- Demuestra actitudes de respeto y escucha durante las clases y actividades desarrolladas

### **GRADO QUINTO.**

- Reconoce y acepta sus valores y el de otras personas.
- Identifica los valores morales y universales exigidos para cualquier persona en el mundo.
- Reconoce el valor del perdón como virtud fundamental para mejorar la convivencia.
- Reconoce el valor de la solidaridad y la justicia como complemento de la formación integral.
- Es disponible para compartir sus valores y su tiempo cuando se le pide un servicio
- Valora el esfuerzo que hacen sus padres de familia en su formación integral.
- Analiza la relación que existe entre el agradecimiento, el respeto, la lealtad.
- Identifica las actitudes de honradez en la vida diaria.
- Conoce con claridad los valores que enriquecen su personalidad.
- Manifiesta a través de un dibujo el valor de la responsabilidad como práctica en la vida cotidiana.
- Identifica y expresa la necesidad de compartir con los demás para fortalecer el grupo.
- Extrae reflexiones de canciones que se relacionan con el valor de la amistad.
- Analiza la importancia de valorar la vida como una obra que debe cuidarse.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Expresa que los derechos se alcanzan respetando los propios como los de otras personas.
- Realiza trabajos de reflexión en que se citan los deberes como bien colectivo.
- Acepta al otro como es, valorando la diferencia en cada uno.
- Identifica los principales valores de una vida en familia.
- Reflexiona y vivencia los valores institucionales.
- Demuestra buenos hábitos y valores que le hacen gozar de una buena aceptación en el grupo
- Reconoce y práctica los valores institucionales.
- Reconoce sus valores y fortalezas como personas.
- Diferencia características de los actos éticos y actos antiéticos.
- Reflexiona sobre actos éticos y actos antiéticos con el planeta.
- Identifica valores que se deben practicar, para la convivencia con los demás.
- Participa en la construcción de propuestas en clase como una práctica de valores cotidianos: Respeto, compañerismo, convivencia en grupo.
- Demuestra en la cotidianidad acciones de respeto y honestidad.
- Asume el valor de la tolerancia como una forma donde se respetan las diferencias de cada uno de los miembros del grupo.
- Asume responsabilidades en el trabajo de grupo
- Asume responsabilidades en las actividades que proponen en el área.
- Contribuye con el orden y el silencio al desarrollo de las actividades pedagógicas de la clase.
- Escucha con respeto a sus docentes y compañeros.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Con sus actitudes expresa motivación e interés por el conocimiento.
- Presenta puntualmente sus cuadernos, ordenados y completos.
- Cumple con las normas básicas de aseo e higiene.
- Sus actitudes hacia el sexo opuesto son sanas, naturales y respetuosas.
- Trata correctamente a sus iguales y superiores.
- Se preocupa por la corrección ortográfica y gramatical de lo que escribe.
- Contribuye con seriedad y dedicación en las actividades deportivas, artísticas, científicas y sociales realizadas en el grupo.
- Procura solucionar pacíficamente los conflictos y evitar discordias o peleas.
- Asume con responsabilidad la elaboración de trabajos y tareas, y los presenta puntualmente.
- Reconoce el esfuerzo de los expositores y valora sus aportes.

### **GRADO SEXTO.**

- Comprende el concepto de persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada
- Reconoce las características y los elementos de un proyecto de vida
- Describe las características propias de la persona
- Expresa inquietudes, hace propuestas y asume responsabilidades de aprecio y respeto por la persona
- Con su actuar demuestra un alto nivel de integración, socialización dentro del grupo y dentro de la Institución



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Valora a su familia y compañeros con su sana convivencia
- Describe la importancia del individuo para la sociedad, y de la sociedad para con el individuo.
- Analiza las características de una sana convivencia.
- Hace propuestas para mejorar las relaciones personales.
- Asume con responsabilidad las actividades del área.
- Asiste normalmente a clase
- Reconoce e identifica normas para el cuidado personal, la buena salud e imagen.
- Identifica los implementos de aseo personal: cepillo de dientes, peinilla, jabón, crema dental.
- Reconoce algunas normas que se deben tener en cuenta en el momento de ingerir alimentos.
- Valora a su familia con actitudes de amor y respeto
- Reconoce el valor de la solidaridad como fuente del bien común
- Reconoce sus deberes y derechos y los pone en práctica.
- Respeta los compañeros y profesores
- Asume con responsabilidad las actividades del área.
- Describe las diferencias como puntos de encuentro para crecer con el otro.
- Descubre que valorar las diferencias permite ver y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar.
- Fomenta estrategias que lleven al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reconoce y demuestra en sus vivencias la interiorización de los valores Institucionales.
- Elabora un portafolio sobre Proyecto de Vida
- Descubre lo que le da sentido a su existencia
- Construye metas que le ayudan a ir consolidando su proyecto de vida
- Interpreta y analiza documentos y lecturas relacionadas con su Proyecto de Vida.

### GRADO SÉPTIMO

- Comprende la dimensión del hombre como ser en relación responsable en la construcción del tejido social
- Reconoce los valores más esenciales para establecer relaciones interpersonales adecuadas
- Expresa ideas y actitudes mediante las cuales se comprende a sí mismo y a los demás como persona
- Reconoce la importancia de un proyecto existencial que guie y le dé sentido a su vida
- Utiliza adecuadamente el lenguaje ético en la interpretación de hechos sociales.
- Relaciona los valores personales con la responsabilidad que se tiene con los otros y la contribución de una sana convivencia.
- Identifico sus características personales como ser social.
- Participa activamente en clase y cumple con tareas y trabajos asignados
- Asiste normalmente a clase
- Identifica los roles y los valores que promueven las buenas relaciones.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Identifica los roles y los valores que promueven las buenas relaciones.
- Interpreta documentos y lecturas relacionadas con la convivencia humana.
- Reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas
- Manifiesta buenas relaciones en la vida cotidiana
- Es disciplinado en la clase.
- Presenta oportunamente talleres, trabajos, tareas y actividades en clase
- Elabora un portafolio sobre adolescencia y sexualidad
- Analiza algunos conceptos relacionados con la toma de decisiones en la adolescencia
- Reflexiona acerca de aspectos importantes de la vida de un adolescente; que le ayudaran a definir su propio camino.
- Reconoce las implicaciones del ejercicio de la sexualidad.

### **GRADO OCTAVO.**

- Identifica los conceptos básicos de los derechos humanos
- Sustenta y aplica los derechos humanos en su propio contexto
- Reconoce el valor de la persona como fundamento de la dignidad humana
- Define el concepto de dignidad humana
- Asume responsabilidades en las actividades que se proponen en el área
- Cumple con las tareas y trabajos asignados



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Habla positivamente de sí mismo/a y de sus logros
- Escucha con respeto a sus docentes y compañeros
- Reconoce las características que tiene un proyecto de vida al igual que su importancia para darle sentido a la existencia del ser humano
- Identifica pautas que dirigen el obrar humano hacia mejores relaciones con el otro y así lograr una buena convivencia
- Establece relaciones entre la vida humana, la dignidad, los derechos y deberes
- Argumenta el sentido de la unidad en medio de la diversidad
- Analiza el sentido y el aporte que dan a la convivencia humana los valores, derechos y deberes.
- Aplica en actos concretos la norma para afirmar valores y deberes.
- Identifica los cambios físicos y psicológicos del hombre y la mujer en la etapa de la pre adolescencia.
- Explica el proceso de la menstruación y expresa sus inquietudes sobre el tema.
- Reconoce la importancia de asumir con responsabilidad las diferentes etapas de su sexualidad

### GRADO NOVENO

- Define los conceptos básicos de la dimensión social de la persona humana.
- Justifica la importancia del otro en su proyecto personal y comunitario.
- Propone algunas situaciones de la vida donde se enriquece el vínculo con el otro.
- Reconoce como el cuerpo es la expresión vital del yo personal.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Señala la importancia de metas e ideas de vida, fundado en valores personales como camino seguro de trascendencia y seguro personal.
- Reconoce la importancia de la comunicación y el respeto en las relaciones interpersonales.
- Reconoce la importancia del amor y el afecto en el desarrollo de nuestra vida y bienestar.
- Realiza una aproximación coincidente y vital al concepto de ser persona para ubicarse como único e irrepetible.
- Comprende lo que es autoestima sus variables y como potenciarla.
- Respeta a los compañeros y les da un buen trato aplicando los temas vistos en clase.
- Presenta oportunamente talleres, trabajos, tareas y actividades de clase.
- Expresa sus sentimientos de generosidad y apoyo para con los más necesitados.
- Determina como el ser humano es un proyecto que va realizándose asumiendo la corporeidad como elemento constitutivo de su ser personal, para construirse con dignidad.
- Comprende el concepto de identidad y analiza temas relacionados con la sexualidad.
- Realiza una valoración subjetiva y aproximada del efecto de las actividades realizadas durante el periodo.
- Asiste puntualmente a clase.
- Manifiesta sinceramente el amor al colegio cuidando lo que tiene a su disposición.
- Reflexiona acerca de sus propios pensamientos y sentimientos y expresión de ellos de manera libre y espontánea.
- Utiliza sus habilidades al servicio de sus intereses y los intereses comunitarios.
- Diferencia características de los actos éticos y actos antiéticos.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reflexiona sobre actos éticos y actos antiéticos con el planeta.
- Identifica valores que se deben practicar, para la convivencia con los demás.
- Participa en la construcción de propuestas en clase como una práctica de valores cotidianos: Respeto, compañerismo, convivencia en grupo.
- Demuestra en la cotidianidad acciones de respeto y honestidad.
- Asume el valor de la tolerancia como una forma donde se respetan las diferencias de cada uno de los miembros del grupo.
- Asume responsabilidades en el trabajo de grupo
- Asume responsabilidades en las actividades que proponen en el área.
- Contribuye con el orden y el silencio al desarrollo de las actividades pedagógicas de la clase.
- Escucha con respeto a sus docentes y compañeros.
- Con sus actitudes expresa motivación e interés por el conocimiento.
- Presenta puntualmente sus cuadernos, ordenados y completos.
- Cumple con las normas básicas de aseo e higiene.
- Sus actitudes hacia el sexo opuesto son sanas, naturales y respetuosas.
- Trata correctamente a sus iguales y superiores.
- Se preocupa por la corrección ortográfica y gramatical de lo que escribe.
- Contribuye con seriedad y dedicación en las actividades deportivas, artísticas, científicas y sociales realizadas en el grupo.
- Procura solucionar pacíficamente los conflictos y evitar discordias o peleas.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Asume con responsabilidad la elaboración de trabajos y tareas, y los presenta puntualmente.
- Reconoce el esfuerzo de los expositores y valora sus aportes.

### **GRADO DÉCIMO.**

- Realiza prácticas de autoconocimiento en búsqueda de talentos personales potenciales
- Determina los elementos y principios personales básicos capaces de dar sentido a la vida.
- Se integra socialmente al grupo y a la comunidad en general
- Conoce los problemas del entorno y los asume con responsabilidad
- Realiza responsablemente las tareas asignadas durante el periodo.
- Identifica las implicaciones éticas de la manipulación genética, la eutanasia y la violencia
- Argumenta los principios éticos que orienta la experimentación genética y explica las razones por las cuales no se puede aprobar el aborto, la eutanasia y las acciones violentas
- Construye propuestas para transformar las situaciones que van en contra de la dignidad humana en sus relaciones cotidianas
- Reconoce los valores que exaltan la vida humana
- Identifica algunas acciones humanas que atentan contra la vida
- Destaca la importancia de la vida humana como fundamento de la ética
- Cumple responsablemente con las actividades del área
- Determina las razones que inducen al hombre a actuar violentamente



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Reflexiona sobre su sentido de vida y la incidencia en su proyecto de vida

### **GRADO UNDÉCIMO.**

- Analiza éticamente los conceptos fundamentales de la ética y sus implicaciones dentro de la sociedad.
- Señala la responsabilidad como deber personal y de las instituciones para mejorar la situación del país.
- Señala la importancia de metas e ideales de vida, fundados en valores personales claves, como seguro camino de trascendencia y felicidad personal
- Comprende la búsqueda del crecimiento personal como deber puro de la persona, con relación consigo y con los demás
- Se integra socialmente al grupo y a la comunidad
- Argumenta la relación existente de la ética con los hechos concretos de la vida cotidiana.
- Realiza responsablemente las tareas asignadas durante el periodo.
- Identifica el enfoque de la libertad como don y tarea del ser humano.
- Explica las relaciones de la libertad con las diversas situaciones de la vida personal y comunitaria
- Plantea acciones concretas que cultivan la libertad en los hombres y mujeres de nuestro tiempo
- Determina las razones que inducen al hombre a actuar violentamente
- Desarrolla una estrategia personal para lograr la paz interior
- Aporta ideas que ayudan a construir una cultura de la paz (no violencia)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Identifica los valores determinantes de la paz
- Aporta ideas que ayudan a construir una cultura de la paz
- Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida
- Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas

### **Indicadores de logro curriculares para el conjunto de grados**

#### **Nivel Preescolar**

En la dimensión ética, actitudes y valores

Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.

Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.

Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre personas.

Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.

Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.

Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.

Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.

Colabora con los otros en la solución de un conflicto que presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### **Grados primero, segundo y tercero**

Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.

Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.

Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.

Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticia.

Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros, para construir una convivencia justa.

Reconoce y acepta sus potenciales y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.

Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.

Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando han causado daño a otro.

### **Grados cuarto, quinto y sexto**

Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia.

Participa en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aun en desacuerdos.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa.

Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.

Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto.

Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.

Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.

Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.

Descubre, comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas.

Reconoce el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes o refranes.

Llega a concertaciones sobre un interés general capaz de articular los intereses particulares que están un juego en un conflicto cercano a su cotidianidad.

Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### **Grados séptimo, octavo y noveno**

Identifica y asume críticamente los valores de su cultura y otras.

Identifica sus errores, los acepta y los corrige.

Reconoce la experiencia de la vida como algo valioso.

Se reconoce como miembro de la sociedad, donde hay acuerdos y desacuerdos dentro del debido respeto.

Asume las normas determinadas por decisión común y vela por el cumplimiento de ellas.

Cuestiona situaciones de injusticias en la vida cotidiana.

Distribuye tareas, responsabilidades, de acuerdo con posibilidades y necesidades de cada uno.

Clarifica sus responsabilidades civiles y política a partir de sus vivencias y conoce sus derechos fundamentales.

Participa y conforma grupos de manera individual y colectiva para realizar proyectos transformadores de la vida cotidiana y que sean adecuadas al entorno inmediato.

### **Grados décimo y undécimo**

Debata postura, con base en principios éticos universales, en relación con dilemas morales que enfrentan valores y derechos.

Valora las relaciones de amistad y afecto como posibilidades de crecimiento y de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimentales.

Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción, con los principios y valores éticos universales inherentes los derechos humanos.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular convivencia.

Exige el goce de los derechos de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es consciente de sus deberes y responsabilidades.

Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares tanto en su vida pública como privada.

Reconoce y utiliza de diversas propuestas éticas, aquello que le permite establecer consensos y disensos, acuerdos y desacuerdos para la convivencia y el diálogo en una comunidad.

Busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley mora, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.

Reconoce cuando en el ejercicio de la autoridad se vulneran principios, valores éticos y derechos humanos y argumenta públicamente sus discrepancias.

Contribuye de manera intencional a resolver los conflictos que encuentran en el medio en que se desempeñan, mediante la aplicación de teorías, metodologías y estrategias para su solución.

Descubre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal y social que pueden traer consigo los conflictos.

Establece relaciones equitativas con personas de diferente género, edad, condición social, económica, religiosa, política, cultural, étnica.

Descubre un sentido para su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo y a no darse por vencido ante las dificultades.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 11. ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DEBILIDADES Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES

El área de educación ética y valores humanos se constituye en un área obligatoria, y su cometido se vuelve fundamental en medio de la situación que vive nuestro país, pero muchos han visto esta área como un adorno o relleno, y se han olvidado que aunque muchas cosas se deben determinar en cuanto sus estándares y la propuesta temática, es un área que tiene unos objetivos que la orientan y una dinámica pedagógica que debe ser respetada y valorada.

En primer lugar, esta es quizá la raíz de muchas dificultades que pueden presentarse en el área, puesto que estudiantes, padres de familia e incluso algunos docentes consideren que no es importante estudiar y preparar las diferentes actividades de esta área y por eso cuando no hay respuesta hay dificultad y se presentan razones injustificadas del por qué el estudiante tiene que deficitar el área. Considerando el área desde esta óptica, se enunciarán las siguientes dificultades que se presentan:

#### Principales dificultades presentadas por los estudiantes

- **La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida:**

En este aparte es prioritario que el estudiante comprenda que la ética nos invita a la práctica concreta, pero para ello debo saber un lenguaje claro que nos propone la ética, como que es lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no conviene, lo superficial y lo profundo, lo moral y lo inmoral, los criterios, la personalidad, la autonomía, reconociendo que se desarrolla un proceso desde preescolar hasta 11º. Por esa dificultad para algunos estudiantes los hechos de vida no se pueden leer desde la ética y pretenden desarticular teoría y vida, y eso fácilmente se detecta en los ensayos, exposiciones, puestas en común

- **La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética:**

La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no propone con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

propuesta nuevas alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden proponer alternativas desde la óptica de la esperanza

- **La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:**

Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.

- **La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:**

El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué

- **El poco hábito de lectura:**

Esta dificultad habla de una situación común en todas las áreas por la misma situación de negligencia y rutina en la cual estamos expuestos en la sociedad actual. Realmente no asumimos compromisos y nos cuesta descubrir un gran mundo en la lectura de los libros.

- **La poca capacidad de escucha y de concentración:**

La dispersión, el no escuchar, el no ubicarse en los momentos y espacios son temas que deben ser trabajados de manera clara en el espacio formativo de las instituciones, puesto que cada vez se exige una didáctica y pedagogía acomodada a las realidades actuales pero pocas se exige que el estudiante suma una actitud responsable frente a su proceso de formación.

### **Estrategias de Apoyo para Resolver Situaciones Pedagógicas Pendientes de los Estudiantes**



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

Los alumnos que al finalizar el año lectivo obtengan valoración de desempeño BAJO en una o dos áreas, tendrán como plazo máximo un año para realizar las actividades de nivelación necesarias y suficientes para superar estos bajos desempeños.

Estas actividades están diseñadas como acciones de refuerzo, investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos, evaluaciones escritas programadas y elaboradas por cada profesor en su respectiva área, y las cuales deben ser desarrolladas y demostradas por los estudiantes, bien sea durante o después de las clases, períodos escolares o finalización de año escolar.

Para este fin el profesor designa alumnos monitores que ayuden a sus compañeros en la comprensión y obtención de los indicadores, logros y competencias en los cuales hayan tenido dificultades, y contará además con la colaboración de los padres de familia, las comisiones de evaluación y promoción, la Orientación escolar, o cualquier otro medio que no implique la suspensión de clases para realizar dichas actividades.

El estudiante de cualquier grado, que repruebe al finalizar el año escolar una o dos asignaturas con desempeño bajo, se promociona y matricula en el grado siguiente y tendrá la primera semana del año siguiente para presentar las nivelaciones de éstas áreas reprobadas.

### **Alternativas de solución y estrategias:**

Los estudiantes que no superen los desempeños básicos en el área de Ética y Valores humanos tendrán derecho a presentar actividades de recuperación que incluirán explicaciones talleres y pruebas de control al finalizar cada período.

Según en Sistema Institucional de Evaluación: En la reunión que tendrá la comisión de evaluación y promoción al finalizar cada periodo escolar, se analizaran los casos de estudiantes con desempeño bajo en el área y se harán recomendaciones generales o particulares a los profesores, o a otras instancias del establecimiento educativo, en términos de actividades de refuerzo y superación. Analizadas las condiciones de los estudiantes, se convocará a los padres de familia o acudientes, al estudiante y al educador con el fin de presentarles un informe junto con el plan de refuerzo y acordar los compromisos por parte de los involucrados.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Las decisiones, observaciones y recomendaciones de cada comisión se consignarán en actas y éstas constituirán evidencia para posteriores decisiones acerca de la promoción de estudiantes.

Si la dificultad en los contenidos pendientes asignados al estudiante persiste se programará una **SEMANA ESPECIAL DE NIVELACION** al final de cada semestre académico para su refuerzo y nivelación.

Los docentes respectivos del área deberán presentar a la comisión de evaluación y promoción un informe de seguimiento del estudiante con el fin de proponer acciones de superación de las deficiencias presentadas.

Las actividades propuestas por la comisión serán conocidas y avaladas por:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Consejo Académico

Las recomendaciones obtenidas de la comisión y las actividades de superación de dificultades propuestas por el docente encargado deben ser desarrolladas por el estudiante a la par con sus actividades académicas normales sin que esto interfiera con el desarrollo de los contenidos programados.

### **Estrategias de refuerzo**

- Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado, den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.
- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos de proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.
- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esta realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.
- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (ésta estrategia es de parte de los docentes)
- En cuanto Preescolar, 1°, 2° y 3° es importante que el coordinador del área realice diversas reuniones con los docentes para hablar con ellos sobre la dinámica y la propuesta de las dos áreas: religión y ética. (Coordinador del área) y así fortalecer dichas propuestas.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 12. RECURSOS

Se desarrollan algunas ideas para el análisis del papel que juegan los denominados materiales curriculares (libros de texto, guías didácticas, cuadernos, fichas, vídeos didácticos, software educativo, diapositivas, etc.) en los procesos de difusión y desarrollo del currículo y las reformas educativas. La relevancia de estos materiales en los procesos de puesta en práctica del currículo en los centros y aulas es de primer orden, ya que lo que enseña el profesorado y lo que aprende el estudiantado, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales disponibles y utilizados. Es más, pudiéramos afirmar que cualquier innovación educativa requiere materiales curriculares específicamente elaborados para la misma, pues, sin ellos, es poco probable que el profesorado desarrolle prácticas pedagógicas coherentes con la misma.

1. Todo proyecto de reforma e innovación educativa requiere, para su puesta en práctica en las aulas, de materiales curriculares propios. Éstos representan para los agentes educativos (profesorado, padres, Directivos,...) las señales de identificación de un proyecto de innovación. Los materiales curriculares son, entre otras, una estrategia fundamental para dar a conocer y difundir los principios y componentes de los nuevos proyectos o programas curriculares. Por otra parte, los materiales son los recursos que permiten articular y desarrollar las tareas y actividades de aprendizaje en el contexto de la clase.

2. Existen, básicamente, dos formas de entender el papel y funciones de los materiales en los procesos de innovación y desarrollo del currículo: una que obedece a una lógica técnico-racional en la que los materiales son elaborados por expertos y se elaboran con la finalidad de garantizar un desarrollo fiel de los programas curriculares en el aula; otra, inspirada en una lógica práctica, en la que los medios y materiales son fruto de la experiencia real de los docentes. Son materiales elaborados artesanalmente, abiertos y flexibles en su planteamiento y adaptados a las características específicas del contexto en que el surgieron.

3. Actualmente disponemos un grupo numeroso de materiales especialmente dirigidos al profesorado y cuya finalidad es facilitar por una parte que éstos comprendan la filosofía y fines de nuevos proyectos o programas de innovación curricular y por otra, orientar la puesta en práctica en el aula de dichos programas. Entre estos materiales específicamente elaborados para los procesos de difusión de innovaciones se pueden citar: los diseños curriculares, las guías didácticas, los materiales de intercambio de experiencias entre profesores, la bibliografía pedagógica.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

4. Finalmente hemos de indicar que un conjunto importante de docentes dependen profesionalmente de los libros de texto para abordar las tareas de desarrollo y puesta en práctica del currículo en el aula. Varios son los factores que inciden en el mantenimiento de este fenómeno: falta de formación pedagógica adecuada para emprender acciones innovadoras, condiciones de trabajo poco propicias para desarrollar prácticas docentes alternativas, ausencia de medios y materiales, etc.

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos.

Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Así mismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros: video bits, el retroproyector, acetatos.

Llamamos material didáctico a aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

### **Potencial Humano**

- Educadores,
- Educandos,
- Psicólogos,
- Padres de familia,
- En general toda la comunidad educativa.

### **Material de apoyo:**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Son los recursos que el docente emplea para presentar un tema y que apoyan o ilustran la exposición de este.

### **Textos y material didáctico:**

- Textos de ética,
- Enciclopedias de valores,
- Guías de trabajo elaboradas por los educadores,
- Libros y documentos
- Fotocopias,
- Videos, películas,
- Proyectos personales,
- Textos de consulta,
- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo

### **Equipos y materiales audio visuales:**

- Televisores.
- Casetes,
- Documentales,
- Filminas,
- Grabadora.
- Vhs,
- Video Beam.

### **Espacios e Instituciones:**

- Aula De Clase,
- Biblioteca
- La Parroquia,
- La Institución,
- Ese. Hospital San Lorenzo
- La Casa De La Cultura
- Sala De Informática (Internet)



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 13. DISEÑO EVALUATIVO

Desde el área de ética y valores el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

El desarrollo del área de Ética en los Establecimientos Educativos del Municipio de Liborina, es secuencial y coherente desde la experiencia significativa de cada grado y los lineamientos curriculares, a la vez se fundamenta en las competencias, interpretativa, argumentativa, y propositiva, marco de los procesos evaluativos.

Su transversalidad, integridad y continuidad hace que los procesos de calidad desde las formas evaluativos parta de conceptos, criterios y constructos.

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial de los CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo.

Consideramos, entonces, que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos, contenidos y actividades que se presentan en la vida cotidiana. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse teniendo en cuenta aspectos como:



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

- 1. Es un proceso contextualizado e integral**
- 2. Es un proceso permanente**
- 3. Es un proceso participativo**
- 4. Es un proceso de autoevaluación**
- 5. El uso de diferentes instrumentos**

### **Instrumentos para la evaluación**

- Trabajos de interés para los estudiantes, supervisados por el profesor o profesora
- Observación y análisis de tareas.
- Asistencia a clase.
- Participación en las actividades del aula, como debates, puestas en común..., que son un momento privilegiado para la evaluación de criterios y asimilación de nuevas propuestas.
- Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- Cuaderno de clase en el que el estudiante anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada estudiante.
- Observación de actitudes del grupo-clase.
- Trabajos de investigación.
- Juegos de roles y simulacros
- Exámenes con libro abierto
- Trabajos prácticos de aplicación, tareas y consultas
- Exposiciones
- Portafolios
- Pruebas de control

### **Tipos de pruebas de control**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones... Con ellas podemos medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.

Pruebas de elaboración en las que los estudiantes deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos y actividades propuestos en la programación. Evalúan la capacidad del estudiante para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes conceptos:

- Adecuación pregunta/respuesta.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de definición.
- Capacidad de argumentación y razonamiento.

Elaborar informes sobre cuestiones problemáticas actuales, utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación. Este criterio intenta asegurar que los estudiantes son sensibles a la realidad circundante y a las situaciones de injusticia que en ella se dan.

Participación en debates sobre cuestiones éticas actuales (discriminación, intolerancia, etc.), manifestando sus opiniones de modo razonado, con respeto a los demás y solidaridad con los perjudicados. Con este criterio se pretende comprobar que los estudiantes se expresan y escuchan adecuadamente, siendo receptivos a las razones de los demás y manteniendo sus propios criterios o modificándolos, si fuera menester.

Tomar posición con respecto a los problemas éticos planteados, argumentándola por escrito. Se trata aquí de evaluar la capacidad del estudiante para recrear dilemas morales concretos, evidenciar la estructura teórica de los mismos y producir textos sencillos.

### **Criterios de Evaluación (Sistema Institucional de Evaluación)**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 1. Fases de la Evaluación

a. **Evaluación Diagnóstica:** por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio de cada unidad.

b. **Evaluación Formativa:** informa tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero, localiza las deficiencias observadas durante un tema o unidad de construcción del conocimiento, valora las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos. Esta evaluación se va adelantando en cada momento del proceso.

c. **Evaluación Sumaria:** La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- Valorar individualmente cada uno de los procesos desarrollados por el estudiante plasmados en los instrumentos para evaluación.
- Certificar que se han alcanzado las competencias propuestas.
- Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- Integrar en una sola, las diferentes evaluaciones que ha obtenido el estudiante a partir de la presentación de las pruebas e instrumentos empleados por el docente para tal fin.
- La evaluación sumaria será emitida al fin de una unidad didáctica o de todo un curso escolar. Tiene gran valor su papel en la organización mental del conocimiento por parte del estudiante, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.
- Valoración Integral Final: valor numérico que reúne en uno solo todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo del proceso de construcción del conocimiento de cada uno de los estudiantes.

El proceso referente a cada una de las fases pretende formular un juicio de valor sobre las conductas del estudiante, después de una medición e interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### Procedimiento para la Evaluación

Durante la última semana de desarrollo académico correspondiente al período académico en curso, y antes de emitir la valoración integral final respectiva, cada docente debe realizar en cada uno de los cursos a su cargo la **SEMANA INSTITUCIONAL DE EVALUACION** en la que se debe adelantar el siguiente procedimiento:

**AUTOEVALUACION:** el mismo estudiante a partir de su proceso personal desarrollado y de su apropiación de nuevos saberes y la construcción personal de nuevos conocimientos contrastados con lo que evidenció en la evaluación diagnóstica emite un valor entre 0.0 y 5.0 correspondiente a su percepción personal del nivel de apropiación de nuevas competencias.

**COEVALUACION:** Con la mediación del docente y en una interlocución con los pares de su clase se evalúa la percepción de los compañeros frente a la construcción y apropiación de conocimientos por parte de cada estudiante de la clase.

**HETEROEVALUACION:** Valoración de la percepción del docente frente al proceso de construcción del conocimiento protagonizado por cada estudiante.

**EVALUACION SUMARIA:** Valoración asignada al conjunto de instrumentos de evaluación desarrollados y presentados por el estudiante a lo largo de la unidad didáctica o del proceso de evaluación formativa, estos instrumentos de evaluación son los contemplados en el numeral 1.3 y los porcentajes asignados a cada uno de estos instrumentos dependerán en gran medida del tipo de desempeño que evidencien.

**VALORACION INTEGRAL FINAL:** Una vez realizado el proceso anterior, se expide de acuerdo a la escala contemplada en el numeral 3 así:

10% Autoevaluación

10% Coevaluación

10% Heteroevaluación (percepción del docente)

70% Evaluación sumaria, resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos para evaluación contemplados en el numeral 1.3 del presente documento.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

El índice de calidad fijado por las Instituciones Educativas es del 60%, sobre un total de 100%, es decir los desempeños que de acuerdo a la escala de valoración descrita en el numeral 3 estén por debajo de este porcentaje se consideran desempeños bajos.

### **Criterios de Promoción**

**Promoción Anual:** esta promoción se realiza al finalizar cada año escolar de acuerdo a los logros promocionales planteados en el plan de estudios de cada asignatura, la cual será evaluada de forma independiente y tendrá su propia valoración en el informe periódico entregado a los padres de familia. Para efectos de certificados de estudios con miras a traslado a otra institución, se expide certificado expresado en términos de área de acuerdo a lo contemplado en el Artículo 23 de la ley 115 de 1994. Para esta promoción es necesario que el estudiante

- Obtenga valoración integral final igual o superior a 3.0 en todas las asignaturas contempladas en el plan de estudios de la institución.
- Los estudiantes que obtengan valoración integral final inferior a 3.0 en una o dos asignaturas, tendrán derecho a presentar una última oportunidad de refuerzo en la primera semana del año escolar siguiente.
- Si la valoración correspondiente a la prueba objetiva es igual o superior a 3,0 se considera aprobada la asignatura y la valoración final de la asignatura con destino al libro de notas y certificados de estudio será de 3.0 en el caso de la institución y desempeño básico en la escala nacional.

### **Escala de Valoración Institucional**

<b>CALIFICACION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>EQUIVALENCIA CON LA ESCALA DE VALORACION NACIONAL</b>
0.0 A 2.9	INFERIOR A 60%	DESEMPEÑO BAJO
3.0 A 3.9	ENTRE 60% Y 79%	DESEMPEÑO BASICO
4.0 A 4.5	ENTRE 80 Y 95%	DESEMPEÑO ALTO
4.6 A 5.0	ENTRE 95 Y 100%	DESEMPEÑO



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

		SUPERIOR
--	--	----------

- a. **Desempeño Superior:** Asume un comportamiento excelente y acorde con los valores y la filosofía propuesta por la Institución, alcanzando óptimamente los logros propuestos y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.
- b. **Desempeño Alto:** Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando satisfactoriamente los logros propuestos, en su proceso de aprendizaje.
- c. **Desempeño Básico:** Presenta una actitud y comportamiento aceptable con los valores y la filosofía del colegio, cumpliendo los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños necesarios en el área.
- d. **Desempeño Bajo:** Presenta actitud insuficiente y de desinterés ante los valores, la filosofía del colegio y ante los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños básicos necesarios en el área.

**Logros Promocionales:** resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

El Área de Ética y valores incluye en su planeación al menos 4 logros promocionales divididos en:

- 50% logros cognitivos
- 25% logros procedimentales
- 25% logros actitudinales

### Procesos de Autoevaluación de los Estudiantes

Además de las pruebas y actividades que el docente realiza a sus estudiantes en forma permanente, se harán ejercicios y prácticas de reflexión, análisis e interpretación, que le permitan al alumno hacer auto reflexión y evaluaciones de carácter conceptual y formativo, los cuales tienen un valor muy importante en la evaluación de final de período o de año que se haga, siempre y cuando esa



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

autoevaluación haya conducido al estudiante a mejorar en sus conocimientos y comportamientos.

Se harán autoevaluaciones colectivas que permitan realizar además coevaluaciones entre los mismos estudiantes, como ejercicios prácticos en la clase.

Con la asistencia del servicio de Orientación escolar, se realizan seminarios prácticos que induzcan y aclaren a los alumnos, la importancia de saber emitir juicios de valor con responsabilidad y honestidad, sobre sus destrezas y limitaciones.

Se tendrá en cuenta los siguientes parámetros para la autoevaluación:

- Asistencia a clases y actividades.
- Participación positiva en clase.
- Entrega de tareas, trabajos y talleres.
- Compromiso institucional.
- Buen comportamiento.
- Buen rendimiento académico.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 14. PROYECTOS LIDERADAS POR EL ÁREA

Desde el área de ética y valores humanos se fortalece en su dinámica el énfasis institucional de la calidad humana, y lidera el proyecto de urbanidad como toda una propuesta desde la humanización de las relaciones y el debido comportamiento en los diferentes lugares y momentos. Hacemos la presentación del proyecto.

#### PROYECTO DE URBANIDAD

##### 1. IDENTIFICACIÓN:

- **TITULO: PROYECTO DE URBANIDAD**
- **FECHA DE ELABORACIÓN:** Desde inicios del año 2010.
- **AREA DE CONOCIMIENTO:** Educación ética y valores humanos
- **RESPONSABLES:** Docentes del área.
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA:** La comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís.
- **TIEMPO:** Durante todos los periodos del año académico.

##### 2. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día la sociedad ha cambiado a través del paso del tiempo, pero en ese cambio ha perdido ciertas costumbres y ciertos modales que ayudaban a mantener la armonía entre la gente; y hasta el momento nadie se ha preocupado por recuperar estos modales. Se ha perdido hasta el simple hecho de decir gracias, de pedir el favor, de decir buenas tardes o buenas noches, hasta de preguntarle a los demás ¿cómo están?

Es necesario cultivar la urbanidad y los valores éticos y morales en las personas, en especial en los niños y en los jóvenes que serán los futuros constructores de una mejor sociedad, en la cual todos seremos valorados como personas integrales y seremos tomados en cuenta; así llegaremos a conseguir el respeto que es la base de toda sociedad por que los buenos modales y las buenas actitudes son el principio para construir una sociedad en paz y llena de valores donde todos los



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

seres humanos somos iguales y tenemos derechos y deberes que mutuamente se deben respetar; donde la sociedad se debe guiar por un conjunto de reglas que rigen el trato social y la igualdad entre las personas.

En realidad todos deberíamos de regirnos por un mismo principio y poner en práctica todos los buenos modales que nos abren las puertas hacia el futuro, así podríamos lograr la sociedad ideal formada para hacer el bien a toda la comunidad y enfatizada en la necesidad de rescatar los valores éticos y morales a través de la enseñanza de la urbanidad como alternativa, para garantizar la formación del hombre amoroso, educado, culto, sencillo, en otras palabras, más sensible a sus semejantes; pero teniendo en cuenta que cada uno es un ser individual pero al mismo tiempo reflejando una idea concisa de una sociedad armónica como lo explica la famosísima frase del escritor Joham Wolfgang Van Goethe que dice: "El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su verdadera imagen".

La institución educativa ve como necesidad trabajar este proyecto de urbanidad atendiendo a las necesidades de orientar al ser humano de nuestros días y desde la escuela; basados en una educación integral que debe formar y cultivar una sociedad basada en la urbanidad y el buen ejemplo donde se puede aprender de los demás y se pueden corregir hábitos mal sanos, y de esta manera mostrar a la sociedad la cara amable de un pueblo deseoso de paz y de armonía tomando por costumbre los buenosmodales, expresando libremente las opiniones regidos por la fraternidad, la ley y la justicia entre los pueblos.

Pero la sociedad debe tener muy en cuenta que cada ser es una persona íntegra e individual que debe comprender y entender que la urbanidad es una cuestión que puede enseñarse y que al mismo tiempo es el arte de vivir bien y de ser dichoso en comunidad, por esta razón cada persona puede interactuar con todos los miembros de la comunidad o sociedad en la cual vive pero debe respetar el pensamiento e ideas de los demás, valorando la diferencia y la riqueza que esto puede generar.

Ahora más se debe trabajar para lograr una sociedad con una moral y una ética encaminada a hacer el bien a los demás basada en las buenas costumbres y en la autonomía del hombre, y se puede preguntar en este aparte ¿Es posible permitir que los seres humanos sigan perdiendo sus valores éticos y morales sin asumir ninguna respuesta frente a esto?.

Lo que está pasando es que hemos hecho dejación de la educación en la familia, en la escuela y en los medios de comunicación social y hace bastante tiempo que dejamos de educar para la urbanidad como primera virtud. En buena medida, es el



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

proyecto de urbanidad, que origina las demás virtudes. Las buenas maneras, el civismo, cuidar de las cosas comunes, respetar lo que es de todos como si fuera propio, etcétera, es el comienzo de la humanización y educación de un ser humano. La urbanidad que enseña 'eso no se hace', 'eso está mal' es lo primero que debe aprender el individuo. Al principio, la moral sólo es urbanidad, o mejor dicho, la urbanidad es anterior a la moral. Las buenas maneras preceden a las buenas acciones y conducen a ellas. 'Eso no se hace' (urbanidad) es anterior a 'eso no se debe hacer' (moralidad). Estoy con Kant cuando afirma que "lo que debe hacerse" podría deducirse de lo que se hace. En esto consiste la verdadera tarea educativa del individuo durante sus primeros años para ir humanizándose de manera gradual. "El hombre sólo puede llegar a ser hombre a través de la educación y el hombre sólo es -afirma Kant- lo que la educación hace de él." Y es la disciplina lo que primeramente transforma la animalidad en humanidad. Los padres, profesores y todos, haciendo causa común, debemos empezar por educar a nuestros niños y adolescentes en la urbanidad y en las buenas maneras.

La urbanidad inspira siempre la bondad, la equidad, la amabilidad o la gratitud, pero al menos, tiene su apariencia y hace posible que el hombre aparezca de cara al exterior tal y como debería ser interiormente. Pero eso no hace más que ratificarnos en la convicción de que, si bien la urbanidad es insuficiente para un adulto, en un niño es completamente necesaria. Enseñar a decir 'por favor', 'gracias', 'lo siento', 'perdón' o 'le ruego me disculpe' es formar personas respetuosas, agradecidas y educadas.

En definitiva, contra la grosería, la chabacanería y los malos modales, que no son sino lo que nos inunda, la única terapia eficaz es esta: dosis masivas de educación para la urbanidad en todos los ámbitos de nuestra sociedad.

### **3. PROBLEMA:**

¿Cómo vivir en el colegio toda una cultura de buena calidad de vida y de urbanidad teniendo en cuenta los principios fundamentales del reconocimiento de sí mismo, de las relaciones humanas, del respeto por los diferentes lugares y espacios incrementando así un adecuado modo de vivir?

### **4. OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer el énfasis institucional sobre la calidad humana en la formación de criterios y actitudes que formen en el buen modo de vida en cuanto las buenas relaciones, el cuidado de lo que nos rodea, la manera



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

adecuada de comportarnos en los diferentes momentos y espacios que beneficien la sana convivencia.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Orientar a la comunidad educativa hacia la formación de buenos hábitos de comportamiento en las distintas situaciones de la vida.
- Comprender y hacer efectivos los derechos y deberes que tenemos en la sociedad.
- Promover campañas que nazcan de los mismos estudiantes sobre necesidades del colegio en lo que se refiere a la convivencia y a la urbanidad de manera amplia.
- Proyectar el trabajo y el desarrollo del proyecto en la familia y en la sociedad en general.
- Descubrir que la urbanidad en cuanto a los buenos modales es la primera enseñanza que se debe recibir.

### 5. MARCO TEÓRICO.

La escuela en nuestro siglo se ha preocupado por que las personas manifiestan ciertos comportamientos particulares impropios en nuestra cotidianidad y se van volviendo algo tan normal. Adoptando estos comportamientos como si fueran propios de nuestra cultura escolar, familiar o civil.

Existía toda una serie de normas que regulaban el comportamiento en la casa, en la calle, en la Iglesia y en otros lugares. Estas normas están contenidas en un libro que aun hoy es añorado por las personas: compendio del manual de urbanidad y buenas maneras de Manuel Antonio Carreño. En las últimas décadas la urbanidad de Carreño se ha dejado de enseñar en los distintos ámbitos de la educación. Pero a partir de la promulgación de la constitución política de Colombia de 1991, el civismo y la urbanidad han vuelto a ser temas de interés educativo.

¿Para que el civismo y la urbanidad de hoy en día?. El término civismo viene proviene del francés *civismo* que significa celo por la instituciones e interés de la patria. Así se puede comprender por civismo el conjunto de comportamientos para salvaguardar la unidad de la nación incluyendo la aceptación y el respeto por los símbolos patrios. La palabra civismo guarda estrecha relación semántica con civilización. El término civilización se contrapone a otro barbarie. Las personas que vivieron en las civilizaciones antiguas (Grecia, Roma, Egipto, etc.) procuraron distinguirse de los pueblos bárbaros. Los bárbaros vivían en guerras permanentes



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

tras la conquista de nuevos territorios, sin embargo, a su interior, propendían porque sus habitantes vivieran en paz. Lo importante de la civilización es que trata de organizar la sociedad bajo el imperio de la razón y del estado del derecho mientras que los bárbaros lo hacen solo a través de la fuerza, la civilización y la barbarie han sido dos polos entre los cuales se ha movido la historia de la humanidad.

La palabra civismo significa entonces pacifismo, el hombre cívico es un hombre civilizado, un hombre que convive pacíficamente con los demás. Para alcanzar la convivencia pacífica es necesario el establecimiento y cumplimiento de normas.

La palabra urbanidad proviene del latín urbanitas lo cual significa cortesanía, comedimiento, buen modo. En este sentido la urbanidad es el arte de las buenas maneras, de las buenas costumbres. El término urbanidad está asociado a urbano, habitante de la vida urbana. El urbanismo consiste en la construcción de viviendas juntas en donde se agrupan para vivir mayor número de personas de las que puede albergar una casa en el campo. El conglomerado de personas en un centro urbano exige nuevas normas de convivencia relacionadas con los servicios y la comunicación. Por eso la urbanidad se ha ocupado del conjunto de normas para vivir armónicamente dentro de un conjunto de numerosas personas, en ambientes urbanos. El significado que se quiere dar es el estudio del comportamiento de los seres humanos en ambientes específicos y de los conjuntos de normas para ello son necesarias.

El énfasis institucional “calidad humana” es un espacio de formación donde se busca que el educando tenga una formación integral y a su vez la institución educativa tiene presente las nuevas concepciones educativas en donde se plantea una escuela que amplía sus fronteras, que abre sus puertas a saberes y prácticas consideradas hasta ahora extraescolares.

La escuela tiene como referente las preocupaciones más recientes encaminadas a lograr un desarrollo armónico e integral de los diferentes aspectos planteados por la ley general de la educación, la educación ambiental, el conocimiento de la constitución nacional, la evaluación los procesos administrativos y la comunicación entre otros.

### **6. IMPACTO ESPERADO:**

Se busca crear una cultura de civismo, de urbanidad y de calidad de vida sanando situaciones que son palpables y que van en contravía de esta propuesta,



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

fortaleciendo el deseo de formar personas integras que desde cualquier visión pueden relacionarse con el mundo.

### 7. INDICADORES DE GESTIÓN:

- Desarrollar todas las actividades de acuerdo a la planeación periódica y anual que se realiza para el proyecto.
- Efectuar el programa teniendo en cuenta una metodología, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y campañas que se ajusten a la filosofía institucional y a la necesidad actual sin perder de vista que debe impactar el proyecto al estudiante y a la comunidad educativa en general.

### 8. METODOLOGÍA:

Para el desarrollo del proyecto se estructuró el presentar un tema por periodo, de modo que hubiese una secuencia en la propuesta temática y además el tener una mirada holística de todo el proyecto. Cada tema es dinamizado de la siguiente manera:

- Trabajo en el área de ética al comenzar el periodo en dos horas de clase donde se presenta el tema, su fundamento, su objetivo, el análisis con respecto a la vida del Colegio y su proyección.
- Las horas proyecto, donde se da continuidad a la propuesta y se fortalece el objetivo. Esta hora proyecto se realiza en el patio central donde por medio de dramatizados, presentaciones musicales, presentación de urbanito en primaria, reflexiones y demás...se permite que los (as) estudiantes se constituyan en protagonistas del proyecto enseñando a los demás el lenguaje de urbanidad.
- Las visitas a las salones en el espacio de orientación, donde se elige un grupo o dos si el caso y se visita todos los grupos del colegio hablando del tema y haciendo invitaciones concretas de cómo vivir el tema elegido.
- Las carteleras, afiches, murales que se colocan el colegio que son el resultado del trabajo de los estudiantes recuerdan y dan fuerza a la propuesta.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

- Las reflexiones por sonido interno y los videos que muchas veces son hechos por los mismos estudiantes o videos que tienen todo un mensaje en torno a la propuesta temática.

### **9. RECURSOS:**

HUMANOS: La comunidad educativa

FISICOS: Videos, T.V. Afiches, murales, carteleras, documentos, fotocopias.

### **10. ALIANZAS ESTRATÉGICAS:**

Es importante señalar el apoyo del canal de T.V. del colegio, y de las diferentes coordinaciones de sección para llevar a cabo el proyecto.

### **11. CONTROL Y EVALUACIÓN:**

- La evaluación constante que se realiza en la unidad académica
- La encuesta que se desarrolla en todo el colegio midiendo el impacto del proyecto.
- La evaluación constante del proyecto que se hace con las coordinaciones.

### **12. PLAN OPERATIVO:**

Durante cada periodo se desarrollará un tema que de manera teórica y práctica se llevara a cabo.

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES TEMÁTICOS 2011:**

- 1 periodo: El sentido de pertenencia
- 2 periodo: la comunicación
- 3 periodo: los buenos modales
- 4 periodo: la gratitud



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 13. BIBLIOGRAFÍA:

- AGUILAR kubli Eduardo. Domina la comunicación. Serie proyecto de vida. Susaeta ediciones. 1995
- GONZALEZ MarissaJavierre- ReoyoGonzález Carolina. Nuevo Espasa Ilustrado. Editorial Espasa. 2002.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### PROYECTO EDUCACION SEXUAL

#### 1. IDENTIFICACIÓN:

- **TITULO: PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL**
- **FECHA DE ELABORACIÓN:** Desde inicios del año 2010.
- **AREA DE CONOCIMIENTO:** Educación ética y valores humanos
- **RESPONSABLES:** Comité de Educación Sexual.
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA:** La comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís.
- **TIEMPO:** Durante todos los periodos del año académico.

#### 2. PRESENTACION

La sexualidad humana es una conducta compleja que va mucho más allá de los aspectos biológicos, pues comprende la totalidad del ser. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona, pues su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Y comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales que resaltan la dimensión ética.

La vivencia inadecuada de la sexualidad afecta el desarrollo de una sana personalidad en los individuos; es así como ningún proceso de la vida y de las actividades de los seres humanos puede ser considerado como absoluto y separado de la totalidad de lo que somos capaces. La sexualidad va unida al proceso vital del ser humano; son la familia la escuela y la comunidad quienes en primera instancia deben prepararse para educar sexualmente.

Preocupados por todas estas situaciones e inquietudes que surgen en los padres de familia y preadolescentes con respecto a la sexualidad, se evidenció la necesidad de crear un proyecto pedagógico que genere la reflexión, el conocimiento y la autocrítica de los estudiantes, padres de familia y comunidad ante las problemáticas existentes frente a la sexualidad humana a la vez que se brinda un aporte valioso para aquellos docentes que sienten la necesidad de impartir una sólida educación sexual, dentro de una visión integral, que se establece como prioridad para una vida sana, responsable y plena.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

El proyecto se llevará a cabo por medio de talleres de sensibilización y formación; utilizando videos, conferencias y diferentes actividades que abran espacios de comunicación efectiva entre padres e hijos.

### 3. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

#### **Situación socio-demográfica:**

El municipio de Liborina está ubicado al Occidente del Departamento de Antioquia. Su población está estimada en 9.300 habitantes según el DANE, distribuidos de la siguiente manera:

El 24% de la población está ubicada en la zona urbana y el 76% en la zona rural. La población adolescente corresponde al 33% de los cuales el 49.69% son mujeres y el 50.31% son hombres.

La población adolescente que vive en la cabecera municipal es de 525 personas equivalente al 23.50% y 1712 personas (76.50 %) residen en la zona rural.

El índice de masculinidad en la población adolescente es de 1.01 por cada mujer. De acuerdo con datos del SISBEN en el municipio existen 2157 familias, de las cuales 463 tiene a la mujer como cabeza de hogar.

Los lugares del municipio donde se ha evidenciado mayor incidencia de la problemática de sexualidad son la cabecera municipal y el corregimiento San Diego en los cuales se han presentado un incremento en el número de casos de embarazo en adolescentes, prostitución y abuso sexual.

#### **Situación social, económica y cultural:**

En el municipio de Liborina (según datos de Planeación municipal) el 30% de la población tiene necesidades básicas insatisfechas. De igual forma, existen en el municipio grupos armados ilegales, que ligados al cultivo, comercio y consumo de sustancias psicoactivas ahondan aún más la problemática.

En el municipio el 21.46% de las familias tienen a una mujer como cabeza de hogar y hay ausencia de la figura paterna lo cual es un factor de riesgo para la incidencia de la problemática en la población adolescente pues la ausencia del padre y la responsabilidad económica y formativa acentuada únicamente en la madre puede debilitar las relaciones y vínculos familiares.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

En algunas familias se presenta un deterioro en las relaciones y vínculos de sus miembros, sin embargo no existen registros de casos de violencia intrafamiliar ya que en el municipio no se tiene una cultura de denuncia.

La economía del municipio se basa en la agricultura y ganadería. Los principales productos son: café, banano, caña panelera, frijol, maíz, tomate, pepino, lulo, ganadería de doble propósito y ganadería de leche, aun así es una base económica débil, tanto en la parte de producción como en la comercialización; así mismo, no existe otro tipo de actividad productiva dando como resultado una dinámica económica muy baja.

En Liborina no existen industrias que puedan fortalecer la economía del municipio, esta solo se basa en las actividades antes mencionadas y en el comercio a nivel urbano, el cual se convierte en una línea importante de la economía y en una de las principales fuentes de empleo.

Las oportunidades laborales para la población adolescente se reducen a la recolección del café en época de cosecha (Población rural) y a nivel urbano estas oportunidades se limitan a la operación comercial los fines de semana.

### **Educación**

El 7.15% de los adolescentes del municipio está desescolarizado, lo que equivale a 160 adolescentes.

La población en edad escolar en la zona urbana entre los 3 y 18 años es de 837 y en la zona rural es de 1.514.

La población estudiantil del área rural del municipio es atendida por 33 establecimientos educativos; y en la zona urbana por la Institución Educativa San Francisco de Asís.

El municipio cuenta con una cobertura estudiantil a nivel rural del 88.90% y en la zona urbana del 90%; la deserción presenta una tasa del 7.88% en la zona urbana y en 11.29% en la zona rural. La principal causa es por el cambio de domicilio y situación económica desfavorable.

En la actualidad se cuenta con una Planta de 120 educadores para atender tanto la parte urbana como rural, cuatro de ellos son pedagogos reeducadores y especialistas en educación sexual, como también 5 tutores que atienden una población de 134 alumnos del SAT en la zona rural.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### **Nacimientos en Madres Adolescentes:**

El total de nacidos vivos durante el año 2004 fue de 111, de los cuales 23 se dieron en madres adolescentes lo que equivale al 20.72%, se presentaron 2 muertes perinatales, y hasta el momento no se han reportado abortos y muertes en madres adolescentes.

Durante el año 2005 se atendieron en la ESE Hospital San Lorenzo 126 nacimientos de los cuales 21 se dieron en adolescentes entre 10 y 19 años.

Para el año 2006 se reportaron en la ESE, 6 embarazos en adolescentes.

### **Acceso a Servicios:**

El 38.38 % de la población adolescente del municipio pertenece al régimen subsidiado, el 11.7% al régimen contributivo y el 49.92% pertenece al vinculado. Estos porcentajes indican el amplio número de adolescentes que carecen de atención integral en salud.

En el municipio hay poca inducción a la demanda y los adolescentes afirman no tener credibilidad en el personal de salud de la ESE, por lo cual en la mayoría de las ocasiones piden orientación a amigos sobre aspectos de su vida sexual como la planificación familiar y la prevención de ITS.

### **Vivienda:**

El 15% de los habitantes a nivel rural y el 40% a nivel urbano no cuentan con vivienda propia.

El 70% de las viviendas a nivel rural y el 40% a nivel urbano presentan deficiencias en su estabilidad.

El 10% de las viviendas rurales y el 5% a nivel urbano no cuentan con unidades sanitarias.

El 50% de las viviendas a nivel rural y el 15% en la zona urbana presentan hacinamiento.

Cabe anotar que el indicador de hacinamiento es un factor de riesgo que incide en el deterioro de la convivencia familiar y que de él se pueden derivar problemas como: El consumo de psicoactivos, abuso sexual, prostitución, entre otras.

## **4. JUSTIFICACION**

En la Institución Educativa San Francisco de Asís se viene presentando en los últimos años y específicamente en la población adolescente, la manifestación de



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

conductas sexuales inadecuadas; estas, asociadas a factores como las necesidades básicas insatisfechas, los altos índices de pobreza, la falta de acceso a servicios de salud, educación y cultura, y las pocas fuentes de empleo entre otras desencadenan problemáticas como el embarazo no deseado, la prostitución, abuso sexual, etc.

Subyace a estas variables la falta de educación en valores como un factor que directa y causalmente está incidiendo en las familias; los individuos que se están formando en Liborina tienen grandes falencias en formación humana, y es esta carencia lo que los hace más vulnerables, pues en gran medida las conductas que adoptan son una forma desesperada de llenar los vacíos que a nivel humano tienen.

Conductas inadecuadas como la prostitución por ejemplo son producto de profundos vacíos existenciales, de falta de autoestima, de ausencia de un proyecto de vida; carencias estas que se convierten en factores de riesgo específicamente para la población de niños y adolescentes y en general para toda la comunidad de Liborina.

Lo descrito anteriormente, conlleva al deterioro del tejido social del municipio y afecta directamente la calidad de vida de sus habitantes.

Los y las adolescentes del municipio conforman el grupo poblacional que más se ha visto afectado ya que es característico de su ciclo vital, la vulnerabilidad frente a los factores de riesgo asociados a SSR. Por esta razón se plantea la necesidad de implementar estrategias integrales que fortalezcan los factores protectores y hacer prevención con aquella población que está en menor riesgo.

### **5. MARCO LEGAL**

El derecho a la sexualidad, constituye un derecho inalienable del ser humano, así como el derecho a la vida, a la libertad, a la justicia social, la educación, la salud y el trabajo. Frente a estas perspectivas, la educación sexual se halla fundamentada en las siguientes bases legales:

En la constitución colombiana (1991), derechos y deberes, directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de la personalidad ( Art 16), la prohibición de la esclavitud y la servidumbre (Art 17), la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho de la pareja a la libre decisión sobre el número de



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

hijos (Art 42); la igualdad de derechos y oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier caso de discriminación y post parto (Art 43). Los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral (Art 44); los derechos de los adolescentes a una formación integral (Art 45); los derechos de las personas a los servicio de promoción, protección y recuperación de la salud (Art 49), entre otros.

La ley 115 (Ley general de educación) en su artículo primero considera la educación como proceso permanente, personal y cultural e igualmente social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana.

**En su artículo 5° de conformidad** con el artículo 67 de la constitución, primer fin y que se refiere al pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Resolución Nro 03353 de Julio 2 de 1993, "Por el cual el Ministerio de Educación Nacional establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país". En sus artículos 1°: Obligatoriedad de la educación sexual; 2°: Finalidad de la educación sexual, 3°: Desarrollo de la educación sexual; 4°: Responsabilidad del ministerio de educación y la secretaría de educación; 5°: Formación de docentes; 6°: Evaluación permanente.

Directivas ministeriales: Primera: De X- 15/93, trata sobre el diseño de los programas institucionales de educación sexual en los diferentes centros educativos del país. Segunda: De X-30/93, presenta la metodología de la educación sexual. Tercera: De XI – 15/93, sobre la participación de los padres de familia en la educación sexual. Cuarta: De XI – 30/93, cuyo asunto es la familia en la educación sexual. Cuarta: De XI -30/93 cuyo asunto es la ética de la educación sexual. Quinta De XII – 10/93, con instrucciones generales a los gobernadores y personal administrativo. Sexta: De II 15/94, sobre materiales didácticos para la educación sexual.

Circular N° 50 de X- 20/93. Da instrucciones para el análisis y aplicación de la resolución 03353, para el departamento de Antioquia.

Circular N° 56 de XI – 25/93 forma de aplicación de la resolución 03353, presentada en varias fases: capacitación, elaboración del proyecto, ejecución y evaluación.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Resolución 8843, 5 de abril de 1994, institucionaliza el proyecto de educación sexual en el departamento de Antioquia y crea un comité técnico coordinador de las actividades.

Separata de periódico 12-3/93, que ilustra el proyecto de educación sexual y contiene aspectos legales del mismo.

Decreto reglamentario 1860/94, artículo 36 y artículo 14 de la ley 115/94, dentro del plan de estudios de todos los establecimientos educativos que ofrezcan educación formal, es obligatorio en los niveles de preescolar, básica y media, cumplir con los proyectos pedagógicos que ejercitan al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por guardar relación con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Artículo 13 de la ley 115/94, objetivos comunes de todos los niveles, numerales a, b, c y d.

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar en la institución prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

### **6. MARCO TEORICO**

#### **ANTECEDENTES**

Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual. Los textos de anatomía, filosofía e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. A mediados de los años sesenta, se iniciaron en el país campañas sobre algunos conocimientos de la sexualidad; fue en la década de los



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

setenta cuando apareció la cátedra de comportamiento y salud en los grados décimos y once de media vocacional que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el conocimiento sexual.

La experiencia al respecto ha permitido comprobar esta información con el desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual y los valores están arraigados profundamente, siendo en esta época muy difícil su modificación. Por otra parte, muchos estudiantes no tienen la oportunidad de llegar a este nivel escolar. En 1991 la presidencia de la república a través de la consejería para la juventud, la mujer y la familia, inició el trabajo con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la elaboración de un plan nacional de educación sexual.

Pero es a raíz de una acción de tutela presentada por Lucila Díaz Diaz, docente de Ventaquemada, Boyacá y quien fue destituida de su cargo por tratar un tema de sexualidad en una clase de tercero de primaria, que la honorable corte constitucional de la república de Colombia, resolvió solicitar al Ministerio de Educación, implementar un proyecto de educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país, tanto del sector público como del privado.

A partir de este momento, el Ministerio de Educación Nacional, convocó una consulta nacional de expertos en educación sexual cuyas recomendaciones se consignan en la resolución Nro 033353 del 2 de Junio de 1993, “por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el país”. Atendiendo entonces a este decreto la universidad Antonio Nariño, por acuerdo Nro 32 de Diciembre de 1993 del Consejo Directivo ofrece una especialización en educación sexual, cuyo objetivo general es preparar especialistas con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar el proyecto de educación sexual en cada una de las instituciones educativas.

### LA EDUCACION SEXUAL

Una real educación sexual es una enseñanza para la vida, en la que los sentimientos cuentan, es una educación en la reflexión y para la toma de decisiones responsables.

***El resultado de todo lo que sucede en el proceso de formación del ser humano, se ha llamado educación. Es por lo tanto, el proceso humano y social, la acción realizada en el medio ambiente y a través de él, sobre las***



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

**personas** a todo lo largo de la vida. La educación es también anterior y posterior a la escuela, es decir, con la escuela, o sin ella o a pesar de ella.

Las personas que se ocupan de este proceso con los niños y jóvenes, saben que sin un verdadero diálogo no hay una educación sana. Esto es fácil de mencionar, pero todos sabemos que estos diálogos abiertos requieren valor, que presentan dificultades y que son un verdadero desafío.

Aún nos encontramos con personas que son partidarias de que no se proporcione una educación adecuada y competente sobre la sexualidad, a menudo, ingenuamente dicen que tal educación propicia la conducta sexual ilícita y promiscua, o que va a desatar una oleada de curiosa morbosidad. Sin embargo, los datos en todos los sentidos de educación nos muestran lo contrario. Las personas con una mejor formación en algún aspecto, tienden a utilizar estos conocimientos a favor de sí mismos y de los demás.

***“La educación sexual es un concepto muy amplio que tiene que ver con la sexualidad en todas las facetas”. El objetivo de los programas en el pasado era el de informar para controlar el comportamiento de los jóvenes. Ahora lo asumimos como un factor que ayuda a desarrollar el potencial creativo del individuo como ser humano y sexual en todas las etapas para la vida. En la niñez procura construir una base firme sobre la cual pueda funcionar eficazmente en el transcurso de la vida como hombre o como mujer luego tendrá que enfrentar con los adolescentes sus nuevas sensaciones y necesidades, sus dilemas, sus decisiones y sus experiencias. En la vida adulta y en la vejez procurará una expresión saludable y satisfactoria de la intimidad y de la vida en pareja y en familia.***

Los padres de familia y la educación sexual

La familia juega en el proceso de la educación sexual un papel fundamental, ya que en ella se da una red de relaciones, cuyo origen es el afecto y la sangre; las reglas de la convivencia familiar deben formularse teniendo en cuenta la reciprocidad de relaciones y el respeto a la intimidad personal.

Andrés Berge definió la educación sexual como “la elaboración de la capacidad de amar”, de aquí que el horizonte de la educación sexual sea mucho más amplio que la adquisición de unos conocimientos teóricos; más que un saber llevar a un saber vivir. Se precisa entonces, que los padres enseñen a los hijos a interiorizar valores y patrones de conocimiento suficientes que les permitan organizar su conducta personal y social para construir los cimientos sólidos de una familia.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Es preciso que los padres tengan presente las notas características de cada etapa de desarrollo para poder impartir las orientaciones valóricas que los hijos reclaman. Es importante darles confianza para que pregunten con toda libertad. Esto ayudará a los jóvenes a afianzar la confianza en sí mismo, conocimiento y aprecio de su propia sexualidad, el respeto por su propia persona, capacidad de autodominio para orientar sus impulsos, para entender que son ellos quienes con las elecciones que hoy hagan, determinarán el logro de la felicidad haciendo de su sexualidad una fuerza que estará al servicio del amor y de la alegría y no simplemente del placer. La educación sexual no empieza al nacer el niño, sino cuando nace cada uno de sus padres, por que la actitud de sus progenitores influye notablemente en la formación de los hijos. De ahí que todo lo que se haga por cambiar la actitud de los mayores, redundará en bien de las nuevas generaciones.

Como institución socialmente establecida, “la familia cumple su función socializadora al transmitir a los jóvenes los valores y pautas que rigen el sistema social total. La situación socio económica de la familia (el ingreso familiar, ocupación de los padres, Etc.) definirá concretamente la información, los valores y actitudes a que deben asistir sus miembros.

### El educador y los valores sexuales

El verdadero educador sexual, ya sea el padre o el maestro, debe examinar el esquema de valores y preguntarse donde está ubicado y como esa ubicación influye en sus actitudes, en su comportamiento y en su labor educativa. Luego debe considerarse a sí mismo si tiene la suficiente madurez para reconocer que existen otros códigos morales fuera del suyo y si está dispuesto a mostrárselos a sus educandos y a generar una polémica de análisis que favorezca la toma de decisiones conscientes y responsables.

Hemos de ayudar a los jóvenes a tener una claridad y una firmeza que les impida violar sus valores y ceder ante la coacción y las exigencias de los demás. Esto significa que se convierten en seres tan rígidos e inflexibles que sean incapaces de asumir posiciones y aprendizajes.

Una de las tareas más importantes es la de rescatar una imagen positiva de la sexualidad. Aquello que hemos oído tantas veces los niños aprenden lo que viven, significa que si los padres les dan un ejemplo de armonía familiar, de amor y respeto, relacionará el sexo con sus propios sentimientos y lo verán positivo. Esto podrá inclusive, compensar una escasa información directa de aquellos padres que no se atreven a hablar de sexo, pero han vivido mostrando el estilo gratificante, honesto y responsable de su relación amorosa.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

Hoy en día, se entiende la Salud Sexual y Reproductiva como un “estado general de bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones o procesos. De acuerdo con la conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994), el enfoque actual sobre la Salud Sexual y Reproductiva que fundamenta esta definición está fuertemente articulado al concepto de equidad de género y a la perspectiva de derechos.

Como se observa, esta declaración plantea implícitamente el desarrollo y bienestar integral de las personas y los grupos y supone la existencia de las condiciones y oportunidades necesarias para que tal desarrollo se materialice. Buscando la viabilización y sostenibilidad de dicho propósito, desde el plano internacional, gobiernos y organizaciones no gubernamentales han decidido enmarcar la salud sexual y reproductiva en el contexto de los Derechos Humanos y de la perspectiva de género.

Y ello responde a que actualmente no se concibe que el ser humano pueda plantear relaciones y formas de convivencia pacíficas, autónomas y responsables por fuera del reconocimiento de su dignidad y de explicitar que tanto hombres como mujeres tienen el pleno derecho a acceder al pleno estado de bienestar que se persigue desde el planteamiento teórico.

Ahora bien, la sexualidad se entiende como el conjunto de condiciones estructurales (genéticas, anatómicas), fisiológicas (funciones), comportamentales (cognoscitivas, emocionales, conductuales) y socioculturales (sentidos, significados, imaginarios sociales, ideologías, aparatos e instituciones de socialización) que permiten el ejercicio de la función sexual. Siendo, la sexualidad, el resultado de cuatro potencialidades, a saber:

El erotismo, en el sentido de experimentar placer físico durante la respuesta sexual, al permitirse experimentar todas o algunas zonas corporales u órganos de especial sensibilidad;

La vinculación afectiva o vínculos afectivos, la cual plantea que todas las personas, sin excepción, plantean formas vinculantes de comunicarse y de vivir, ya sean positivas o negativas.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

El género, perspectiva que plantea que las sociedades, grupos y personas construyen formas culturales de comprender, experimentar, aceptar (prescribir) y limitar (proscribir) las diferencias biológicas entre los sexos. Esta comprensión permite establecer diferentes roles sociales y culturales (roles de género) para las personas de uno u otro sexo;

La reproductividad, entendida como la capacidad de procrear, que hombres y mujeres mantienen en estados normales de bienestar y susceptible de ser comprendido, no sólo desde el punto de vista biológico, sino adicionalmente desde el cultural (género), afectivo (vínculos), emocionales (lo erótico) y de los derechos (derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos).

El entender la sexualidad y la reproducción como aspectos que no son solamente fenómenos biológicos implica aceptar la complejidad que para las personas tienen estos dos planos de la vida humana. Cada vez más, las investigaciones de corte médico, como las de tipo socio antropológico, indican que tanto la sexualidad como la reproducción responden a la interacción de múltiples factores personales, sociales y culturales que hacen que las personas manifiesten un determinado tipo de opinión y experiencia frente a la respuesta sexual, los imaginarios y representaciones sobre los hijos/as y las familias, sobre el erotismo, el género, los roles y las relaciones entre mujeres y hombres.

Y en medio de estas observaciones, se ha identificado con mayor claridad que no necesariamente la sexualidad mantiene una relación siempre causal con el ámbito reproductivo. Es decir, no siempre la experimentación de la sexualidad conduce a un deseo reproductivo o tiene por causa una decisión reproductiva. Esto es muy fácil de comprender en las poblaciones juveniles, cuando los/as jóvenes afirman que no siempre que tienen un encuentro sexual con una mujer, están pensando o tienen el propósito de procrear. Sin embargo, también es cierto, que por lo general la experimentación de la sexualidad implica algún tipo de consideración (o decisión) previa respecto de la capacidad reproductiva. Por ejemplo, cuando las parejas antes de sostener relaciones sexuales deciden de consenso o no, utilizar un método contraceptivo o planean tener una relación sexual en determinado tiempo dependiendo de las probables consecuencias reproductivas que pudiera tener tal relación.

Por otra parte, esta serie de consideraciones y complejidades que se presentan en la vida real y cotidiana de las personas, implica, también, que hombres y mujeres asuman que es mucho más positivo que sus comportamientos cuenten con sólidos procesos de formación transversales, que posibiliten el desarrollo personal, la convivencia armónica y en equidad y el ejercicio responsable de los derechos y



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

deberes sociales y personales. La no presencia de estos elementos en la vida de las personas, motivan, generalmente, que sus actos, decisiones y experiencias sexuales y reproductivas conlleven algún tipo y nivel de vulneración de los derechos de otras personas.

### 7. OBJETIVOS

#### Objetivo General

Promover la vivencia integral y sana de la sexualidad, mediante un programa de formación, educación y reflexión que permita superar la problemática existente en la Institución Educativa San Francisco de Asís.

#### Objetivos Específicos

1. Realizar un diagnóstico de la situación actual de la Comunidad Educativa frente a la vivencia de la sexualidad.
2. Realizar ajustes al proyecto de educación sexual y planear actividades para el año 2008.
3. Promover el autocuidado y la práctica de los valores, hacia la vivencia de una sexualidad sana y responsable.
4. Educar a la comunidad Educativa sobre los riesgos del VIH y otras ITS.
5. Capacitar a los Padres de Familia de la I.E. San Francisco de Asís en el manejo de problemáticas inherentes a la vivencia de la sexualidad.
6. Fortalecer la autoestima y el valor de la vida en los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### PLAN DE ACCIÓN

PROGRAMACIÓN ANUAL						MESES											
OBJETIVO	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FUENTES	RESPONSABLE	En	Fb	Mr	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc	Nv	Dc
Realizar ajustes al proyecto de educación sexual y planear actividades para el 2008	Actualizar el proyecto pedagógico de educación sexual según pauta asignadas durante el mes de agosto de 2007	Reunión del Equipo coordinador del proyecto de Educación Sexual.	Pys. Ed. Sexual Doc. Legislativos Psicóloga Docentes Textos Material Bibliográfico de Ed. Sexual	Personales e Institucionales	Comité Coordinador								16 24 30				
Brindar pautas de comportamiento hacia la vivencia de una sexualidad sana y responsable.	Realizar un campaña de sexualidad dirigida a los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís, en el mes de Septiembre.	Campaña de Educación Sexual	Talleres - Vídeos Profesionales de la Salud Psicóloga Docentes Papelería Marcadores Colbón.	Secretaría Local de Salud  Institución Educativa	Comité Coordinador									24 al 28			
Realizar una	Reducir el	Jornada de	Vídeo	Secretaría	Comité										25		



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Jornada de prevención contra el SIDA	índice de propagación del SIDA en los estudiantes y comunidad en general	prevención contra el SIDA	talleres TV. – DVD. Grabadora Papelería Médico Enfermera Psicóloga	a Local de Salud  Fondo de Servicios docentes de la I.E. San Francisco de A.  ESE San Lorenzo	Coordinador  Secretaría Local de Salud													
Capacitar a los Padres de Familia de la Institución Educativa San Francisco de Asís en el manejo de problemáticas inherentes a los estudiantes.	Brindar talleres bimestrales a los Padres de Familia de la I.E. San Francisco de Asís	Escuela de Padres	Talleres CD. Grabadoras Lápices Marcadores Reflexiones Papelería	Fondo de Servicios docentes de la I.E. San Francisco de A.  Recursos personales	Coordinadora Olga Avendaño y directores de grupo.		X		X		X		X		X			
Evaluar las actividades realizadas en	Revisar el plan de acción del proyecto	Evaluación del proyecto	Formatos para evaluar Docentes	Personales y Fondo de	Comité de Educación													30



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

el proyecto de Educación Sexual en los años 2007 y 2008	de educación sexual al finalizar el año lectivo	de educación sexual.	Lápices Papelería	Servicios Docentes	n Sexual.													
Capacitar a los Docentes sobre habilidades para vivir.	Capacitar a 24 docentes de la I.E. San Francisco de Asís en la toma de habilidades para vivir durante el mes de Enero (2008)	Capacitación a Docentes	Humanos: Neida (Psicóloga) Docentes Vídeo Veen Papelería Marcadores	Fondo de Servicios Docentes		28												
Fortalecer la autoestima y el valor de la vida en los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís.	Realizar un taller mensual sobre habilidades para la vida con estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís	Talleres de habilidades para vivir	Docentes Fotocopias Lápices Papelería	Fondo de Servicios Docentes  Secretaría Local de Salud	Docentes  Comité Coordinador		15	15	19	16				15	19	18	15	
Promover los derechos	Realizar una jornada de	Jornada de	Vídeo Veen CD.	Fondo de Servicios	Comité Coordinador				25									



**PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA  
LIBORINA-ANTIOQUIA**

sexuales reproductivos en los Estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís	promoción sobre los derechos sexuales y reproductivos	promoción sobre los derechos sexuales y reproductivos.	Grabadora Papelógrafo Docentes	Docentes  Secretaría Local de Salud	dor														
--	---	--	--------------------------------------	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 9. COMPROMISOS.

1. Procurar ejecutar cada una de las acciones programadas en las fechas correspondientes, y llevar un registro y control estricto de las mismas para verificar logros y establecer correctivos.
2. Capacitarnos permanentemente y buscar estrategias que aborden la problemática existente en la institución en cuanto al manejo de la sexualidad.
3. Conformar un grupo interdisciplinario, involucrando a otras instituciones de la localidad en el proyecto de educación sexual.
4. Motivar constantemente para la participación activa de estudiantes y de padres de familia en los talleres y otras acciones planteadas en el proyecto de educación sexual.
5. Sistematizar todo el proceso del proceso del proyecto de educación sexual y socializar los logros alcanzados a través de evidencias.

### ESCUELA DE PADRES

#### 1. IDENTIFICACIÓN:

- **TITULO: PROYECTO DE ESCUELA DE PADRES: UNA MIRADA Y ACERCAMIENTO AL INTERIOR DE LA FAMILIA.**
- **FECHA DE ELABORACIÓN:** Desde inicios del año 2010.
- **AREA DE CONOCIMIENTO:** Educación ética y valores humanos
- **RESPONSABLES:** Comité de Educación Sexual, Directores de grupo
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA:** La comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís.
- **TIEMPO:** Durante todos los periodos del año académico.

#### 2. OBJETIVOS

- **Objetivo General**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Promover la funcionalidad de las familias mediante la realización de encuentros reflexivos y formativos con los padres de familia de la Institución Educativa SAFRA.

- **Objetivos Específicos**

- Propiciar a través del trabajo reflexivo y vivencial la creación de un ambiente adecuado para la sana convivencia de estudiantes, padres de familia y educadores.
- Estimular en los padres de familia el desarrollo del pensamiento reflexivo que les permita participar activa, racional y críticamente en la formación psicológica, social y cultural de sus hijos.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La familia es la primera fuerza generadora de conductos, orientación y comunicación para los integrantes de esta.

En la convivencia con sus padres, en la interrelación con ellos, en la participación y adopción de su peculiar forma de vida, en resumen en el marco estructural y funcional de su familia; es en donde el individuo encuentra dada las realidades que constituyen el grupo original de su personalidad.

Para que el educando se pueda desarrollar como su integral necesita haber recibido cuando niño, los elementos básicos que al desarrollarse lo convertirán en su ser para los otros.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

Corresponde inicialmente a la familia la responsabilidad de ofrecer al hijo durante sus primeros seis años de vida, las condiciones que le aseguran la básica experiencia de sentirse en un mundo acogedor, en un mundo abierto que le proporcione una seguridad emocional. La familia es la primera educadora en valores.

Ante el desconocimiento de su tarea formadora, los padres esperan que la escuela les ayude en esta labor delegando así en gran parte su responsabilidad.

Es por esta razón que la escuela debe contribuir a formar a los padres, para que tomen una actitud más consciente, de que los primeros formadores son ellos mismos y que la escuela sólo comparte con ellos más tarde responsabilidad de proporcionar al educando oportunidades que le permitan un desarrollo integral.

### **4. MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Antes del siglo XVIII, no aparece noción de una educación de los padres, más que en algunos pensadores y en el discurso de reflexiones filosóficas. Los libros de pedagogía estaban dirigidos a los profesionales pedagogos y no a los padres, sin duda porque no creían a éstos capaces de comprender y aplicar los métodos que los pedagogos recomendaban y porque la autoridad de los padres estaba en un plano distinto al de una función educativa que ha de enseñarse y sentirse.

Rousseau, en su EMILIO, al analizar las deficiencias de la educación tradicional, destacó los deberes de los padres. Los fundadores de la educación activa preconizaron como meta el despliegue de las cualidades y actitudes del niño, la cual condujo, como consecuencia, a la necesidad de Instrucción para los padres



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

sobre la verdadera naturaleza del niño, de debían respetar y para la cual debían prepararse y perfeccionarse. La constatación de que ciertas decisiones familiares y faltas cometidas en la educación, contribuyen a fomentar la delincuencia infantil y juvenil: condujo a la convicción de que era necesario consagrar la organización de la familia a un cuidado y a una protección, al mismo tiempo dar a los padres algunas orientaciones educativas que evitaran los errores de que el niño era objeto. El primero en distinguirse en este aspecto fue Montaigne.

La escuela procura sobre todo que los padres tomen conciencia de los problemas que los inquietan y pretende enseñarles a analizar los elementos y a encontrar en sí mismos la solución que conviene a su situación particular. No distribuye recetas de educación; sino que da a conocer datos objetivos de la psicología familiar e invita a la reflexión.

Isambert (1972) insiste en la necesidad de profundizar las relaciones entre los distintos miembros del ambiente familiar, luego las relaciones entre la familia y la actividad profesional de cada uno de los padres. El comportamiento social de los niños y de los padres, está relacionado con el hábitat de la familia con el trabajo profesional de los padres y con el esparcimiento de los hijos. La educación de los padres constituye un fenómeno social de fechas recientes.

Aspectos sociales e históricos de la educación de padres

Nace en Estados Unidos, fue allí donde se desarrolló y apareció la educación de los padres y en donde encontraron aplicación a las ideas de los filósofos del siglo XVIII.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

A partir de 1815, se señalan reuniones de padres, bajo el nombre de ASOCIACIONES DE MADRES DE FAMILIA, las cuales surgieron espontáneamente y consiguieron un cierto desarrollo en todo el país. Tenían por lo general un carácter religioso y moral. Aparecen varias revistas, como los Jardines de Infancia, dedicados a instruir a los padres. En 1861, la obra de Spencer sobre la educación de los padres llamó mucho la atención.

Después de concluir la Segunda Guerra Mundial, tomó un incremento realmente considerable, cuando en 1923, la Fundación Rockefeller, le dio financiación, fundó Centros de Investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los padres y formar especialistas. Hubo influencia del psicoanálisis en los trabajos sobre el desarrollo del niño y la educación de los padres, mediante observaciones e interpretaciones en las relaciones paterno – filiales especialmente en lo que se refiere a la primera infancia; además aportó datos fundamentales para psicología de la familia. Entre 1920 y 1930 tuvo gran expansión la Escuela de Padres. En 1938, con la desaparición de la Fundación Rockefeller, todo lo que se había organizado quedó suspendido; pero la educación de los padres era ya una necesidad sentida, por lo que su avance no se podía interrumpir fácilmente.

En Europa Occidental, el movimiento de los Estados Unidos como búsqueda de actitudes educativas nuevas, no se manifestó hasta principios del siglo XIX, se publicaron varias obras, en donde se expresaba la idea de que la educación de los padres merecía un aprendizaje.

### 5. METODOLOGÍA

El taller. Las estrategias metodológicas a utilizar están encaminadas a propiciar la reflexión y el diálogo mediante la participación activa de los padres de familia.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Primer momento: Realización de un diagnóstico de las condiciones de vida, familiares a través de la aplicación de una ficha y dinámicas de grupo a estudiantes y padres de familia.

Segundo momento: Identificación de problemas generales de las familias de la institución.

Tercer momento: Priorización de problemas y estrategias de solución.

Entre las técnicas a utilizar tenemos:

- ❖ Conferencias
- ❖ Foros
- ❖ Video – foros
- ❖ Veladas y encuentros familiares
- ❖ Dinámica de grupos
- ❖ Discusión y análisis de documentos guías.

### 6. RECURSOS

- Recursos Institucionales
  - E.S.E. Hospital San Lorenzo
  - Secretaría de Salud del Municipio
  - Institución Educativa San Francisco de Asís
  - Fundación Amigos de Liborina
  - Comisaría de Familia
  - Personería Municipal
  - Policía Comunitaria



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Parroquia de Liborina

- Recursos Humanos  
Psicólogas del Municipio  
Docentes  
Sacerdotes  
Abogados etc.
- Recursos Físicos  
Aula Múltiple y aulas de clase de la Institución Educativa San Francisco de Asís.  
Salón parroquial  
Coliseo Municipal
- Recursos Pedagógicos  
Material impresos textos, documentos, guías de trabajo, videobeam, CD, equipos de sonido, computadores, grupos musicales.  
Papelería: Cartulina, papel periódico, marcadores, colbón etc.

### **7. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN**

Es un proceso conjunto, permanente, intencionado y cotidiano, que hace posible brindar, dar sentido y descubrir nuevas estrategias para el trabajo con padres de familia.

Así mismo, es un proceso que promueve la participación de los implicados, para que cada uno adopte desde su óptica elementos que lo enriquezcan.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

La evaluación se harán en tres (3) etapas.

1. Evaluación parcial al finalizar a cada uno de los talleres (actividades)
2. Evaluación anual al terminar cada año lectivo incluye a padres de familia, docentes y directivos docentes.
3. Evaluación Final

Al finalizar el proyecto es anual de padres (2014).



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### PROYECTO DE VIDA

#### 1. IDENTIFICACIÓN

- **TITULO: PROYECTO DE VIDA**
- **FECHA DE ELABORACIÓN:** Desde inicios del año 2010.
- **AREA DE CONOCIMIENTO:** Educación ética y valores humanos
- **RESPONSABLES:** Comité de Educación Sexual, Directores de grupo
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA:** La comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís.
- **TIEMPO:** Durante todos los periodos del año académico.

#### 2. PROBLEMA

En el municipio se viene dando una situación psicosocial problemática en la cual los jóvenes están expuestos a situaciones como: Maltrato Familiar, Consumo de psicoactivos, prostitución, lo cual asociado con factores de riesgo como la presión social de pares, la baja autoestima y la soledad afectiva, los hace altamente vulnerables, razón por lo cual se hace necesario acompañar el proceso educativo de los y las estudiantes con elementos de formación que los preparen para la vida

#### 3. JUSTIFICACION

La situación actual del municipio, las problemáticas psicosociales que se dan en la actualidad y las etapas del ciclo vital de la población estudiantil de la institución exigen acciones pedagógicas que complementen elementos que los faculten para tomar decisiones y crecer en autonomía. La niñez y la adolescencia son etapas de desarrollo en que se espera que los seres humanos adquieran los elementos necesarios para definirse como personas y definir el papel que desempeñarán en el mundo, y es deber del sistema educativo acompañar a las personas en ese proceso de formación y preparación para la edad adulta. Por tal razón se diseña el manual de proyecto del proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes. Estos necesitan integrar vida como un instrumento para apoyar a los docentes en este proceso formativo.

#### 4. POBLACION OBJETO



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Estudiantes de pre escolar, primaria, secundaria y media académica de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Municipio de Liborina que atiende a estudiantes del área urbana y rural, especialmente de las veredas de Curití, El Guamal y Rodas.

### 4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís, se encuentran en edades que oscilan entre los 4 y los 50 años aproximadamente, con características muy variadas de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano; desde la infancia hasta la adolescencia y edad adulta inclusive.

En términos generales son estudiantes dinámicos, alegres, inestables, poco tolerantes, desinteresados por el estudio y un alto nivel de agresividad. Poseen habilidades para la expresión artística, gustan de actividades de tipo cultural, teatro, danzas, baile, música y la mayoría participan en equipos de microfútbol, voleibol, fútbol y baloncesto.

En cuanto al aspecto socioeconómico, tenemos que algunos estudiantes provienen de familias inestables, de bajos recursos económicos, un nivel educativo muy heterogéneo, es decir, personas que no tienen grado alguno de escolaridad hasta profesionales con títulos universitarios.

Algunos de los estudiantes de las Instituciones provienen de familias conflictivas, con antecedentes de drogadicción y alcoholismo, padres punitivos con un mal manejo de la autoridad. Es muy evidente la falta de confianza que tienen los jóvenes con sus padres y docentes, para abordar las inquietudes relacionadas con su sexualidad y problemas de tipo personal, lo cual ha propiciado una inadecuada formación, ya que estos han buscado suplir tal deficiencia por otros medios poco recomendables.

Otro problema que se observa es la agresividad, tanto física como verbal, manifestada por peleas frecuentes en el aula de clase y un maltrato verbal hacia los compañeros, docentes y enseres de las instituciones con una dificultad muy grande para escuchar.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

En el grupo de adolescentes se presenta una problemática específica relacionada con su desarrollo evolutivo, que pone en evidencia la vulnerabilidad de los jóvenes que son presa fácil del vicio y la corrupción (homosexualismo, prostitución).

Se ha podido detectar que muchos jóvenes sostienen relaciones sexuales a una edad muy temprana, lo cual ha traído como consecuencia los embarazos no deseados, problemas de salud, abuso sexual y violencia intra familiar y a raíz de esta situación entran en conflicto con sus padres.

Alrededor de esta problemática se han podido detectar otras dificultades que inciden notoriamente como son: baja autoestima, comunicación inadecuada en las familias y en las instituciones y centros educativos, falta de tolerancia, mal manejo del concepto de libertad y rebeldía, entre otros, constituyéndose en factores de riesgo para nuestra juventud.

### **5. OBJETIVO**

#### **5.1 Objetivo General**

Desarrollar un proceso pedagógico de formación en proyecto de vida con el fin de que los estudiantes adquieran elementos para reflexionar y pensar su vida y asumir las condiciones, riesgos y posibilidades del contexto en el que viven.

#### **5.2 Objetivos Específicos**

- Adquirir los conocimientos básicos para la construcción de un proyecto de vida.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de construir su proyecto de vida.
- Reconocer las propias capacidades, fortalezas y debilidades para plantear una meta personal de vida.
- Construir metas que le ayuden a ir consolidando su proyecto de vida.
- Elaborar su propio proyecto de vida teniendo en cuenta los elementos para su construcción.

### **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

Este trabajo intentará comprender la temática desde una mirada sistémica que integre la unidad estructural persona-contexto. De lo contrario nos parcializaríamos y correríamos el riesgo de disociar aquello que se da como totalidad.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser

El análisis del modo en que los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales.

A continuación, se presentan los aspectos a considerar y los pasos a seguir, en la estructuración de un proyecto de vida

### **COMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA**

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

2. Mis debilidades.
2. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
  2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
  3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
  4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
  5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales
4. Quién soy

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
  - a. Es posible el cambio
  - b. Es factible el desarrollo
  - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?
5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitarlas? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?
6. Mi programa de vida



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

### 7. METODOLOGIA

El proyecto de manual de vida se insertará en el área de Ética y Valores, y se desarrollará a partir de los siguientes ejes:

- Fundamentación Teórica
- Quien soy (a partir del reconocimiento de la historia de cada uno, de lo que son en el presente, y de la proyección del futuro).
- Construyendo mi proyecto de vida.

Los temas se desarrollan mediante ejercicios vivenciales y bajo la metodología de taller reflexivo-participativo.

### RUTA TEMATICA

#### Capítulo 1: Fundamentación teórica

- 1.1 Que es un proyecto de vida.
- 1.2 Características del proyecto de vida
- 1.3 Elementos para construir un proyecto de vida

#### Capítulo 2: Reconociéndome, ¿Quién soy?

- 2.1 Reconocimiento de mi historia
  - 2.1.1 Mi historia personal
  - 2.1.2 Mi historia familiar
  - 2.1.3 La historia de la comunidad donde vivo.
  - 2.1.4 Según mi historia, quien soy?
- 2.2 Reconocimiento actual de mi mismo.
  - 2.2.1 Cualidades, Habilidades, Potencialidades
  - 2.2.2 Debilidades y limitaciones
  - 2.2.3 Hábitos de vida
  - 2.2.4 Emociones y sentimientos
  - 2.2.5 Ser persona (Dignidad Humana)
  - 2.2.6 El sentido de la vida



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 2.3 Pensando mi futuro

2.3.1 Sueños y anhelos.

2.3.2 Deseos y necesidades

2.3.3 Objetivos y metas

### **Capítulo 3: Construyendo mi proyecto de vida**

3.1 Visión

3.2 Misión

3.3 Valores y principios

3.4 Estrategias y acciones

### **Capítulo 1: Fundamentación teórica**

Se inicia con la siguiente historia para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de construir proyecto de vida.

#### **La Hormiga y la Cigarra**

Una hormiga afanosa recogía poco a poco migajas de pan, troncos de árboles, ramitas, mondas de frutas y otras menudencias, una calurosa tarde de verano.

Cerca de allí, una cigarra, alegre, cantaba sin cesar bajo la sombra acogedora de los árboles.

Y así, día tras día, la cigarra mirando con compasión a la pequeña hormiga, cantaba día y noche; la cigarra sentía demasiado calor para trabajar.

Entre tanto la hormiguita seguía infatigable recogiendo y recogiendo para llenar hasta el tope sus graneros, en provisión de los helados días del invierno, en que no se encuentra comida por los caminos.

Pronto terminó el calor, y vino el otoño, y antes de que la despreocupada cigarra se diera cuenta llegó el invierno con sus fríos, sus vientos y sus nieves.

Y la cigarra no encontraba nada para llevarse a la boca, por más que buscaba por todos lados. Nada la ayudaba subsistir. Muy preocupada por su situación se fue derecho a casa de su vecina la hormiga.

¿Qué quieres cigarra? Por favor préstame algún alimento porque me estoy muriendo de hambre. Te prometo que te lo devolveré antes de agosto, con sus correspondientes intereses.

Pero la hormiga era desconfiada. ¿y si la cigarra la estaba engañando y luego no se la devolvía? Además, al reunir el alimento para el invierno le había costado mucho trabajo.

Pero, como es que no tienes comida? ¿Qué hiciste durante el verano?

¡Hay! pues yo estaba a la sombra de los árboles.

¿y que hacías allí? Preguntó nuevamente la hormiga.

Cantaba noche y día, dijo la cigarra.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Y al oír estas palabras, la laboriosa hormiga cerró las puertas de su casa a la cigarra perezosa, mientras decía: Pues si durante el verano cantaste, ahora puedes bailar.

### **Reflexión: y.... ¿Cómo han sido nuestras vidas?**

Se hace un conversatorio en torno a las siguientes preguntas:

- Que cosas de las que he planeado en mi vida han salido como las había deseado y cuales no? Por que?
- Será importante planear la vida e ir construyéndola paso a paso?

### **1.1 Que es un Proyecto de vida?**

Un proyecto de vida es el conjunto de reflexiones a cerca de la vida, que parte de lo que soy y llega hasta donde deseo ser, en el se consideran los siguientes aspectos que cada quien asume como propios e intransferibles para darle sentido a su existencia:

Los propósitos  
Las aspiraciones  
Los ideales  
Las acciones

### **1.2 Características de un proyecto de vida**

- Es un proceso, dinámico, progresivo, flexible y evaluable
- Es una construcción diaria, cada persona teje su presente y futuro, diseña en cada acto, en cada palabra, en cada encuentro, con cada nueva tarea, lo que será mañana como quiere que sea hoy. En este recorrido, pensar, crear, creer en metas y considerar propósitos propios. Tiene un gran significado en la autoafirmación, en el reconocimiento y en la relación con los y las demás.

### **Para que debemos construir nuestro propio proyecto de vida?**

- Las decisiones tomadas hoy pueden afectar las metas del futuro.
- Todas las metas conllevan decisiones y riesgos. Nadie en realidad sabe lo que le depara el futuro. No obstante, pensar sobre la variedad de oportunidades y tener suficiente información para ponderar riesgos y



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

beneficios, asegura mayores posibilidades de terminar en una situación de felicidad.

- Existen muchas soluciones y/o alternativas para cada problema o situación, pero hay que construirlas.
- Cada decisión, incluso “no tomar una decisión”, tiene una consecuencia, por eso es mejor dirigir nuestra vida.
- La mejor decisión es por lo general la que concuerda con nuestros propios valores.
- Una meta se define como una aspiración o propósito que una persona quiere lograr y hace lo posible por lograrlo. Una meta no es realmente una meta, a menos que todos nuestros esfuerzos y energías estén dirigidos hacia ella.
- Las mejores decisiones resultan del análisis consciente de la situación y del examen objetivo de las alternativas que se tengan. Aclarar nuestras metas en los distintos aspectos de la vida, ayuda a definir caminos y a conocer aquello que se quiere lograr y planear el periodo de tiempo para hacerlo.

### 1.3 Elementos de un proyecto de vida

#### 1. Reconocimiento de mi historia

Se debe partir del reconocimiento de la propia vida y de los hechos de carácter personal y familiar.

#### 2. Reconocimiento actual de mi misma (o)

Mis cualidades: Condiciones o factores positivos de mi ser que favorecen mi desarrollo personal.

Mis debilidades: condiciones o factores internos que limitan mi desarrollo personal.

Mis potencialidades: condiciones externas que benefician mi desarrollo personal.

Mis oportunidades: condiciones externas que posibilitan mi desarrollo personal

#### 3. Misión

Corresponde a la razón de ser de mi existencia, es el propósito duradero, la columna vertebral, la brújula que orienta y le da sentido a mi vida.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 4. Visión

Como quiero que mi vida sea en un periodo de tiempo determinado.

### 5. Principios

Valores más apreciados que guían mi toma de decisiones en la vida y enmarcan mi manera de pensar y de actuar. Son la base que sostiene mi vida.

### 6. Objetivos

Propósitos o resultados que pretendo alcanzar en un periodo de tiempo. Deben ser claros, coherentes, razonables, precisos y alcanzables.

### 7. Metas

Es la definición de aquello que quiero alcanzar en un tiempo determinado. Deben ser medibles, ir en orden de lo más simple a lo más difícil para lograrlas. Deben formularse en todos los ámbitos de mi vida: personal, familiar y social.

### 8. Estrategias y acciones

Corresponden a los medios por los cuales voy a lograr mis objetivos. Son las guías que señalan el curso de mis acciones teniendo en cuenta la forma de hacerlo.

## Capítulo 2: Reconociéndome, ¿Quién soy?

### 2.1 Reconocimiento de mi historia

#### 2.1.1 Mi historia personal

Ejercicio: Mapa de mi historia de vida

Individualmente, cada persona en un pliego de papel periódico realiza un mapa de la historia de su vida, resaltando por etapas, con imágenes o símbolos los siguientes elementos:

- Los lugares más significativos de su historia
- Las personas más significativas de su historia
- Los cambios más significativos que haya vivido
- Relaciones significativas.

Luego cada persona pega en la pared su mapa y se hace un recorrido de los estudiantes para que observen los mapas de los compañeros.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Para terminar se hace una plenaria en la cual el grupo conversa sobre la experiencia que realizaron y los aprendizajes y reflexiones que esta les permitió hacer; se puede orientar el conversatorio en torno a las siguientes preguntas:

- Como se sintieron haciendo el ejercicio?
- Que fue lo más fácil y que les dio mas dificultad?
- Como ha incidido su historia de vida en lo que son actualmente?

### 2.1.2 Mi historia familiar

#### Ejercicio 1: “Mi árbol genealógico”

Cada estudiante trae fotografías de los parientes que tiene y organiza su árbol genealógico; piden información en su casa sobre sus antepasados, abuelos, bisabuelos. La idea es que consulten aspectos como: Características de la personalidad, hábitos de vida, historias (donde vivieron, cosas trascendentales que les hayan sucedido).

Esto con el fin de que puedan identificar como la historia de su familia, incide en la vida de cada uno en el presente.

Luego de realizar el árbol genealógico cada estudiante reflexiona sobre la siguiente ficha:

- Cuáles son las características más llamativas de la historia de su familia?
- Que le llamó más la atención de la historia de su familia? Por qué?
- Que considera que es lo más valioso de la historia de su familia?
- Que considera que es lo más grave o que le parece negativo de la historia de su familia?
- De qué forma cree que incide su familia y su historia en su vida actual?
- Es importante para usted conocer sobre la historia de su familia? Por qué?

En clase se hace plenaria y socialización de los árboles genealógicos de cada uno.

#### Ejercicio 2: La historia de la conformación familiar

Se les pone como ejercicio para la casa que hablen con la familia y le pregunten sobre su conformación, como se conocieron sus padres, el proceso de gestación y nacimiento, el origen del nombre (¿Por qué le pusieron ese nombre?) los lugares donde han vivido y con esa información van a escribir “ La historia del origen de cada uno “en forma de cuento, con dibujos o fotografías que ilustren el cuento.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Luego en la clase Se toman todos los cuentos y se ponen en una mesa; cada uno al azar toma un cuento y se aparta para leerlo y reflexiona en torno a las siguientes preguntas:

- Que es lo que más le gusta de la historia.
- Que sensaciones le genera.

Se entregan fichas para que cada uno le escriba una nota al compañero de quien leyó la historia y luego de hacerlo se entregan los cuentos con las notas.

Se hace un conversatorio en torno a algunos elementos de los cuentos como:

- Personajes, espacio, tiempo, inicio, nudo, desenlace-final.
- Se cuestiona con ellos que clase de personajes son en el cuento que escribieron, que épocas y lugares se relatan allí; cuales han sido los problemas más grandes que ha afrontado su familia....
- Se reflexiona con ellos sobre el hecho de que ellos son actores principales de su vida, y que así como cuando escriben un cuento a diario están escribiendo su historia con las cosas que piensan, sienten y hacen.
- Cada uno tiene la posibilidad de escribir en su historia lo que desee, es decir, de hacer con su vida lo que quiera, utilizando los recursos que tiene. Familia, escuela, amigos, cualidades...
- Cada uno está ahorita aquí porque se han dado una serie de circunstancias las cuales han de algún modo incidido en su situación actual; así mismo lo que cada uno haga ahora en su presente incidirá en su futuro.

### **2.1.3 La historia de la comunidad donde vivo.**

El lugar donde vivimos incide en gran medida en lo que somos, en el estilo de vida, de pensar y de comportarse de las personas, es por ello que en el ejercicio que hacemos de reconocer nuestra historia es sumamente importante que nos acerquemos a la historia de nuestra comunidad y para desde allí comprender algunas características de nuestra propia vida.

**Ejercicio: Liborina, Ayer y Hoy.**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Cada estudiante va a realizar un trabajo gráfico sobre Liborina comparando la actualidad con años anteriores y en el que debe tener en cuenta los siguientes ítems:

- Cultura: Fiestas tradicionales, alimentos, productos típicos, vestuario, religión...
- Lugares de encuentro y esparcimiento.
- Características de las familias.
- Educación (Formas de enseñanza – aprendizaje)
- Medios de comunicación (Adelantos tecnológicos)

**Nota:** Es importante que para realizar este ejercicio los estudiantes se documenten, hablen con personas de otra generación, consulten sobre las costumbres de antes y de ahora.

Luego de realizado el ejercicio se organiza una exposición y socialización de los trabajos y se conversa con los estudiantes alrededor de los siguientes puntos de discusión:

- En cuales de las anteriores áreas ha cambiado más Liborina?
- Mi vida sería igual (mi forma de pensar, de divertirme, de ser) si hubiera vivido en la Liborina de 20 años atrás?
- Como pensaríamos y actuaríamos nosotros si hubiésemos crecido en 1970-1980?
- Qué ventajas y desventajas tiene para nosotros estar viviendo en esta época?
- De qué forma incide en mi vida los cambios que ha vivido mi comunidad?
- Algo de mi forma de vida está dado por la forma de vida de mi comunidad?
- Como debería ser la comunidad ideal?

### **2.1.4 Según mi historia, quién soy?**

Luego de haber analizado y reflexionado la historia individual, familiar y comunitaria nos planteamos ante las preguntas: A partir de mi historia yo quién soy? Mi historia incide en lo que yo soy en el presente? De qué forma?



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Para facilitar la reflexión sobre esas preguntas cada estudiante realiza la siguiente ficha:

### Ejercicio 1:

Analiza en la siguiente ficha las cosas de tu historia que creas han determinado aspectos de vida:

<b>Tipo de Historia</b>	<b>Aspectos claves que inciden en lo que yo soy actualmente:</b>
<b>Mi historia Individual</b>	
<b>La Historia de mi Familia</b>	
<b>La Historia de mi comunidad</b>	

### Ejercicio 2: Autobiografía

Cada estudiante realiza una autobiografía en la que presenta toda su historia de vida a partir de los elementos analizados en los ejercicios previos.

### Ejercicio 3: El Collage

Se cuenta al grupo que van a desarrollar cada uno un collage de su vida en el que van a plasmar la respuesta a la pregunta: ¿Quién soy?,



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Se les motiva para que se auto observen a medida que van trabajando y se den cuenta de los pensamientos y sentimientos que surgen en ellos mientras hacen el ejercicio.

Socialización y reflexión:

Luego de terminados los collage, se ubican en grupo y antes de socializarlos se le pide a cada uno que mire de nuevo su cartel, y que se dé cuenta de lo que siente al verlo, que detalles nuevos encuentra, que sensaciones, pensamientos y sentimientos afloran al verlo... algo que les quedó faltando, algo que hicieron sin darse cuenta, algún detalle con el que no contaron.

Luego cada persona expone su obra al grupo, diciendo de esta solo lo que desee compartir.

Se hace una reflexión grupal en la cual se plantea que cada uno es artista de su vida, y como los elementos con los cuales trabajan podrían simbolizar el mundo, con todas las cosas de este, posibilidades, limitantes, problemas.

### 2.2 Reconocimiento actual de mí mismo.

#### 2.2.1 Cualidades, Habilidades, Potencialidades

**Ejercicio 1: Mi escudo personal:**

**Lectura: Su Cuerpo esa casa que no habita**

**Ejercicio 2: Recorrido imaginario por mi cuerpo.**

A partir de la sensibilización de la lectura se hace el siguiente ejercicio: En silencio, y en un lugar donde me sienta cómodo, escribe un recorrido por su cuerpo describiendo las partes principales y la relación de estas entre si.

Ejm:

En este momento me dispongo a viajar por mi cuerpo; voy a entrar con muy buena deposición y con alegría por mi pensamiento; estoy pensando en mi familia, en todo lo que me han dicho, en las observaciones, consejos y regaños. De verdad que estas palabras las recuerdo y me sirven para tenerlas en cuenta para mejorar mi comportamiento; pero, si me quedo en el pensamiento no hago el viaje completo; estoy pensando en mis amigos y me voy a los ojos, con los cuales no solo veo a los amigos y familiares sino que también contemplo la naturaleza con sus animales, su lluvia su luz; veo las obras del hombre y distingo lo grande de lo pequeño, lo alto de lo bajo, lo negro de lo blanco.

Ahora me voy para el oído, aquí escucho....

Nota: Se sugiere poner música suave e instrumental de fondo para que ambiente a los estudiantes.

Terminado el ejercicio se hace un conversatorio con los estudiantes sobre:

- Como se sintieron haciendo el ejercicio



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Como se sienten con su cuerpo
- Como es su relación con el cuerpo.
- Qué cosas le permite su cuerpo
- Que potencialidades tiene usted en su vida?\*

\* Entendida potencialidad como aquello que puede desarrollarse y pulirse.

### 2.2.2 Limitaciones y Errores

**Ejercicio 1:** Se pide a los estudiantes que hagan una lista de :

- Sus debilidades: Aquellos aspectos de su vida en los que consideran que les falta fuerza, valor o energía.
- Sus Limitaciones: Aquellos aspectos o características de su vida en lo que tienen dificultades para desenvolverse.
- Sus errores: Las equivocaciones más grandes que han tenido en su vida.

Posteriormente hacen una reflexión sobre el impacto, las consecuencias que han tenido sus debilidades, limitaciones y errores en su vida y en la de los demás.

La forma más práctica de superar las debilidades, limitaciones y errores es asumiéndolos, y esto implica:

- Identificarlos: reconocer por que se dan, donde se originan, que me están diciendo de mi mismo.
- Aceptarlos: no negarlos ni pretender esconderlos, solo cuando se acepta algo se puede pensar en cambiarlo. Aceptar en este caso no es decir que nos alegramos por ellos. Rabindranath Tagore afirma que "Si cerráis la puerta a todos los errores, también la verdad se quedará fuera. "
- Disciplinarse: para poder corregirlos.
- Potencializando los opuestos: Concentrarse en aquello muy bueno y positivo que tengo, ayuda a que mis actos se dirijan más hacia allí que hacia los errores, debilidades y limitaciones y en esa medida se logran superar.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

**Ejercicio 2:** Cada estudiante realiza la siguiente ficha en la que va a identificar frente a cada error, debilidad y limitación fortalezas, habilidades, valores, que posee para superarlo.

<b>Limitaciones</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Errores</b>	<b>Fortalezas</b>

### 2.2.3 Hábitos de vida

**Ejercicio el extraterrestre:**

#### **Ejercicio 2: Inventario de rutinas**

Se pide a los estudiantes como ejercicio previo que para la próxima clase van a elegir un día cualquiera de la semana y van a describir lo más detallado posible lo que hicieron ese día, como transcurrió. Lo traen escrito para la clase.

Las rutinas, es decir aquello que hacemos a diario da cuenta de nuestra vida, de lo que somos, de lo que pensamos, de lo que sentimos; nuestros hábitos de vida nos definen como persona.

A partir del ejercicio realizado respondamos:

- Como se instalaron esos hábitos y rutinas en mi vida?



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Que otros hábitos debería integrar a mi día adía?
- Cuáles de las rutinas y hábitos me resultan sanas, positivas y benéficas?
- Cuáles de mis rutinas pueden lastimarme?

### 2.2.4 Emociones y sentimientos

#### Ejercicio previo: Galería de emociones

Se prepara una ambientación con sonidos, colores, imágenes, palabras y se les pide a los estudiantes que van a estar muy atentos a lo que se presenta y a sí mismos; cada uno va a tener una hoja en blanco en la que va a escribir sensaciones y sentimientos que experimenta a medida que van pasando los estímulos, entre otros se sugieren los siguientes:

**Sonidos:** Se escuchan fragmentos de canciones de diversos temas: infantiles, de amor, de despecho, sociales, de esperanzas, sonidos de la naturaleza, canciones instrumentales.

**Imágenes:** Se pasan imágenes de todo tipo: de naturaleza, los colores, de animales, de violencia, de amor, etc.

**Palabras:** se proyectan o se rotan en fichas palabras diversas como: vida, mañana, noche, violencia, maltrato, caricias...

Terminado el ejercicio se socializan las notas que tomaron (puede escribirse en el tablero el listado de emociones que experimentaron).

Luego se construye el concepto de emoción: “Las emociones son fenómenos psicofisiológicos (es decir que conectan nuestros pensamientos con respuestas fisiológicas como “temblar de miedo”, aceleración en las palpitations del corazón por la ansiedad o la alegría, llorar por miedo o rabia, ruborizarse por pena, Etc.”

Es importante comprender el sistema como operan las emociones:

1. Se percibe un estímulo del ambiente mediante uno o varios de los sentidos.  
Ejm: Vemos una serpiente.
2. Se forma una idea (pensamiento) en la mente sobre el estímulo captado:  
Ejm: Las serpientes son venenosas y me pueden matar.
3. Se activa el sistema endocrino y se produce una respuesta fisiológica: Ejm, gritar, correr, sudar, paralizarse.

Todas las emociones operan igual y están relacionadas con nuestra personalidad (por eso no todos sentimos lo mismo ante estímulos iguales), con la formación que recibimos, con las costumbres del medio en que vivimos; es muy importante



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

que conozcamos nuestras emociones, pues algunas de ellas si no se manejan adecuadamente pueden traer serios problemas, como el miedo y la ira entre otras.

### **Ejercicio 2:**

Se entrega el siguiente cuestionario para que cada estudiante lo responda:

Como persona:

1. Mi \_\_\_\_\_ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera niño (a):
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Odio:
26. Necesito:
27. Deseo:

### **2.2.5 Ser persona (Dignidad Humana)**

Básicamente lo que me hace ser persona es el hecho de que puedo sonar por mí mismo, puedo tomar mis propias decisiones, buscar cosas nuevas, puedo pensar lo que voy a hacer y hacerlo; puedo pintar, dibujar, comprender, poseo autonomía, es decir, la capacidad de actuar y decidir por mí mismo.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Puedo distinguir lo que me conviene de lo que no me conviene, tengo valores que me dan la capacidad de ser cada vez mejor, puedo hacer mucho para respetarme a mí mismo y para respetar a los demás, puedo ser yo.

Sonar por mí mismo es no dejarme manipular, no permitir que piensen por mí, no esperar a que alguien haga lo que me corresponde hacer. Sonar por mí mismo significa tener mi propia voz, mi estilo al caminar, mis propias maneras de actuar y comportarme, que proyecten mi personalidad, mi forma de ser particular, diferente de los demás.

Ser persona humana es ser capaz de vivir en sociedad, de asumir actitudes de sociabilidad, cooperación, ayuda y tolerancia. Es tener un auto concepto positivo, reconocer mis propias potencialidades, tener fe en mí mismo.

Eres persona con personalidad e identidad. Solo de ti depende que no seas confundido con las masas. Descubrir en este proceso situaciones que te identifiquen es también reflexionar sobre el sentido social de tu vida. ¿Qué piensas de la realidad social? ¿Qué es ser social en este tiempo? Ante las dificultades, inquietudes y actitudes como te identificas? La búsqueda de ti mismo es un trabajo cotidiano. Salir al encuentro de ti mismo significa tomar conciencia de la importancia de los otros en tu propia vida; es descubrir que, aunque tengas límites, estas llamado a una plenitud como hombre.

- ✓Cuál es tu posición sobre la realidad social del país?
- ✓Que es lo que más te preocupa de esta?
- ✓ como repercute (incide) esta realidad en tu vida?
- ✓ Enuncia algunos valores que caracterizan al colegio.
- ✓ Enuncia algunas acciones que te identifican como persona.
- ✓ A partir de tus comportamientos ¿Quién eres?
- ✓Cuál fue la última dificultad que tuviste? Como la enfrentaste?
- ✓ Que provecho sacaste de esta dificultad?
- ✓ Si hoy estuviéramos en guerra con cuál de estas situaciones te identificarías? Soldado, Médico, Experto en explosivos, piloto, enfermero, sacerdote, cocinero, espía, enemigo, instructor, comunicador, preso.
- ✓ Por qué te identificas con esa actividad?
- ✓ Que tiene que ver contigo?
- ✓ Que quiere realizar?
- ✓ Desde esa actividad que es ser persona?

### **Ejercicio 1:**

- Realiza un grafiti dando a conocer que es lo que más te identifica
- Escribe cinco situaciones en las que te ves diferente de los demás



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Escribe cinco situaciones en las que te ves semejante a los demás

### **Ejercicio 2: Reconociendo mis valores:**

Se forman subgrupos y se les pide que dibujen una silueta del cuerpo humano y que a cada parte de ese cuerpo se le escriba la actividad que realiza con ella (para que le sirve?), por ejemplo: la cabeza para pensar.

Luego se les orienta para que asocien cada acción con un valor, por ejemplo:

Boca – Hablar – Comunicación

Cabeza – Pensar – Reflexión

### **2.2.6 El sentido de la vida**

#### Lectura Previa 1: **La voz**

Había una vez un cantero. Un hombre sencillo y llano de aldea que todos los días tomaba el camino de la montaña para comenzar su jornada de trabajo. Su oficio era cortar piedras de la dura montaña y hacer losas que luego vendía. Era trabajador y nunca le faltó clientela. Era feliz, feliz con lo que era.

Un buen día fue a casa de un hombre rico para colocar unas losas. Al entrar en sus aposentos quedó admirado de que el ambiente estaba caldeado, en las paredes colgaban unos bellos cuadros y en cada rincón un jarrón decorado con un ramo enorme de lindas flores.

El cantero quedó mudo. De su interior brotó un pensamiento sincero:

¡ oh, si yo fuera rico! No tendría que trabajar tanto y aguantar el peso del sol y el sudor en mi jornada de trabajo.

Apenas dejó de manifestar su deseo se oyó la voz del buen espíritu de la montaña.

- Serás rico, tu deseo será cumplido.

Y el cantero se volvió rico. Al llegar a su barraca encontró en su lugar una linda casa y delante un jardín con una fuente desbordando de vida.

El cantero se olvidó de su vida pasada. Era rico y vivía bien. Un día pasó delante de su casa un rey llevado en un sillón por cuatro criados y acompañándole una comitiva. El hombre rico dijo:

- oh, si yo fuera rey me llevarían también en un sillón y un empujador sostendría un quitasol delante de mí para liberarme de los rayos del sol. El espíritu de la montaña se dejó oír, y la voz exclamó: será cumplido tu deseo, serás rey.

Y llegó a ser rey. Y era paseado en un sillón dorado y un empleado vestido de rojo llevaba un quitasol que le protegía de los rayos del sol.

Llegó el verano, arreciaron los calores. Y los rayos implacables del sol cayeron sobre la tierra, sobre los rostros de los hombres, hasta el rostro del rey quedó quemado. El rey se dijo:

Pero, qué tipo de gobernante soy? El sol es más poderoso que yo? Pues quiero ser sol.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

El buen espíritu de la montaña dejó oír su voz de nuevo y dijo:

- Será concedido tu deseo, serás sol. Y fue sol. Fue tan recio que envió rayos sobre la tierra aun con más violencia, y arrasó, agotó todo. Más un día una nubecilla frágil e insignificante se puso ante sus rayos. El sol enfurecido exclamó: ¿Cómo? ¿una simple nube que lleva el viento es más poderosa que yo, que no me deja llevar mis rayos hasta la tierra? Pues quiero ser nube. Y fue nube.

La nube detenía los rayos del sol. Se inundaron los campos, se rompieron los diques, todo quedó sumergido en las aguas caudalosas. Pero un día la nube se dio cuenta que firme, segura, empinada y desafiante una roca permanecía inmóvil a la fuerza de las aguas. La nube dijo:

Cómo? Una sencilla roca de la montaña es más poderosa que yo? Quiero ser roca.

Más un día la roca oyó un ruido extraño. Era en su base. Era un ruido en otros tiempos conocido. Abrió sus ojos, se inclinó, y mirando atenta vió allí en la base un hombrecillo, un cantero – picapedrero como el que un con una paciencia infinita iba sacando losas de la dura roca. El antiguo picapedrero dijo:

- ¿Cómo un miserable y ruin hombre es más poderoso que yo? Pues quiero ser hombre.

Y fue hombre. La voz del buen espíritu de la montaña volvió a concederle su deseo.

Y volvió a ser el sencillo picapedrero que todos los días ganaba al sol y la lluvia el pan cotidiano.

Limpiaba el sudor con un pañuelo que los canteros usan en el Japón y era feliz y dichoso con lo que era, con lo que había sido en un principio.

El cantero no olvidó que quien deja de ser aquello que fue en un principio y que le dio su identidad, nunca en la vida será nada y vivirá en una ansiedad e insatisfacción continuas.

### **Reflexiones...**

- Cuál era el problema del cantero?
- Que le enseñó esta experiencia?
- Te sientes bien siendo cómo eres?Por qué?

### **Lectura previa 2:El mosquito y la luciérnaga**

Una noche el mosquito le decía a la luciérnaga: “Yo no creo que haya en el mundo una criatura más útil y al mismo tiempo más noble que yo. Si el hombre ni fuese por naturaleza un ingrato, debería estarme eternamente agradecido: de hecho, no podría tener mejor maestro de comportamiento moral. Porque mis agudas picaduras le ofrecen la posibilidad de ejercitarse en la noble virtud



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

de la paciencia. Y con el fin de que se sacuda de su inepto sueño, de día y de noche. En cuando se acuesta para dormir, enseguida me ocupo de picarle, ya sea en la frente, en la nariz, o en otras partes del cuerpo. También poseo en la boca una trompetilla con la cual, a modo de guerrero voy tocando y proclamando mis gestas. Pero tú, luciérnaga, ¿Qué bien reportas al mundo?”

Respondió la luciérnaga: “Amigo mío, temo que tú te equivocas al juzgar entre nosotros dos. Todo aquello que crees hacer en beneficio de los demás, en realidad lo haces pensando tan solo en ti. Al picar a alas personas, chupas su sangre, la cual de ayuda a nutrir tu vientre y tocando trompetilla, tratas de exaltar tu acción ante tus ojos y ante la vista de los otros. En realidad solo te quieres a ti mismo. En cuanto a mí, no tengo otras cualidades fuera de esta lucecita que arde en mi corazón. Con eso procuro iluminar el camino a quien esté envuelto en las tinieblas de la noche. Sé que esta lucecita mía es bien pequeña, y que quisiera hacer más, pero mi naturaleza no lo permite. El poco bien que hago, lo hago en silencio, sin vocearlo alrededor. ¡Que las personas juzguen quién de nosotros dos les es de mayor provecho!”.

A partir de esta fábula resuelve las siguientes preguntas:

- Que mensaje deja el relato?
- Que es lo que más te llama la atención de la fábula?
- Como defines al mosquito y la luciérnaga?
- Qué opinas de la respuesta de la luciérnaga?

### **Reflexión: Tiene sentido mi vida?**

- Lo que le da sentido a una petición es que se conceda lo pedido.
- Lo que le da sentido a una frase es que exprese algo.
- Lo que le da sentido a un camino es que lleve a un lugar.
- Lo que le da sentido a un libro es que transmita algo.
- Lo que le da sentido a una promesa, es que se cumpla.
- Lo que le da sentido a una casa es que abrigue gente.

El sentido es aquello por lo que nos interesamos, es el motivo fundamental.

En la búsqueda de sentido de la vida el ser humano encuentra respuestas que a la larga no resultan completas, y muchas veces son equivocadas, porque apenas son medios o apoyos que se colocan como fines, por ejemplo el dinero o el poder que para muchos este da sentido a la vida, quedándose el sentido en una cosa que se acaba.

Cuando estos fines equivocados se desvanecen, el ser humano cae en el desconsuelo, la inseguridad, el miedo, la angustia.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

Hay que buscar el sentido de la vida en la vida misma, dando sentido a todo lo que implica vida; recordemos la canción me olvidé de vivir:

*“De tanto correr por la vida sin freno,  
Me olvide que la vida se vive un momento;  
De tanto querer ser en todo el primero,  
Me olvidé de vivir los detalles pequeños”*

- En el ambiente en que se mueve la gente hoy, acá, en nuestro medio nos permite ser persona?, por qué?
- Para el común de la gente hoy, ¿Cuál será su sentido de vida? Explica tu respuesta.
- Que es para ti la felicidad?
- Hasta este momento de tu existencia, te sientes responsable de tu propia vida? Comenta tu respuesta.
- Has descubierto en ti que le da valor a tu vida?
- Que obstáculos encuentras en la búsqueda de sentido de tu vida? Como planeas superarlos?

### **Ejercicio: El Carro**

Indicaciones:

El ejercicio se debe trabajar individualmente y cada participante trabajará sin que nadie le interrumpa.

Se dibuja un carro con las siguientes especificaciones:

- En la placa escribe la fecha de nacimiento.
- En el cartón de la ruta el lugar hacia dónde va su vida.
- Colocar en el equipaje el nombre de lo que lleva.

Responden individualmente en una ficha:

- Quien es el conductor?
- Quienes viajan en el carro?
- A qué velocidad quiere viajar?
- En qué condiciones está la carretera?
- Que obstáculos no desea encontrar en el camino?
- Que herramientas lleva y por qué?
- Que repuestos lleva y por qué?

Terminado el dibujo se organiza una exposición con todos los carros y se conversa con el grupo alrededor de las siguientes preguntas:

- Que respuestas coinciden?
- Que respuestas llaman la atención y por qué?
- Quienes manejan los carros, los dueños u otras personas? Por qué?



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Cuáles son las dificultades más repetidas?

### **Ejercicio 2: Las ofertas del mundo:**

*Las cosas más importantes para la vida de los seres humanos no son “cosas”*  
A cada persona se le entrega una ficha en blanco para responder y una ficha pequeña con un símbolo de la cual hay dos por cada uno (ver anexo).

- Se le pide a los estudiantes que piensen en que cosas ofrece el mundo a cada persona, cuales son las ofertas del mundo para los seres humanos: niños, adolescentes, jóvenes, adultos...
- Cada estudiante piensa en una oferta de mundo y la escribe como título en la ficha en blanco.
- Cada estudiante busca la pareja que tenga el mismo símbolo en la ficha pequeña que él; socializan los temas que cada uno tiene y si coinciden buscan otro tema. Conversan sobre las ofertas de mundo de cada uno y van tomando nota en la ficha.
- Luego buscan a otra pareja que tienen símbolos similares y se reúnen a conversar sobre las fichas de cada uno.
- Se reúnen luego en grupos de ocho y luego de 16, socializan las fichas y debaten sobre las ofertas de mundo de cada uno.

- 
- 

- **Ficha: OFERTA DEL MUNDO**
- **Nombre de la oferta del mundo:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Quien hace esta oferta?**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Por qué?**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Para qué?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Que es lo amable (agradable) de esta oferta?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Que es lo feo de esta oferta?

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Reflexión final sobre esta oferta de mundo

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**AUTORES DE LA FICHA:** \_\_\_\_\_

- Ejemplos de ofertas: Drogadicción, trabajo fácil, dinero, poder, música metálica, deporte, aeróbicos y gimnasia, satanismo, sexualidad, sectas religiosas, tarjetas de crédito, servicio militar guerrilla o paramilitares, marcas, promiscuidad sexual, amigos, deportes extremos, internet, meditación entre otras.

**Nota:** Para cerrar esta unidad se realiza el siguiente ejercicio:



## **PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA**

**Elaboración del árbol de la vida: Se le entrega a cada persona una hoja en blanco; se les pide que dibujen un árbol, y se va construyendo con ellos las partes que lo constituyen : Raíces, Tallo, ramas, flores, frutos, pájaros, insectos.**

**Se les dice que cada parte del árbol se representará de la siguiente manera:**

**Raíces: Los valores y enseñanzas que recibieron en el hogar.**

**Tallo: Lo que cada uno es según: lo que hace, forma de vida, características de su vida, ejm, soy una ama de casa, un padre de familia, un ser humano etc.(no sugerir ninguna de estas a las personas)**

**Ramas: Las metas y sueños que tienen.**

**Flores: Las cualidades y cosas valiosas de sus vidas.**

**Frutos: Los logros y triunfos que han alcanzado a lo largo de sus vidas.**

**Pajaritos: Las personas valiosas que acompañan sus vidas.**

**Insectos: Aquellas cosas, personas, circunstancias que lastiman sus vidas y Que deben eliminar.**

**Al terminar de elaborar el árbol se hace un conversatorio con las personas en torno a las siguientes preguntas:**



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Como se sintió haciendo el ejercicio?
- Cual parte le dio más dificultad? Por qué?
- Que aspecto del árbol le gustó más? Por qué?
- Descubrió cosas de su vida? Cuáles?
- Luego de hacer el ejercicio siente que puede cambiar algo en su vida?
- Que puede hacer para alcanzar sus metas?
- Que tanto valora sus cualidades y las personas especiales que rodean su vida?
- Como proyecta en su familia sus cualidades, valores y habilidades?
- De acuerdo a lo escrito en el ejercicio, usted que siente por usted mismo?

### 2.3 Pensando mi futuro

#### 2.3.1 Sueños y anhelos

Ejercicio: Entrevista con migo mismo en 10 años

- Tengo \_\_\_\_\_ años
- Vivo en:
- Mi vida es :
- Vivo con:
- Trabajo en: (detallo lo que hago en mi trabajo)
- Mi trabajo lo conseguí:
- Mis mejores experiencias en los últimos 10 años son...
- Mi mejor logro en los últimos 10 años es: ...
- Mis principales aprendizajes en los últimos 10 años son....
- Le recomendaría a las personas menores 10 años que yo que....
- Mis metas para el futuro son....

#### 2.3.2 Deseos y necesidades

#### 2.3.3 Objetivos y metas

### Capítulo 3: Construyendo mi proyecto de vida

Lectura Previa

#### **ITACA**

*Cuando emprendas tu jornada hacia Itaca  
Ruega que el camino sea largo,  
Lleno de aventuras y conocimientos.  
No temas los letrigones,  
Ni los cíclopes, ni al airado Poseidón  
Nunca lo cruzarás en tu camino  
Si tus pensamientos permanecen altivos,*



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

*Si una noble emoción te anima cuerpo y espíritu.  
Jamás encontrarás los lestrigones,  
Los cíclopes o el fiero Poseidón,  
Si no los llevas en tu alma,  
Si tu alma no los hace surgir ante ti.*

*Ruega entonces, que el camino sea largo,  
Que las mañanas de verano sean numerosas,  
Que entres en muchos puertos por primera vez.  
Con tanto placer, ¡ con semejante alegría!*

*Detente en los mercados fenicios,  
Y compra mercancías finas,  
Madre perlas y corales, ambar y ébano,  
Y toda clase de enervantes perfumes,  
Compra todos los perfumes que puedas;  
Visita muchas ciudades egipcias,  
Aprende, aprende sin cesar junto a los sabios.*

*Conserva a Itaca siempre fija en tu mente.  
Llegar allá es tu meta final.  
Mas no por eso apresures el camino.  
Preferibles es que viajes durante largos años;  
Y mejor que andes en la isla cuando ya seas viejo,  
Enriquecido con todo lo que has ganado en la ruta,  
Sin esperar que Itaca te ofrezca riquezas.*

*Itaca te ha dado el hermoso viaje.  
Sin ella jamás te hubieras puesto en camino.  
Pero, no tiene nada más para darte.  
Y si la encuentras pobre, no te habrá defraudado.  
Sabio como eres, rico con tanta experiencia,  
Ya habrás comprendido lo que las Itacas significan.*

Leído, e interpretado el poema, los estudiantes analizan:

- Que mensajes encuentran en el texto?
- Encuentran relación entre lo mensajes del poema y tu vida? Explica.
- Cuales frases te llaman más la atención del poema y por qué?
- En el texto ¿Cuál será el verdadero significado de Itaca?
- Encuentras momentos de tu vida semejantes a los simbolizados en el poema? Cuáles?

### 3.1 Visión



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 3.2 Misión

### 3.3 Valores y principios

Que es un valor?

- Es aquello por lo que vale la pena vivir, amar y actuar, es lo que da sentido a la existencia.
- Es una elaboración mental que identifica y expresa las cualidades propias de los seres.
- Los valores direccionan la conducta humana y permiten establecer diferencias entre lo bueno y lo malo, entre lo próspero y lo decadente.
- Hay valores innatos (nacen con las personas) y otros que se adquieren en el transcurso de la vida y nos permiten crecer como seres humanos.
- Los valores son determinados por aspectos socio culturales que inciden en el comportamiento humano, individual y colectivo.

#### Clasificación de los valores

- Valores sociales: Respeto, cooperación, equidad, justicia, dialogo, convivencia, tolerancia, amor, fraternidad, organización, participación comunitaria, sentido de pertenencia.
- Valores culturales: ética, Responsabilidad, costumbres, civismo, tecnología.
- Valores políticos: toma de decisiones, concertación, negociación, participación ciudadana, resolución de conflictos.
- Valores económicos: costo/beneficio, costo/oportunidad, necesidades humanas básicas, externalidades positivas y negativas.

Ejercicio: Cada uno luego de reflexionar va a elegir los valores que considere deben ser los pilares de su proyecto de vida.

## 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Se realizarán evaluaciones de proceso por periodo; Cada contenido temático tendrá unos logros que se evaluarán con una ficha que se diligenciará al finalizar cada tema. Se hará evaluación cualitativa con los docentes para identificar avances y dificultades.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### 15. PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO.

#### ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

##### **PLANTEAMIENTO DEL PROCESO A MEJORAR Y SU SITUACIÓN:**

Por qué el área de Educación ética y valores humanos es parte fundamental en cualquier proceso de la vida humana y por qué además de ella, hay una presentación mínima desde la propuesta educativa que debe ser profundizada y ampliada desde los estándares y lineamientos curriculares, por tanto, es necesario proponer un plan de mejoramiento que sane de raíz la dificultad apremiante de valorar la ética como un área con una clara perspectiva tanto en sus CONTENIDOS Y ACTIVIDADES, didáctica, pedagogía y evaluación.

##### **OBJETIVOS:**

1. Hacer la revisión de los procesos de capacitación de los docentes con el fin de priorizar las necesidades de formación, actualización o especialización, que contribuyan a mejorar la calidad en el trabajo formativo con los estudiantes.
2. Identificar las necesidades que se presentan a nivel de material impreso con el fin de elaborar planes que garanticen la actualización del material existente o la elaboración de materiales que respondan a la necesidad de los niños y jóvenes de hoy.
3. Relacionar claramente la propuesta didáctica y curricular del área con los procesos de la institución y con los acontecimientos de la vida cotidiana.

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CORTO PLAZO ( 2010)</b>	<b>MEDIANO PLAZO(2011)</b>	<b>LARGO PLAZO ( 2012)</b>
<b>1. Cualificación de docentes en CONTENIDOS Y ACTIVIDADES, estándares, didáctica y evaluación por competencias.</b>	-Especialización en ética y valores (Algunos docentes) -Trabajo desde unidades académicas: Lineamientos, estándares, manejo	-Continuidad en la especialización y socialización de algunos temas en las unidades académicas. -Reestructuración y actualización del plan	-Presentación del plan de área sistematizado y reestructurado desde el proceso de investigación.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

	<p>de preguntas por competencia.</p> <p>-Concretar la propuesta de un plan de área pertinente y viable de acuerdo a las necesidades presentes.</p>	de área.	
<b>2. Actualización y elaboración de textos</b>	<p>-Diagnóstico y verificación de los textos.</p> <p>-Revisión y reajuste por parte de los autores.</p>	<p>Elaboración de obras propuestas de notas de clase para la configuración de obras pendientes.</p> <p>-Asesoría desde la facultad de educación para la elaboración y actualización de textos.</p>	Diagramación y diseño de la obras para publicar.
<b>3. Fortalecimiento de la calidad humana a través de la sistematización y aplicación del proyecto de urbanidad.</b>	<p>-Recolección de experiencias y de datos sobre la historia del proyecto de urbanidad y diagnóstico sobre su impacto en la comunidad educativa.</p> <p>-Elaboración de un banco de documentos para la elaboración del manual de urbanidad.</p> <p>-Desarrollo del proyecto por temas por periodo.</p>	<p>-Elaboración del manual de urbanidad que contenga el desarrollo del proyecto por ciclos con propuestas metodológicas y didácticas que llenen las expectativas de la comunidad educativa y del proyecto como tal.</p> <p>- Desarrollo del proyecto por periodos y núcleos temáticos.</p>	-Presentación y aplicación del manual de urbanidad como instrumento didáctico y formativo del área de ética en el desarrollo del Proyecto de urbanidad.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

### BIBLIOGRAFÍA

- Arquidiócesis de Medellín. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- BLANDÓN Rey Ernesto. Ética para estar con los otros. Texto guía grado 6º. Editorial U.P.B.
- BLANDÓN Rey Ernesto. Ética para las relaciones humanas. Texto guía grado 7º. Editorial U.P.B.
- BLANDÓN Rey Ernesto. Ética y Libertad. Texto guía grado 11º. Editorial U.P.B.
- BLANDÓN Rey Ernesto. Ética y Vida. Texto guía grado 10º. Editorial U.P.B.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa.. Santa Fe de Bogotá. 2000.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. 2004.
- Constitución Política de Colombia de 1991.
- FERNANDÉZ de Gaceoviana. – Barandalla Manso Javier. Ética y valores humanos. Ediciones IGEMA Ltda.
- GONZALEZ MarissaJavierre- ReoyoGonzález Carolina. Nuevo Espasa Ilustrado. Editorial Espasa. 2002.
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Lineamientos Curriculares de educación ética y valores humanos. Julio de 1998.
- Ministerio de Educación Nacional. Fundamentos legales de la renovación curricular. Santa fe de Bogotá de 1991.



## PLAN DE ESTUDIOS DE ÉTICA LIBORINA-ANTIOQUIA

- Programa Nacional de Mejoramiento cualitativo, Dirección General de capacitación y perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios educativos, Bogotá, 1982.
- QUIRÓS Giraldo José Rodrigo. Ética para la dignidad humana. Texto guía grado 8º. Editorial U.P.B.
- República de Colombia Ley General de Educación. Ley 115 de 1994.
- Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía. Nº 9. Junio-Julio de 2005.
- Revistas Padres y Maestros. Nº 291.. Editorial Centro Fonseca. año 2005.
- SAVATER Fernando. El valor de elegir. Editorial Ariel 2003. Octubre de 2003.
- TORRES Mantilla Juan. Vivir. Formación en valores. Texto de apoyo grados: 1º-3º-4º-5º. Editorial San Pablo.