

**PLAN DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES Y CENTROS  
EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE LIBORINA**

**AREA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**ELABORADO POR : DOCENTES DE LA MESA DE  
TRABAJO**

**COORDINADORA**

**MARIA DEL CARMEN YAÑEZ**

**LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

**2011**

## TABLA DE CONTENIDO

- I. Introducción.
1. Misión.
2. Visión.
3. Enfoque.
4. Marco legal
- 5 . Fines
- 5.2.Objetivos de cada área nivel y ciclo
6. Referentes Teóricos
7. Estándares
8. Lineamientos
9. Distribución del Tiempo y secuencia
10. Implicaciones pedagógicas
- 10.1 Metodologías
11. Estrategias para superar debilidades
- 12 Recursos
13. Diseño evaluativo
14. Proyectos liderados por el área
15. Plan de Mejoramiento

## I. INTRODUCCIÓN

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana; Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para buscar la democracia y buscar la paz; Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra; La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana; Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita; Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos; Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación); Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades de cambio.

Cada uno de estos ejes está constituido por preguntas problematizadoras, núcleos temáticos constituidos por los conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal, que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política Democrática y Comunicativa.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibáñez y la teoría de la acción

## **1. MISIÓN**

Es misión del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Francisco de Asís fomentar en sus estudiantes una actitud reflexiva, crítica, propositiva y participativa que los constituya en sujetos constructores de una sociedad democrática, inspirada en la Constitución Nacional y los principios del Humanismo Cristiano.

## **2. VISIÓN**

El área de Ciencias Sociales será líder en la formación de Educandos comprometidos con el Evangelio, los Derechos y los Deberes consagrados en la Constitución Nacional. Orientará el desarrollo Científico, Tecnológico, Cultural y la Proyección Social para garantizar la transformación de la sociedad y la formación integral de personas altamente emprendedoras, innovadoras y productivas, con sólidos valores éticos y cristianos, elevada vocación de servicio y sensibilidad social, comprometidos con los cambios del país, dentro de un contexto local, regional e internacional y con un alto sentido de responsabilidad universal con nuestro planeta, la especie y la naturaleza.

## **3. ENFOQUE**

El mundo actual requiere de un enfoque diferente para la enseñanza de las Ciencias Sociales; debe ser dinámico y aplicable, dándole a los estudiantes herramientas y valores para decidir sobre lo que a diario enfrentan: violencia, miseria, violación de los Derechos Humanos y la sed de poder que acaba con la dignidad humana.

En este sentido, las Ciencias Sociales se apropian la propuesta de los Lineamientos Curriculares para convertirse en una disciplina abierta, flexible, integrada y en espiral, es decir, mirar la realidad dentro de un contexto, en diferentes tiempos, lugares y

sociedades, con una visión integradora; elaborando un análisis complejo pero respetando el grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

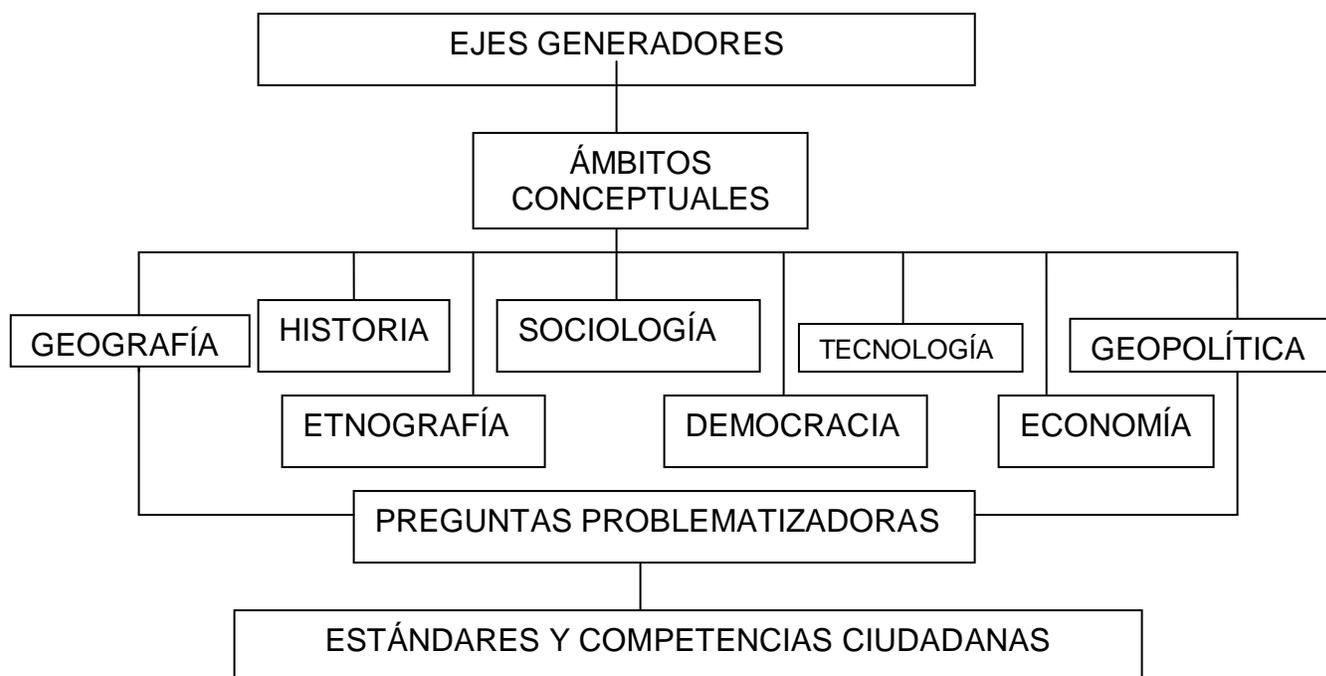
Las Ciencias Sociales exigen el acercamiento a diferentes fuentes que permitan hacer análisis críticos de los hechos pasados y presentes con base en el conocimiento de contextos dinámicos de aplicación, donde el conocimiento cumple un papel útil en la solución de problemas sociales.

La relación entre el conocimiento y la acción es primordial, cumpliéndose con los criterios crítico-social.

Es importante, en este nuevo enfoque curricular de las Ciencias Sociales, la transdisciplinariedad, donde los estudiantes retoman cada concepto básico de las disciplinas para interpretar, comprender y transformar la sociedad.

“... Nuestra propuesta es una búsqueda desde el Humanismo Cristiano, la Constitución Nacional, la pedagogía y el ámbito de las Ciencias Sociales. Es el desarrollo integral de la persona en pos y para una convivencia más justa y equilibrada. Dicho reto implica de un lado el desarrollo de competencias y habilidades corporales, comunicativas, cognitivas, axiológicas, estéticas y sociales; y del otro, la paulatina conversión del aula de clase y del colegio en un espacio para una nueva cultura, un centro integrador de cultura desde donde se abran posibilidades para la construcción del tejido social”.

El enfoque se desarrolla a través de las características y posibilidades de un currículo basado en ejes generadores, preguntas problematizadoras y ámbitos conceptuales que permitan la formación social de los estudiantes de la educación preescolar, básica y media académica, siendo los ejes generadores:



Lo anterior se apoya en los lineamientos curriculares dados por el MEN, realizando así el derrotero para avanzar en el proceso formativo que se requiere para la comprensión de la realidad social y su proceso de transformación, según lo señala el **ARTICULO 23** de la Ley General de Educación, en el **ARTICULO 5** de los fines de la educación y en el **ARTICULO 67** de la Constitución Política de Colombia.

Abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales desde ocho (8) ejes generadores, nos permite aproximarnos a la realidad tal y como se nos presenta, rescatando conceptos, procedimientos y herramientas propias del saber para poder ayudar a transformar el mundo donde vivimos.

#### 4. MARCO LEGAL

En el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señala la constitución y la ley”

El anterior artículo nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los

**artículos 5° y 13** de la misma carta política. La educación está reconocida en forma expresa en el

**artículo 23 de la ley 115 de 1.994**, en su parte 2°: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20 %) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.

**El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas:** Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mejor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

**El Artículo 23, sobre las áreas obligatorias y fundamentales:** Para el logro de los objetivos de la educación preescolar, básica y media académica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del ochenta por ciento del plan de estudios, son las siguientes:

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
- Educación Artística.

- Educación Ética y Valores Humanos.
- Educación Física, Recreación y Deportes.
- Educación Religiosa.
- Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.

## 5. FINES DE LA EDUCACION

•**Artículo 5º.- Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

•El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

•La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

•La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

•La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

•La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

•El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

•El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver [Decreto Nacional 1743 de 1994](#) **Educación ambiental.**
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

## OBJETIVOS DE AREA NIVEL Y CICLO

Según los lineamientos curriculares del MEN, la enseñanza de las ciencias sociales tiene como objetivos .

OBJETIVOS DE AREA	OBJETIVOS DE NIVEL
Adquirir y desarrollar el conocimiento, la comprensión y la capacitación para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en el.	Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado, presente y futuro), para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollen – donde sea necesario
Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia y fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.	Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para construir desde su campo de acción, cualquiera que sea, el desarrollo sostenible del país y a la preservación del medio	Responder para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extra escolar	Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

## OBJETIVOS DE CICLOS

<b>BASICA PRIMARIA</b>	<b>BASICA SECUNDARIA</b>	<b>EDUCACION MEDIA</b>
<p>A través del desarrollo de proyectos democráticos, como elección del personero, para crear una conciencia de participación, convivencia y pluralista.</p>	<p>Orientar al estudiante en su relación con el medio a través de videos, prácticas agrícolas, carteles y la conservación de su entorno y contorno</p>	<p>Fomentar en el estudiante la investigación filosófica de la realidad nacional y su organización en el medio</p>
<p>Fortalecer en el estudiante las competencias interpretativa, argumentativa, y propositiva mediante debates, foros, paneles que le permitan ser crítico, analítico y que investigue sobre su realidad social</p>	<p>Ubicar al estudiante en la realidad que lo oriente a buscar alternativas de solución a problemas cotidianos</p> <p>Promover a través de las ciencias políticas el conocimiento y su aplicabilidad de la democracia y la constitución política en el medio</p>	<p>Promover programas propuestas, proyectos, actividades orientadas a la solución de problemas sociales del entorno</p>

<p>Apropiarse de saberes sobre conceptos científicos dentro del área para poder interpretar fenómenos sociales</p>	<p>Permitir la buena utilización de la tecnología moderna para el desempeño de una función útil a la sociedad</p>	<p>Crear en el estudiante conciencia en la participación de actividades que permitan un servicio social</p>
<p>Participar de los diferentes espacios escolares, valores civiles, éticos y morales que le permitan construir una nueva sociedad donde exista la convivencia humana.</p>	<p>Comprender a historia local regional, nacional e internacional confrontando, refutando y aceptando la realidad de cada medio</p>	<p>Establecer en el estudiante la formación de valores como persona crítica, analítica, reflexiva para una mejor convivencia social</p>
<p>Interiorizar el pensamiento filosófico, social, económico, político, administrativo que desarrolla nuestra constitución para llegar a ser una persona autónoma.</p>	<p>Brindar al estudiante conocimientos físicos de la tierra, su organización política, económica y social dada a nivel local, regional, nacional e internacional</p>	<p>Enfatizar en el estudio de la historia local, regional, nacional e internacional para mejor comprensión de la realidad</p>

## 6. REFERENTES TEORICOS

### Contexto disciplinar

Ciencias y disciplinas que hacen su aporte a las ciencias sociales “Hacia la segunda mitad del siglo XX, fueron evidenciadas las limitaciones de las ciencias sociales para comprender y explicar la vida social desde una perspectiva unidimensional y, en consecuencia, se ampliaron los enfoques y métodos de ella, abriéndose a nuevas miradas integradoras de la realidad, a las miradas transdisciplinarias que ofrecían respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios que se han desarrollado en un mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias sociales de innovar y de desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias significativas. Como dice Restrepo “Integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación información, combinan lo cuantitativo y cualitativo, lo estructural y lo holístico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”.

Aunque tres de los grandes exponentes de la modernidad (Durkeim, Weber y Marx), con sus teorías enmarcaron un sofisticado derrotero analítico que acompañó la reflexión sobre la sociedad en buena parte del siglo XX y consolidaron el pensamiento del campo del saber que le dieron sustento a las Ciencias sociales, hoy, el desarrollo de estas ciencias, la complejidad de los problemas que a diario enfrentan, la humanidad y la ruptura de las 15 fronteras entre los distintos saberes, han llevado a contemplar nuevas perspectivas de análisis social, ya que el pensamiento construido por algunos teóricos de las Ciencias sociales ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento, que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación que sean más incluyentes y menos homogéneos, teniendo en cuenta la emergencia y

reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas visiones (étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y del futuro. Por todo esto, se le reclama a las Ciencias sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. Paradojas múltiples que han sido tomadas por nuevos campos del conocimiento y que no necesariamente son disciplinares. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias sociales exige fundamentalmente replantear cuatro aspectos esenciales:

Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad y entender que las ciencias pueden integrarse desde las posibilidades que cada una de ellas dan al sujeto de reconocer su espacio y de construir su pensamiento.

Desde esta perspectiva, todas las ciencias pueden relacionarse en la medida que permiten al sujeto dar una mirada más integra al espacio que habita y que desea transformar. Mucho más, cuando el objetivo de estas mismas ciencias, desde la enseñanza, es propiciar la formación de seres humanos creativos, críticos, dinámicos, observadores, con capacidad de cuestionarse, autorregularse y pensar conscientemente como pueden influir desde el sí mismos para la cualificación de la sociedad.

Ampliar el énfasis tradicional que se ha tenido con relación al Estado; porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales. Como dice Wallersteín “pensar globalmente, actuar localmente es un lema que muy deliberadamente excluye al Estado y representa una suspensión de la fe en él como mecanismo de reforma”.

□

Reconocer los saberes de las culturas no occidentales y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural.

Incorporar el futuro como objeto de estudio de las Ciencias sociales. Tal es el caso de las utopías, ya que están relacionadas con las ideas de progreso, dependiendo del aumento de la creatividad y de la expresión del ser en este mundo complejo

Aunque la Ley General, centra nuevamente la enseñanza de las Ciencias sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana: Historia y **Geografía**, sugiere también la ampliación temática y la expansión del conocimiento. Los lineamientos curriculares y la formación en competencias desde los estándares, pretenden acabar con los vicios que deja una enseñanza no integrada, atestada de cátedras de relleno sugeridas por administraciones de turno, alejándose así de una educación que propicie la construcción de espacios democráticos y de ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir al desarrollo sostenible y a la preservación del ambiente, promoviendo e impulsando la creación de una ciudad educadora.

### **La geografía**

tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano. Busca hacer consciente a las comunidades sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.,) en su vida, mostrando que somos susceptibles a cualquier cambio de la naturaleza e identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política y económica entre las naciones.

A la vez, cuando se hace el estudio de un determinado territorio, se hace inevitable también el análisis de la población que la habita; sus formas de vida, sus costumbres y

su organización social y económica, ya que son todos estos elementos los que posibilitan la construcción de los posibles significados de espacio geográfico.

### **La historia**

Hasta finales de los años setenta se impartió en las asignaturas de historia y civismo una concepción positivista del conocimiento histórico que hacía énfasis en una interpretación lineal y anecdótica, la cual únicamente exigía al estudiante la memorización y repetición de datos.

El objeto de estudio de la historia hoy, es el ser humano como ente social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo. El contexto social sirve para interpretar y comprender todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en un determinado espacio geográfico, posibilitando el análisis de razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades. Desde el estudio de la historia podemos dar valor a las distintas formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo.

### **La sociología**

La discusión y los avances de la sociología en los últimos 40 años han puesto de relieve que el objeto de estudio de esta ciencia social es la sociedad. Sin embargo, la controversia es muy fuerte todavía porque para algunas teorías y corrientes de pensamiento lo que distingue a la sociedad es la acción social.

Los enfoques teóricos comprensivos, discursivos o hermenéuticos se orientan a comprender la acción social desde el interior de las interacciones subjetivas. Se trata de comprender lo que la gente, la comunidad o los sujetos dicen, hacen y piensan en condiciones activas.

## **La antropología**

Como se puede apreciar en los lineamientos curriculares del área, las ciencias se enfrentan al llamado por Pierre Bourdieu (1999), giro antropológico, es decir, el giro hacia la significación. Para Geertz (1989), en efecto, la antropología se propone “desentrañar las estructuras del significación del texto social, donde el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, la cultura es esa urdimbre y su análisis ha de ser por lo tanto, no desde una ciencia experimental en busca de leyes, sino desde una ciencia interpretativa en busca de significados” (MEN, 2002,46)

El otro enfoque teórico de la antropología que permite avanzar en la comprensión y transformación de la cultura, es la ecología cultural. Según Harris (1997), esta teoría antropológica ha introducido y desarrollado una vasta investigación aplicando el principio ecológico tecnológico y económico tecnológico al estudio cultural desde una perspectiva sincrónica, promueve la investigación en colaboración con las ciencias médicas, biología, nutrición, demografía, agronomía, disciplinas. Todas ellas gozan de altos niveles de apoyo económico. Aplicado diacrónicamente, el enfoque ecológico establece un singular conjunto de lazos con la arqueología y con las numerosas especialidades de la geología y la paleontología” (Harris, 1997, 567-568)

## **La filosofía y la ética**

El objeto de estudio lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral a la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales.

Los problemas morales los constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

## **La demografía**

La Demografía es una ciencia que estudia a las poblaciones humanas. No obstante, muchas otras ciencias tienen este objetivo, entre otras: la Sociología, la Antropología, la Psicología, las Ciencias Políticas, la Economía, etc. De hecho el objeto de estudio de todas las ciencias sociales es la población humana. Sin embargo, el objetivo más concreto de la demografía consiste en estudiar los movimientos que se presentan en las poblaciones humanas. El término de población debe ser entendido como el conjunto de personas que se agrupan en cierto ámbito geográfico y está propenso a continuos cambios. De esta manera, el área temática de la Demografía se concentra en el estado y las dinámicas de estas poblaciones en el tiempo.

El estado de la población hace referencia a su tamaño, distribución territorial y estructura por edad, sexo, u otros subgrupos de interés. Mientras que la dinámica se enfoca en 18 aquellos elementos que pueden provocar cambios en el estado a lo largo del tiempo. En este sentido los componentes de mayor interés son la Fecundidad, la Mortalidad y la Migración.

### **Las Ciencias Políticas y Económicas**

Las Ciencias políticas estudian empíricamente la política en sus diversas manifestaciones. Por tanto, puede decirse entonces que el estudio de la política es lo observable. En general, no hay una referencia en lo que debería ser la política como tipo ideal o conducta deseada sino que se tiene en cuenta el comportamiento político efectivo y observable de las personas y las sociedades.

El término Ciencia política fue acuñado en 1880 por Herbert Baxter Adams, profesor de historia de la Universidad Johns Hopkins. Aunque su desarrollo como disciplina científica es posterior a la Segunda Guerra Mundial, Antes de dicho período se asociaba al estudio de la jurisprudencia y la filosofía política. Las principales áreas de análisis de la ciencia política son:

- Las relaciones de poder y las características de su ejercicio.

- La autoridad y su legitimidad.
- Las políticas públicas
- Las instituciones del Estado
- Los sistemas políticos
- Los partidos políticos y sistemas electorales
- El ordenamiento de la acción colectiva.
- Los aspectos políticos de las relaciones internacionales.
- Los más importantes tópicos o temas de la Ciencia Política son: el Poder, Las Instituciones del Estado y también las Instituciones económicas no estatales, principalmente en un Estado moderno.

### **Constitución Política**

Para Juan Jacobo Rousseau, la Constitución se derivaba en “Una invención política, puro producto de voluntad en la nación, un acto de institución por el cual un pueblo soberano, crea su forma específica de gobierno. Para los partidarios de la soberanía, de nación o pueblo, la constitución es definida por un acto de la nación. Esta interpretación condujo a la moderna constitución escrita.

La primera constitución escrita fue la norteamericana de 1781, a la cual siguieron las diferentes constituciones producidas por la Revolución Francesa (1789), como consecuencia de la declaración de los derechos humanos y del ciudadano. Las constituciones hispanoamericanas tomaron por modelos esta constitución por necesidad de organizarse a la manera moderna. 1991

La Constitución hoy está considerada como un elemento de soberanía que garantiza el orden. Su cumplimiento se asegura instituyéndola en un documento escrito cuya promulgación se reviste de especiales solemnidades. Las normas son principios que establecen el orden social. Según el artículo 4 de la Constitución Nacional, la Constitución es la “Norma de normas” a las normas de mayor categoría se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de la población. La Norma como precepto jurídico

goza de eficacia general cuando es impuesta por una fuerza social, debido a su poder de organización.

## **7. . ESTÁNDARES.**

Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los alumnos de todas las regiones de nuestro país. En vez de nivelar por lo bajo, lo que busca es una alta calidad de educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla.

No se trata de estandarizar a cada persona, pues cada cual es diferente, sino de establecer lo que necesitamos saber y saber hacer para que cada cual vaya desarrollando sus propias potencialidades.

Los estándares son la referencia para que todas las instituciones educativas, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para la vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas.

Con el fin de permitir un desarrollo integrado a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjunto de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por el conjunto de grados.

Los estándares de las Ciencias Sociales por conjunto de grados son los siguientes:

### **ESTÁNDARES DE PRIMERO A TERCERO**

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

### **ESTÁNDARES DE CUARTO A QUINTO**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo y como resultado de acuerdos y conflictos.

### **ESTÁNDARES DE SEXTO A SÉPTIMO**

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

### **ESTÁNDARES DE OCTAVO A NOVENO**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esa relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

## **ESTÁNDARES DE DÉCIMO A UNDÉCIMO**

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posesión frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

## **LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIA CIUDADANA SON:**

### **ESTÁNDARES DE PRIMERO A TERCERO**

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón.

### **ESTÁNDARES DE CUARTO A QUINTO**

Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas.

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

### **ESTÁNDARES DE SEXTO A SEPTIMO**

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio – vereda).

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar, en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

### **ESTÁNDARES DE OCTAVO A NOVENO**

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y en mi municipio.

Participa o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

## **ESTÁNDARES DE DÉCIMO A UNDÉCIMO**

Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.

Conozco y se usar los mecanismos Constitucionales de participación que permiten expresar, mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.

Expreso o rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Los estándares generales se dividen en tres, para indicar las acciones de pensamiento y producción concretas que los estudiantes deben realizar.

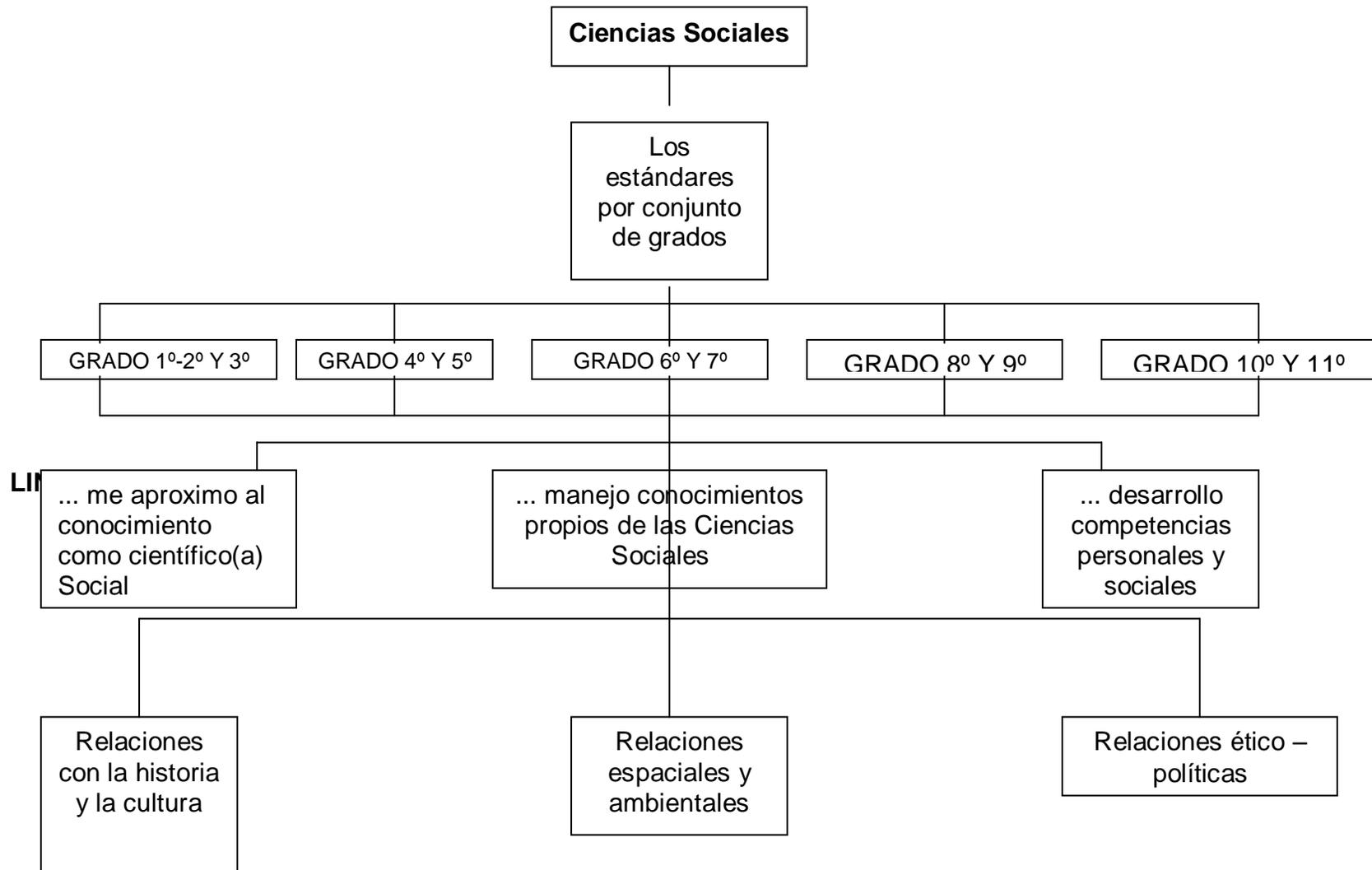
En estas tres divisiones, se conectan los conocimientos propios de las Ciencias Sociales, así:

**Me aproximo al conocimiento como científico(a) social:** Se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las Ciencias Sociales de la misma forma como proceden quienes la estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor.

**Maneja conocimientos propios de las Ciencias Sociales:** Su propósito es crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de dicha Ciencia.

**Desarrollo compromisos personales y sociales:** Nos indica la responsabilidad que como personas y como miembros de una sociedad se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y avances de las Ciencias Sociales.

**La estructura conceptual de los estándares de las Ciencias Sociales es la siguiente**



## **LINEAMIENTOS CURRICULARES**

**RESOLUCIÓN 2343 DE 1996** por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Según los artículos 77, 78 y 148 de la Ley 115 DE 1994 Y en desarrollo de lo dispuesto en los artículos 33, 34, 54 Y 55 del Decreto 1860 de 1994.

Que la Ley 115 de 1994 ordena que los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y los indicadores de logros curriculares para la educación formal, sean establecidos por el Ministerio de Educación Nacional;

Que la misma Ley 115 de 1994 concibe el currículo como una construcción social en permanente elaboración;

Que el Decreto 1860 de 1994 desarrolló los aspectos pedagógicos y organizativos generales del servicio público educativo y ordenó que los indicadores de logros curriculares se fijaran por conjuntos de grados;

Que en virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deben elaborar su propio currículo y formular los logros de su trabajo pedagógicos a partir de ellos lineamientos generales de los procesos curriculares y de los indicadores de logros, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y

Que atendiendo el principio constitucional de propender por la unidad nacional, se hace necesario definir lineamientos e indicadores de logros curriculares para que en todas las instituciones educativas del país, se asegure la formación integral de los educandos dentro de la caracterización y particularidad de cada proyecto educativo institucional, en los términos del artículo 73 de la Ley 115 de 1994,

## **CAPITULO II DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES**

**Artículo 3º. Concepto de lineamientos curriculares.** Los lineamientos generales a que se refieren los artículos 78 y 148 de la Ley 115 de 1994, constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de educación.

Estos lineamientos aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales.

**Artículo 4º. Autonomía curricular.** La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y sus normas reglamentarias.

El ejercicio de esta autonomía se realiza a través de un proceso secuencial y sistemático que deberá comprender, entre otros, la conformación de una comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte del proyecto educativo institucional.

Para hacer efectiva la autonomía que en este campo reconoce el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán desarrollar o mejorar su capacidad para orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse y concertar, generar oportunidades, asumir desafíos, manejar tentaciones, proponer metas, realizar evaluaciones permanentes y tomar decisiones, para que el currículo sea pertinente y los aprendizajes significativos.



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: PRIMERO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar.</li> <li>✓ 10 horas</li> <li>✓ Líderes.4 horas</li> <li>✓ Normas.6 horas</li> </ul>	01. Plantea alternativas de solución a los conflictos que se presentan al interior del aula. 02. Identifica las personas que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones. 03. Participa en los procesos de elección de compañeros que liderarán diferentes actividades.
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia 8 horas</li> <li>✓ Colegio.8 horas</li> <li>✓ Convivencia 4 horas.</li> </ul>	05. Expresa en forma oral y escrita propuestas que contribuyan a la solución de problemas cotidianos al interior de los grupos (familia, colegio). 06. Explica en forma oral y escrita diferentes formas de organización familiar, sus funciones y responsabilidades. 07. Establece relaciones con su entorno natural y social favoreciendo la construcción ciudadana para una sana convivencia.
<b>TERCERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entorno.6 horas</li> <li>✓ Normas.4 horas</li> <li>✓ Barrio.4 horas</li> </ul>	09. Plantea en forma oral y escrita alternativas a las problemáticas del entorno en el cual habita (barrio). 10. Identifica las características del barrio en el cual habita, con relación a otros. 11. Reconoce la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado.

<b>CUARTO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	✓ Normas Ciudadanas. 8 Horas ✓ Normas de Tránsito. 4 horas ✓ Municipio. 6 horas ✓ Símbolos. 2 horas	13. Plantea en forma oral y escrita normas ciudadanas y de tránsito a seguir en situaciones presentadas. 14. Reconoce las personas y funciones de quienes administran y dirigen el municipio. 15. Reconoce y respeta los símbolos del municipio.
--	--	--



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: SEGUNDO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 horas</li> <li>✓ Entorno escolar. 4 horas</li> <li>✓ Participación (democracia). 6 horas</li> </ul>	<p>01. Propone estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno escolar.</p> <p>02. Identifica los miembros y las funciones de los representantes al gobierno escolar.</p> <p>03. Participa responsablemente en la elección de los representantes gobierno escolar.</p>
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Municipio de Liborina. 10 horas</li> <li>✓ Primeros pobladores del municipio de Liborina. 4 horas</li> <li>✓ Comunidades indígenas 6 horas.</li> </ul>	<p>05. Formula soluciones a conflictos que se dan en el municipio de Medellín.</p> <p>06. Compara la forma de vida de los primeros pobladores del municipio de Liborina con la actual.</p> <p>07. Reconoce los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura.</p>
<b>TERCERO 10semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Industria. 6 horas</li> <li>✓ Comercio. 8 horas</li> <li>✓ Economía. 6 horas</li> </ul>	<p>09. Reconoce la incidencia que tienen las relaciones comerciales en el desarrollo del municipio de Liborina.</p> <p>10. Identifica diferentes formas de industria y comercio en el municipio de Liborina.</p> <p>11. Reconoce la importancia del trabajo del hombre como aporte a la economía del municipio de Liborina.</p>
<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relieve. 8 horas</li> <li>✓ Formas de relieve. 6 horas</li> </ul>	<p>13. Plantea soluciones para el cuidado de las diferentes formas de relieve que hay en el municipio de Liborina.</p>

<b>10 semanas</b>	✓ Cuidado del relieve.6 horas	14. Identifica diferentes formas de relieve en el municipio de Liborina.  15. Reconoce la importancia que tiene el cuidar las diferentes formas del relieve que hay en el municipio de Liborina.
-----------------------	-------------------------------	--



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: TERCERO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 horas</li> <li>✓ Convivencia. 4 horas</li> <li>✓ Ubicación. 2 horas</li> <li>✓ Normas Sociales. 4 horas</li> </ul>	01. Explica la importancia que tiene saberse desenvolverse en un medio donde prime la convivencia. 02. Identifica la importancia de saberse ubicar en su espacio físico y social. 03. Manifiesta mediante la participación la interiorización de normas sociales.
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Departamento de Antioquia. 10 horas</li> <li>✓ Entorno social y físico de Antioquia. 6 horas</li> <li>✓ Cuidados del entorno. 4 horas</li> </ul>	05. Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno. 06. Reconoce la relación entre el entorno social y físico del departamento de Antioquia. 07. Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental.
<b>TERCERO 10 horas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regiones del departamento de Antioquia. 8 horas</li> <li>✓ Economía. 4 horas</li> <li>✓ Cultura. 4 horas</li> <li>✓ Sociedad. 4 horas</li> </ul>	09. Plantea estrategias que potencializan la interacción de las diferentes regiones en el desarrollo del departamento de Antioquia. 10. Explica las características de cada una de las regiones del departamento de Antioquia. .



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

T

**CONENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: CUARTO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 8 horas</li> <li>✓ Coordenadas geográficas. 4 horas</li> <li>✓ Latitud y longitud. 4 horas</li> <li>✓ Grupos aborígenes de Colombia. 4 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01. Diferencia los conceptos de latitud y longitud a partir de las coordenadas geográficas.</li> <li>02. Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos aborígenes de Colombia.</li> <li>03. Identifica las funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar y participa democráticamente en su elección.</li> </ul>
<b>SEGUNDO</b> <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vertientes hidrográficas de Colombia. 5 horas</li> <li>✓ Culturas aborígenes. 5 hrs</li> <li>✓ Período indígena. 4 hrs</li> <li>✓ Problemáticas actuales en Colombia. 6 hrs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>05. Identifica y localiza las vertientes hidrográficas de Colombia.</li> <li>06. Reconoce las principales características de las culturas aborígenes y su problemática actual.</li> <li>07. Diferencia la forma de gobierno al periodo indígena y actual.</li> </ul>
<b>TERCERO</b> <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regiones naturales de Colombia 10 hrs.</li> <li>✓ Descubrimiento y conquista 5 hrs.</li> <li>✓ Ramas del poder público</li> <li>✓ 5 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>09. Identifica las principales características de cada una de las regiones naturales de Colombia.</li> <li>10. Describe los acontecimientos más importantes del descubrimiento y la conquista.</li> <li>11. Explica las funciones de las ramas del poder público y el aporte de cada una de ellas al sistema democrático.</li> </ul>
<b>CUARTO</b> <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relieve Colombiano. 5 hrs</li> <li>✓ Economía nacional. 5 hrs</li> <li>✓ Independencia. 5 hrs</li> <li>✓ Constitución Política de Colombia. 5 hrs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Describe el relieve Colombiano y su influencia en la economía nacional.</li> <li>14. Reconoce las características más sobresalientes del período de la independencia y sus consecuencias políticas y sociales.</li> <li>15. Reconoce en la Constitución Política de Colombia un aporte a la consolidación de la democracia.</li> </ul>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: QUINTO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 horas</li> <li>✓ Colombia física y geográfica. 6 hors</li> <li>✓ Organizaciones político-administrativas. 4 hrs</li> <li>✓ .</li> </ul>	<p>01. Caracteriza el territorio colombiano, en todos sus componentes físico – geográfico generando sentido de pertenencia.</p> <p>02. Identifica las organizaciones político – administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos.</p>
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo social de los ciudadanos 10 hrs</li> <li>✓ Características sociales y culturales de la población Colombiana. 10hrs</li> <li>✓</li> </ul>	<p>03. Reconoce las responsabilidades de los ciudadanos frente al voto popular cuando elegimos a alguien para que nos represente en un grupo.</p> <p>05. Identifica las características sociales y culturales de la población colombiana.</p>
<b>TERCERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constitución Política de Colombia. 10 hrs</li> <li>✓ Instituciones del Estado. 4 hrs</li> <li>✓ Derechos humanos. 6 hrs</li> </ul>	<p>06. Establece relaciones entre la Constitución Política de Colombia, las instituciones y los organismos que consolidan el Estado colombiano.</p> <p>07. Comprende y explica la importancia para la vida de los colombianos el cumplimiento de los derechos humanos.</p>
<b>CUARTO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Economía colombiana. 8 hrs</li> <li>✓ Recursos naturales. 5 hrs</li> <li>✓ Diversidad nacional.4 hrs</li> <li>✓ Conservación.3 hrs</li> </ul>	<p>09. Analiza los factores económicos que caracterizan el pueblo colombiano valorando y respetando la diversidad nacional.</p> <p>10. Establece relaciones entre los recursos que tienen en un país y la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>11. Asume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas para su conservación.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: SEXTO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 hrs</li> <li>✓ La ciencia de la geografía. 6 hrs</li> <li>✓ El universo. 4 hrs</li> <li>✓ El planeta tierra. 5 hrs</li> <li>✓ Cómo es el paisaje de los continentes. 5 hrs</li> </ul>	<p>01. Reconoce la importancia de la participación ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del gobierno escolar.</p> <p>02. Identifica las principales características físicas de los diversos componentes que posee el universo y su relación con la vida en nuestro planeta.</p> <p>03. Reconoce el atlas como un recurso fundamental dentro del área de Ciencias Sociales.</p>
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ciencia de la historia. 10 hrs</li> <li>✓ La prehistoria. 6 hrs</li> <li>✓ Las eras geológicas y el origen del hombre. 6 hrs</li> <li>✓ Los orígenes 8 hrs</li> </ul>	<p>05 Identifica los elementos fundamentales de la tierra, sus características, relacionando la apropiación y transformación que el hombre hace desde su aparición en el planeta.</p> <p>06 Localiza los continentes y establece las principales características geográficas de cada una e ellas.</p> <p>07 Enumera situaciones cotidianas que manifiestan sentido de pertenencia con la institución y compromiso como colombianos.</p>
<b>TERCERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las primeras civilizaciones. 10 hrs</li> <li>✓ Nacimiento de los primeros Imperios. 8 hrs</li> <li>✓ Principales civilizaciones del Cercano Oriente. 6 hrs</li> <li>✓ Civilizaciones Lejano Oriente. 6 hrs</li> </ul>	<p>09 Reconoce el espacio geográfico y la ubicación de las civilizaciones antiguas.</p> <p>10 Explica la importancia que han tenido, para el mundo occidental, los avances y descubrimientos logrados por las civilizaciones antiguas.</p> <p>11 Plantea alternativas de solución a situaciones de conflicto en la convivencia ciudadana.</p>
<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grecia. 6 hrs</li> <li>✓ Roma. 6 hrs</li> </ul>	<p>12 Reconoce los espacios geográficos estableciendo las características, ubicación de las civilizaciones Europeas y Americanas; relacionándolos con los pueblos indígenas actuales.</p>

<b>10 semanas</b>	✓ Civilizaciones Americanas. 8 hr	13 Explica las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones Europeas y Americanas, estableciendo un paralelo con los grupos indígenas que aún subsisten en América.
-------------------	-----------------------------------	---



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: SÉPTIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 hrs</li> <li>✓ Geografía política. 6 hrs</li> <li>✓ División política del mundo. 4 hrs</li> <li>✓ Las potencias del siglo XXI. 4 hrs</li> <li>✓ La participación Ciudadana. 4 hrs</li> </ul>	<p>01 Identifica la configuración del mundo actual, a partir de la división política de cada uno de los continentes.</p> <p>02 Identifica la importancia de la geografía política en la forma como los hombres se relacionan entre sí.</p> <p>03 Identifica el sistema de participación democrática en la institución, a partir del manual de convivencia y nuestra Constitución Política.</p>
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Imperio Bizantino. 7 hrs</li> <li>✓ El Imperio Carolingio. 7 hrs</li> <li>✓ Las invasiones Bárbaras. 6 hrs</li> <li>✓ El feudalismo. 6 hrs</li> <li>✓ El dialogo 4 hrs</li> </ul>	<p>05 Reconoce la configuración y evolución geográfica de Europa durante la Edad Media.</p> <p>06 Reconoce los principales hechos y características que condujeron a la formación del sistema feudal y su estructura.</p> <p>07 Reconoce la importancia de la relación de conflictos a partir del dialogo.</p>
<b>TERCERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ África negra entre los siglos VII y XV. 7 hrs</li> <li>✓ Imperios Asiáticos: India, China y Japón. 10 hrs</li> <li>✓ El Imperio Turco-Otomano. 3 hrs</li> <li>✓ La expansión Europea en el mundo. 5 hrs</li> <li>✓ La convivencia ciudadana. 5 hrs</li> </ul>	<p>09 Explica el desarrollo de la expansión Europea en Asia y África y como se dio el cambio de la configuración política del mundo.</p> <p>10 Explica el desarrollo histórico de los reinos de África, los imperios de Asia y el imperio Turco – Otomano entre los siglos VIII y XVII.</p> <p>11 Explica como el cumplimiento de los derechos y deberes conducen a la sana convivencia entre las personas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforma, capitalismo y absolutismo. 6 hrs</li> <li>✓ Descubrimiento, conquista y colonización</li> </ul>	<p>13 Explica, comprende y analiza como las nuevas rutas comerciales influyeron en los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América.</p>

<b>CUARTO</b>	de América. 7 hrs	14 Establece relaciones entre el desarrollo del capitalismo y el descubrimiento, conquista y colonización de América.
<b>10</b>	✓ La Nueva Granada. 7 hrs	
<b>semanas</b>	✓ La libertad. 10 hrs	

	<b>Institución Educativa San Francisco de Asís</b>	<b>PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES</b>
---	--	---

## CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: OCTAVO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 4 hrs</li> <li>✓ Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. 4 hrs</li> <li>✓ División política administrativa de Colombia. 6 hrs</li> <li>✓ Regiones naturales 6 hrs</li> <li>✓ Distribución de la población en el mundo. 6 hrs</li> <li>✓ La ciudad como espacio geográfico. 4 hrs</li> </ul>	01. Construcción, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, utilizando convenciones, escalas y conceptos básicos de cartografía. 02. Apropiación de conceptos básicos de las ciencias sociales aplicándolos en el conocimiento de las sociedades. 03. Identificación de los conceptos básicos de las competencias ciudadanas aplicándolos en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas. 04. describir las características que identifican y diferencian a cada una de las regiones geográficas de Colombia.
<b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las Revoluciones Burguesas: 10 hrs</li> <li>✓ La revolución Francesa. 6 hrs</li> <li>✓ La Revolución Industrial. 6 hrs</li> <li>✓ Revoluciones e Independencia en América. 6 hrs</li> <li>✓ La revolución de 1848. 2 hrs</li> </ul>	.06. Identifica las causas y consecuencias del acontecer histórico-social mediante relaciones y análisis cronológicos. 07. Reconoce y compara el origen de los derechos y las diferentes formas de participación que se han generado en los diferentes acontecimientos históricos que llevaron a la organización social. 08. comprende la importancia de la revolución francesa en la historia política del mundo.
<b>TERCERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Surgimiento del Imperialismo. 6 hrs</li> <li>✓ Expansión Europea. 6 hrs</li> <li>✓ Surgimiento de las potencias Europeas 6 hrs.</li> <li>✓ Repartición Imperialista. 6 hrs</li> </ul>	09 Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto del momento histórico social. 10 Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social, identificando variables determinantes y dependientes. 11 Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funciones de las colonias en el desarrollo capitalista. 4 hrs</li> <li>✓ Europa del siglo XIX. 2 hrs</li> </ul>	<p>han dado en la construcción de la sociedad.</p> <p>12. reconoce aspectos positivos y negativos del sistema de producción capitalista.</p>
<p><b>CUARTO</b> <b>10</b> <b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Independencia de las colonias Españolas. 2 hrs</li> <li>✓ Consolidación de las Republicas. 4 hrs</li> <li>✓ América Latina: 2° mitad del siglo XIX, vida política, fuerzas sociales, economía y sociedad. 2 hrs</li> <li>✓ La formación de los Estados Unidos: economía y sociedad. 4 hrs</li> <li>✓ Proceso histórico de Canadá. 4 hrs</li> <li>✓ La independencia de la Nueva Granada. 4 hrs</li> <li>✓ Consecuencias de la independencia. 2 hrs</li> <li>✓ La Gran Colombia y sus consecuencias.</li> <li>✓ Reformas políticas. 4 hrs</li> <li>✓ La Regeneración y sus consecuencias. 2 hrs</li> <li>✓ Acontecimientos de finales del siglo XIX. 2 hrs</li> </ul>	<p>13 Emplea adecuadamente representaciones graficas para argumentar su posición frente al acontecer histórico social.</p> <p>14 Toma posición frente a los hechos históricos sociales en forma crítica, reflexiva y argumentativa.</p> <p>15 Propone, valora y reconoce, proyectos e instituciones que propenden por la construcción de de la ciudadanía y la nacionalidad.</p> <p>16. Identifica los componentes de los conceptos estado-nación.</p> <p>17. Adopta una posición crítica frente a los efectos violentos, asociados a la aplicación del nacionalismo.</p> <p>18. relaciona las organizaciones sociales con las condiciones económicas del periodo.</p> <p>19. Identifica la situación de la nueva granada durante el siglo XVIII.</p> <p>20. Relaciona la estructura social colonial con los intereses que tenían lugar en la nueva Granada, antes del proceso de independencia.</p> <p>Resalta las interpretaciones que existen sobre el movimiento comunero.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: NOVENO

PERIODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 4 hrs</li> <li>✓ Espacio físico. hrs</li> <li>✓ Conceptos básicos de historia y geografía 4 hrs</li> <li>✓ Conceptos de geopolítica y geografía económica. 4 hrs</li> <li>✓ Conceptos generales y sector primario de la economía 4 hrs</li> <li>✓ Sector secundario de la economía 4 hrs.</li> <li>✓ Sector terciario y cuaternario 4 hrs</li> </ul>	<p>01 Lee y construye representaciones graficas a partir del manejo adecuado de herramientas, convenciones y conceptos básicos.</p> <p>02 Conoce y emplea los conceptos básicos de las Ciencias Sociales como le permiten identificar las sociedades.</p> <p>03 Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.</p> <p>05 Establece relaciones entre la economía y la geografía.</p> <p>06 Analiza información geográfica.</p> <p>07 Identifica las características del sector primario de la economía.</p> <p>08. Describe e ilustra los procesos de transformación.</p> <p>11. Valora el sector secundario de la economía en relación con el desarrollo social y el crecimiento económico de la población.</p> <p>13. Diferencia el sector de servicio y el sector gestión y distribución de la información.</p>
<b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El antiguo continente en el siglo XX 4 hrs</li> <li>✓ Del imperialismo a la primera guerra mundial 4 hrs</li> <li>✓ Revolución Rusa. 4 hrs</li> <li>✓ 2° guerra Mundial. 4 hrs</li> <li>✓ Ideologías y totalitarismo. 4 hrs</li> <li>✓ Nuevo orden mundial después de 1945 . 10</li> </ul>	<p>05 Reconoce y compara elementos gráficos, convencionales y conceptuales para ubicar los acontecimientos espacio – temporales.</p> <p>06 Establece relaciones conceptuales que le permiten el análisis cronológico de las causas y consecuencias del acontecer histórico social.</p> <p>07 Reconoce y compara la generación de los derechos y la forma de participación que ha surgido en los acontecimientos históricos que permitieron la consolidación de la sociedad.</p> <p>08 Identifica los protagonistas y las características del proceso de expansión imperialista europeo.</p>

	hrs	<p>09 Analiza las consecuencias del imperialismo y la primera guerra mundial en la sociedad europea.</p> <p>10 Reflexiona sobre el papel de la guerra en la solución de conflictos entre naciones.</p> <p>11 Reconoce las condiciones que condujeron al estallido de la revolución Rusa.</p> <p>12 identifica las generalidades políticas y económicas mundiales en las décadas de veinte y treinta.</p> <p>13 Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial.</p>
<b>TERCERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ .América latina y Colombia, siglo XX 5 hrs</li> <li>✓ Estados Unidos como nuevo protagonista regional. 5 hrs</li> <li>✓ Economía política y sociedad en América latina, 1930 – 1950. 5 hrs</li> <li>✓ Colombia a comienzos del siglo XX 5 hrs.</li> <li>✓ La violencia a mediados de siglo. 5 hrs</li> <li>✓ El frente nacional. 5 hrs</li> </ul>	<p>09 Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto del momento histórico social.</p> <p>10 Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social, identificando variables determinantes y dependientes.</p> <p>11 Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad.</p> <p>12. Identifica las normas de intervención norteamericana en América Latina, durante el siglo XX.</p>
<b>CUARTO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colombia desde el final del Frente Nacional hasta la apertura económica. 10 hrs</li> <li>✓ Constitución y derechos humanos. 10 hrs</li> </ul>	<p>13 Emplea adecuadamente representaciones graficas para argumentar su posición frente al acontecer histórico social.</p> <p>14 Toma posición frente a los hechos históricos sociales en forma crítica, reflexiva y argumentativa.</p> <p>15 Propone, valora y reconoce, proyectos e instituciones que propenden por la construcción de la ciudadanía y la nacionalidad.</p> <p>Establece las principales transformaciones del periodo posterior al frente nacional.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: DÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar.2h</li> <li>✓ Conceptos básicos. 2h</li> <li>✓ Vocabulario del área.2h</li> <li>✓ Constitución política de Colombia 2h.</li> <li>✓ Mecanismos de participación ciudadana. 2h</li> </ul>	<p>01 Identifica y analiza en el manual de convivencia la importancia de poner en práctica los valores para una sana convivencia.</p> <p>02 Identifica las estructuras integradas en la sociedad, clasificando necesidades y cambios dados en América Latina a nivel político y económico.</p>
<b>SEGUNDO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generalidades geográficas de América. 2h</li> <li>✓ Sociedad civil. 2h</li> <li>✓ Culturas de América Latina. 2h</li> <li>✓ Crecimiento de la población y desarrollo social 2h</li> <li>✓ Población y medio ambiente 2h</li> </ul>	<p>04 Reconoce representaciones graficas y conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad..</p> <p>05 Reconoce en el continente Americano, un continente de interacción entre sus culturas y estas como creadoras de distintos saberes.</p> <p>06 Relaciona el crecimiento demográfico con el desarrollo social</p>
<b>TERCERO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible 3h</li> <li>✓ Relaciones con la historia y las culturas 3h</li> <li>✓ La brecha tecnológica</li> </ul> <p>Orígenes <b>2h</b></p>	<p>10.Reconoce las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible</p> <p>11valora la problemática de la relación entre el desarrollo y protección al medio ambiente.</p> <p>12 Formula preguntas acerca de hechos políticos y económicos</p> <p>13 Utiliza fuentes para profundizar en las temáticas</p> <p>14 analiza desde el punto de vista político económico social y cultural, algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p>
<b>CUARTO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proceso histórico de América Latina: 1898- 1950. 3h</li> <li>✓ Industrialización de Estados Unidos. 3h</li> </ul>	<p>13 Reconoce el proceso histórico de América Latina 1898 – 1950.</p> <p>14 Identifica las diferentes situaciones que se dieron en el proceso de industrialización de los Estados Unidos.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: UNDÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> 10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 6 hrs</li> <li>✓ Proceso histórico Constitucional. 2 hrs</li> <li>✓ Régimen y sistemas políticos. 2 hrs</li> </ul>	<p>01 Conoce y explica conceptos básicos de las Ciencias Sociales que se presentan en los procesos evolutivos de las diferentes sociedades.</p> <p>02 Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.</p> <p>03. compara conclusiones frente a una misma temática.</p>
<b>SEGUNDO</b> 10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciones ético-políticas. 1 hrs</li> <li>✓ Límites a las atrocidades de la guerra. 1 hrs</li> <li>✓ El derecho internacional humanitario 4 hrs</li> <li>✓ Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo segundo adicional 1 hrs</li> <li>✓ La corte penal internacional como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos. 3 hrs</li> </ul>	<p>04 reconoce los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado.</p> <p>Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacífica</p> <p>05 Reconoce y compara representaciones gráficas conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad.</p> <p>06 Reconoce los diferentes conceptos que le permiten analizar en forma lógica las causas y consecuencias del devenir histórico y social de los pueblos</p>
<b>TERCERO</b> 10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciones espaciales y ambientales 1 hr</li> <li>✓ La ciudad como construcción social 1 hr</li> <li>✓ Orígenes de la ciudad 1 hr</li> <li>✓ La evolución histórica de las ciudades 4 hrs</li> <li>✓ Problemática ambiental del hábitat y habitar 3 hrs</li> </ul>	<p>08. Identifica y construye representaciones gráficas, convenciones y escalas de los diferentes fenómenos geográficos e históricos.</p> <p>09 Explica y evalúa el impacto del desarrollo tecnológico en los espacios urbanos.</p> <p>10. Toma decisiones responsables frente los problemas asociados al deterioro ambiental urbano.</p> <p>11. Analiza gráficos que representen hechos ambientales.</p>
<b>CUARTO</b> 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una sociedad justa para todas las edades y</li> </ul>	<p>13. Reconoce los principales problemas que afectan a la niñez y a la juventud</p> <p>14 Utiliza diversas formas de expresión</p>

semanas	<p>condiciones 1hrs</p> <p>La niñez y la juventud frente a las leyes políticas de Colombia 1 hrs</p> <p>Constitución política de Colombia 5 hrs</p> <p>Ley 375 de la juventud. 3 hs</p>	<p>15 Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> <p>16. Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población.</p>
---------	---	---



INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
SAN FRANCISCO  
DE ASÍS

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO:UNDÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10 SEMANAS</b>	Valores políticos 2 h Doctrinas política 2h Elementos democráticos 2 h Formas de participación 3h	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los elementos y enfoques que permiten entender los valores políticos</li> <li>2. Establece la relación entre los valores políticos y la democracia</li> <li>3. Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos</li> <li>4. Reconoce las formas de participación</li> </ol>
<b>SEGUNDO</b> <b>10 SEMANAS</b>	Colombia y su realidad económica 2h Principales grupos económicos en Colombia 2h La apertura económica en el estado Colombiano 3 h El presupuesto nacional y la deuda externa. 3h	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Identifica los elementos que caracterizan los principales grupos económicos en Colombia</li> <li>6. Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la apertura económica en Colombia</li> <li>7. Reflexiona sobre los cambios sociales y políticos que implica el presupuesto nacional y la deuda externa.</li> </ol>
<b>TERCERO</b> <b>10 SEMANAS</b>	Relaciones internacionales 2 h Mecanismos de convenios 2h internacionales 2h Relación iglesia estado 2h Organismos Internacionales y su relación con Colombia 2h	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. identifica el fundamento de las relaciones internacionales</li> <li>9. Conocer y evaluar los instrumentos de aplicación a los convenios internacionales</li> <li>10. Asume una posición crítica frente a la iglesia y el estado</li> </ol>
<b>CUARTO</b> <b>PERIODO</b> <b>10 SEMANAS</b>	Hacia la conformación de una economía global 2h La globalización 2h Modelos económicos en países en desarrollo 1h El modelo de sustitución de Importaciones 2h	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Identifica los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización</li> <li>12. Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización</li> <li>13. Reflexiona sobre los cambios sociales y políticos que implica la instauración de una economía informacional global</li> <li>14. Conoce los modelos de desarrollo que se aplicaron en Colombia en el siglo XX</li> <li>15. Caracteriza las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del</li> </ol>

	El modelo neoliberal 1h Modelos y políticas de desarrollo en Colombia 1h La bolsa de valores 1h	país 16. Reflexiona sobre los costos y beneficios
--	--	--

## PLANEACIÓN DE ÁREA FILOSOFIA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: DÉCIMO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para que sirve la filosofía.3h</li> <li>✓ El proceso histórico de la filosofía.3h</li> <li>✓ El camino de la filosofía. 2h</li> <li>✓ Los métodos filosóficos. 2h</li> </ul>	<p>01 Identifica las principales escuelas filosóficas, sus teorías y representantes.</p> <p>02 Desarrolla cada uno de los hechos que dieron origen a la filosofía en Grecia y su sentido histórico contemporáneo.</p> <p>03 Estructura los diversos métodos filosóficos propuestos por las diferentes escuelas, y la influencia en la construcción del pensamiento contemporáneo.</p>
<b>SEGUNDO 10 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Superación del mito. 2h</li> <li>✓ El problema de la naturaleza. 2h</li> <li>✓ El hombre como problema.2h</li> <li>✓ De la edad Media al Renacimiento 4h</li> </ul>	<p>05 Relaciona los elementos que integran la naturaleza en la concepción Griega, y el concepto de hombre que maneja dicha sociedad.</p> <p>06 Explica el mito Griego y su influencia en las posteriores culturas.</p> <p>07 Formula un planteamiento propio de la antropología filosófica, vigente para una reflexión de la sociedad actual.</p>
<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El hombre como problema de Grecia en el Renacimiento. 4h</li> <li>✓ De la Ilustración a principios del siglo XX. 3h</li> <li>✓ Finales del siglo XX. 3h</li> </ul>	<p>09 Compara los elementos teóricos básicos en la cultura Griega con los elementos teóricos básicos de la cultura medieval, moderna y contemporánea.</p> <p>10 Discute las problemáticas antológicas más significativas de cada época de la de la filosofía.</p> <p>11 Elabora un paralelo entre la sociedad medieval y la renacentista haciendo énfasis en aspectos como: libertad, ciencia, arte y religión.</p>
<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lógica clásica. 3h</li> <li>✓ El conocimiento como problema.2h</li> <li>✓ El conocimiento en la filosofía 2h</li> <li>✓ Las teorías del conocimiento moderno y contemporáneo 3h</li> </ul>	<p>13 Analiza la teoría del conocimiento desde aspectos como: el origen, la esencia, la verdad y las formas de conocer.</p> <p>14 Sustenta y comprende los principios filosóficos.</p> <p>15 Construye proyectos de conocimiento donde se relacionen sus problemáticas más significativas.</p>



INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
SAN FRANCISCO DE  
ASIS

## PLANEACIÓN DE ÁREA FILOSOFÍA

### FILOSOFÍA

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: UNDÉCIMO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10 SEMANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptos y problemas fundamentales de la metafísica.3h</li> <li>✓ Fundamentos históricos y filosóficos de la modernidad.2h</li> <li>✓ Racionalismo, metafísica y empirismo. 2h</li> <li>✓ Teoría del conocimiento en Kant. 3h</li> </ul>	<p>01 Identifica los procesos del conocimiento en las distintas concepciones históricas de la filosofía.</p> <p>02 Desarrolla diversos problemas gnoseológicos planteados en la modernidad y la posmodernidad.</p> <p>03 Plantea los problemas de la gnoseología y la epistemología con relación al hombre y la sociedad.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mundo el conocimiento y de la ciencia. 3h</li> <li>✓ El modelo positivista: lógico-racional. 3h</li> <li>✓ Historia de la ciencia: rupturas y revoluciones en el conocimiento y en las ciencias. 4 horas</li> </ul>	<p>05 Relaciona las diversas metodologías dadas en el conocimiento científico.</p> <p>06 Explica la relación entre ciencias humanas y las ciencias positivas.</p> <p>07 Formula nuevos planteamientos sobre la influencia de las ciencias en el comportamiento e las nuevas sociedades.</p>
<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El hombre ser en sociedad. 2h</li> <li>✓ Las estructuras sociales.2h</li> <li>✓ Socialización y conflicto social.2h</li> <li>✓ El problema ético. 2h</li> <li>✓ Éticas formales y materiales.2h</li> </ul>	<p>09 Comprende los hechos históricos que han determinado el estudio positivo de la sociedad.</p> <p>10 Discute las diversas causas que originan el conflicto social.</p> <p>11 Elabora propuestas que vinculen el ejercicio de la política a partir de principios éticos.</p>
<b>CUARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De la filosofía Griega al siglo XVII. 5h</li> <li>✓ Siglos XVII y XIX y su pensamiento político. 2h</li> <li>✓ Pensamiento político del siglo XXI.3h</li> </ul>	<p>13 Analiza textos y contextos de la filosofía política con relación a los diferentes conceptos de Estado.</p> <p>14 Sustenta en forma coherente el papel que desempeña la política y su influencia en la ideología de los pueblos.</p> <p>15 Construye argumentos filosóficos que interpreten las tendencias del nuevo orden mundial.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA

### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - FILOSOFÍA

#### LOGROS GENERALES DEL ÁREA:

#### CIENCIAS SOCIALES:

- Interpreta las condiciones físicas e históricas del pensamiento y las relaciona con los fundamentos que orientan el desarrollo de las sociedades.
- Argumenta las causas y consecuencias de los principales acontecimientos históricos, físicos, políticos, económicos y sociales.
- Propone reflexiones críticas respetando el pensamiento y plantea alternativas que conlleven a la consolidación de sociedades democráticas.

#### FILOSOFÍA:

- Interpreta las condiciones físicas e históricas del pensamiento y las relaciona con los fundamentos que orientan el desarrollo de las sociedades.
- Argumenta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, filosóficos, ambientales, políticos económicos y sociales.
- Propone reflexiones críticas, respeta el pensamiento y plantea alternativas que conlleven a la consolidación de sociedades democráticas.



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA

### SOCIALES

#### LOGROS DEL ÁREA POR GRADO:

GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
<p><b>1.</b> Plantea alternativas de solución a los conflictos que se presentan en diferentes comunidades (familia, colegio, barrio).</p> <p><b>2.</b> Identifica y describe características socioculturales de comunidades a las que pertenece (familia, colegio, barrio).</p> <p><b>3.</b> Reconoce normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia, código de tránsito).</p>	<p><b>1.</b> Propone estrategias para solucionar diferentes conflictos que se presentan en el municipio de Medellín y el área Metropolitana.</p> <p><b>2.</b> Identifica y describe características socioculturales del municipio de Medellín y el área Metropolitana.</p> <p><b>3.</b> Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del municipio de Medellín y el Área Metropolitana.</p>	<p><b>1.</b> Plantea propuestas que contribuyen al mejoramiento de diferentes espacios (casa, barrio, municipio, área metropolitana, departamento)</p> <p><b>2.</b> Identifica y describe características socioculturales del departamento de Antioquia.</p> <p><b>3.</b> Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del departamento de Antioquia.</p>	<p><b>1.</b> Reconoce características geográficas y económicas de nuestro país Colombia.</p> <p><b>2.</b> Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia...).</p> <p><b>3.</b> Reconoce características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.</p>	<p><b>1.</b> Reconoce las características geográficas y culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p><b>2.</b> Identifica y compara los principales hechos históricos que fueron construyendo un modelo político-económico y social en la República de Colombia.</p> <p><b>3.</b> Argumenta la utilidad de las organizaciones políticas – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA

### SOCIALES

GRADO SEXTO	GRADO SÉPTIMO	GRADO OCTAVO	GRADO NOVENO	GRADO DÉCIMO	GRADO UNDÉCIMO
<p><b>1.</b> Lectura e interpretación de mapas, coordenadas, convenciones, topónimos, escalas y generalidades de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre.</p> <p><b>2.</b> Identifica los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del mundo antiguo.</p> <p><b>3.</b> Desarrolla el sentido crítico y participativo en la forma de decisiones sobre la vivencia de los valores, en la realidad cotidiana.</p>	<p><b>1.</b> Interpretación de mapas, coordenadas, topónimos, escalas y generalidades de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre.</p> <p><b>2.</b> Identificación de acontecimientos históricos en los campos: cultural, político, económico, social y ambiental, desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, relacionándola con la actualidad.</p> <p><b>3.</b> Exposición de alternativas que conlleven a la consolidación de una sociedad más democrática.</p>	<p><b>1.</b> Conoce e interpreta las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea.</p> <p><b>2.</b> Argumenta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos. Económicos y sociales del mundo en los siglos XVIII, XIX y XX.</p> <p><b>3.</b> Propone reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XX, planteando alternativas que conlleven a la consolidación de una sociedad más democrática.</p>	<p><b>1.</b> Conoce e interpreta las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad contemporánea.</p> <p><b>2.</b> Argumenta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos, económicos y sociales del mundo contemporáneo.</p> <p><b>3.</b> Propone reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XX, planteando alternativas que conlleven a la consolidación de una sociedad más democrática.</p>	<p><b>1.</b> Identifica algunas características de los procesos geopolíticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia.</p> <p><b>2.</b> Argumenta y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, sociales, y ambientales en la aplicación de diferentes enfoques que le permiten explicar la situación de América latina en el mundo contemporáneo.</p> <p><b>3.</b> Reconoce que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y el interior de ellos mismos.</p>	<p><b>1.</b> Identifica los conceptos, símbolos, representaciones y fuentes que permiten comprender las relaciones del hombre en las sociedades modernas y postmodernas.</p> <p><b>2.</b> Toma posición ante los acontecimientos históricos, sociales, culturales, económicos y las explicaciones y decisiones que se han dado en forma analítica, crítica y argumentativa.</p> <p><b>3.</b> Explica como los sujetos, las sociedades y el estado se comprometen en la defensa y promoción de los derechos y deberes como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -Disposición, voluntad, compromiso y participación en las actividades académicas.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA FILOSOFIA

GRADO DÉCIMO	GRADO UNDÉCIMO
<p>1. Analiza textos, símbolos, estructuras físicas, costumbre y demás elementos que dan cuenta del pensamiento filosófico.</p> <p>2. Escribe textos claros y coherentes que muestran propiedad frente a las problemáticas filosóficas actuales.</p> <p>3. Confronta diferentes ideologías y plantea las consecuencias que provocaron el surgimiento de éstas a través de su propio pensamiento.</p>	<p>1. Analiza textos, símbolos, estructuras físicas, costumbre y demás elementos que dan cuenta del pensamiento filosófico.</p> <p>2. Sustenta los conceptos propios de la filosofía y define de manera crítica su aplicabilidad en el entorno del hombre actual.</p> <p>3. Plantea los aspectos filosóficos que inciden en los acontecimientos de la vida contemporánea y formula nuevas propuestas frente a los fenómenos actuales de nuestra sociedad.</p>

## 10. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

Se ha llamado concepciones intuitivas (“misconceptions”), a las teorías espontáneas de los fenómenos que difieren de las explicaciones científicas. Estas concepciones, suelen ser muy resistentes a la instrucción (e incluso operar como verdaderos “obstáculos”, de manera tal que ambas formas de conocimiento coexisten en una suerte de dualidad cognitiva...) Esto se debe en parte a que las “mismas concepciones” pueden ser útiles en la vida cotidiana del estudiante, mientras que el pensamiento científico parece obedecer a una lógica diferente a la de la realidad escolarizada. Efectivamente, a menudo no se propicia desde la enseñanza una relación oportuna entre éste conocimiento intuitivo y el conocimiento escolar (científico)

La estrategia que se ha desarrollado (desde un marco teórico constructivista) es la de generar un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata.

Otra implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

Finalmente, la técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos los cuales pueden

ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos.

### 10.1. METODOLOGÍA.

A. Establecer lo que los estudiantes deben **SABER** y **SABER HACER** para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y sobretodo su propio país y su entorno social; se debe busca que cada estudiante pueda: dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente, a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales, a saber:

- **La Antropología Social:** Proporciona información y conceptualización sobre las expresiones culturales en distintas sociedades y etnias.
- **La Arqueología:** Recupera y analiza los restos en la cultura material que constituyen fuentes para la historia.
- **Demografía:** Proporciona datos estadísticos que permiten comparar el crecimiento demográfico entre otros.
- **Economía:** Proporciona información sobre la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que permiten analizar el desarrollo de las sociedades.
- **Política:** Proporciona información sobre las actividades humanas relacionadas con el Gobierno y los Estados-Nación.
- **La Geografía:** Describe las características del ambiente natural donde se desarrollan los grupos humanos.

- **Psicología Social:** Proporciona importantes conclusiones sobre el comportamiento humano en sociedad.
- **Lingüística:** Proporciona sus conceptos y métodos para conocer los medios de comunicación y establece distinción entre grupos étnicos.
- **Sociología:** Proporciona información sobre la estructura y el funcionamiento de las sociedades contemporáneas.

A. Asumir los compromisos personales y sociales que los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las Ciencias Sociales.

1. Realizar comparaciones entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que los estudiantes pertenecen.
2. Realizar líneas de tiempo en forma horizontal donde se muestra el encadenamiento de hechos históricos de las sociedades humanas a partir de un punto de origen en el pasado hasta llegar al presente.

B. Las acciones de pensamiento y producción de conocimiento de las Ciencias Sociales y las conexiones entre las diferentes disciplinas que las constituyen, se logran a partir de los tres ejes básicos en los que se han integrado los ejes generadores de los Lineamientos Curriculares, formulados por el MEN en el 2002, así:

➤ **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:** Presenta los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista: la construcción de las sociedades, los conflictos que se han generado y que han enfrentado, los tipos de saberes que las diferentes culturas han producido.

➤

Aquí podemos ubicar las siguientes disciplinas:

- Antropología Social.
- Arqueología.
- Lingüística.
- Sociología.
- Psicología.
- 
- **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:** Presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes culturas han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse. Aquí podemos ubicar:
  - La geografía.
  - La economía.
  - La demografía.

**RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS:** Aborda la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios geográficos.

Ejemplo: la comprensión de conceptos como la democracia, o el respeto por las diversas posiciones requiere que nos comprometamos en la creación de espacios de debate que permitan la participación de cada estudiante en las decisiones.

También se debe facilitar la acción de los estudiantes más allá de la institución escolar, de modo que puedan vivir, en la acción, sus procesos de aprendizaje. Aquí podemos ubicar:

- La política.
- La democracia.

En conclusión se emplearan distintas acciones metodológicas, tales como:

- ❖ Comparaciones.
- ❖ Creación de espacios de debates.
- ❖ Realización de líneas de tiempo.

- ❖ Salidas de campo de los estudiantes para que puedan vivir, en la acción, sus procesos de aprendizaje.
- ❖ Las experiencias y testimonios de los estudiantes, docentes y familias.
- ❖

A partir de estos Lineamientos del MEN en el presente Plan de Estudios se opta por retomar métodos propios del constructivismo, en este sentido se adoptan como métodos didácticos el Aprendizaje Basado en Problemas, el Estudio de Casos, la Uve Heurística y los temas generativos.

### **METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):**

El ABP es una metodología que tiene como propósito trabajar las problemáticas de las áreas a través de procesos de indagación; parte del supuesto constructivista de que los estudiantes aprenden a pensar los códigos de las disciplinas en la medida en que se enfrentan a preguntas problematizadoras del saber y le dan solución siguiendo los pasos de un investigación científica. No pretende que el estudiante cree nuevo conocimiento para la comunidad científica, sino que se apropie de éste a través de actividades que le posibiliten la comprensión del mismo. ***Una metodología como el ABP se despliega en actividades para el aula y fuera del aula;*** en estas actividades son imprescindibles los procesos de interacción, entre estudiantes, el conocimiento, la bibliografía, el docente, tecnologías de información y comunicación, entre otros, y los procesos de mediación que el docente hace en relación con el conocimiento y los medios.

Desde el planteamiento del problema hasta su solución los estudiantes trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

□ El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente. El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.

El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

## **ESTUDIO DE CASO**

La técnica de estudio de casos consiste en proporcionar, a los estudiantes, una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas: por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente.

Un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En

este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo.

Al llevar al estudiante a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.

El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede: analizar un problema; determinar un método de análisis; adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción; tomar decisiones.

Las características que debe tener un caso son:

**Verosímil:** de modo que su argumento sea posible, que quede la impresión de que lo ha vivido alguien.

**Provocador:** que la historia que cuenta estimule la curiosidad e invite al análisis de sus personajes.

**Conciso:** sin adornos literarios ni exceso de tecnicismos que degeneren en pesadez.

**Cercano:** con narraciones y psicologías del entorno más cercano, de la propia cultura.

**Ambiguo:** como la realidad, que no se convierta en un teatro infantil y maniqueo, buenos contra malos.

Cuando se elabora un caso, hay que poner especial cuidado en evitar □ decir más de lo que es preciso y suficiente, omitir datos importantes, bajo el pretexto de enriquecer la discusión, interpretar subjetivamente los datos que se exponen, redactar recargando el tono en lo literario y estilístico, dejar datos en la penumbra para que los invente el que analice posteriormente la historia (un caso no es un test proyectivo).

Tomar partido subjetivamente en la redacción a favor de unos y en contra de otros.

Para escribir un caso se propone el siguiente ejercicio preliminar:

Describa brevemente el caso que quiere o puede escribir. ¿Tiene acceso a todas las fuentes de información? ¿Por qué le parece interesante la experiencia?

Piense en la secuencia de temas del curso (o cursos) en el cual se utilizaría este caso. ¿Dónde estaría localizado este caso dentro del curso? ¿Por qué?

Desarrolle un esquema del plan de temas del caso: ¿cuáles van a ser los capítulos y subcapítulos?

¿Cuáles son los objetivos pedagógicos en este caso? ¿Qué podrían aprender los estudiantes?

¿Cuál cree usted que será el proceso de discusión: los grandes bloques de temas que secuencialmente se darán en la clase? ¿Cuáles serán las controversias o puntos de análisis que se presentarán?

Escriba ahora las preguntas, principales y de refuerzo, en las cuales se centrará cada etapa del proceso de discusión. ¿Cuáles serán algunas de las posibles respuestas a estas preguntas?

Escriba ahora el primer párrafo del caso y un esquema del resto de la introducción.

Escriba el párrafo final del caso.

Haga un resumen de cada capítulo del plan de temas.

Prepare un cronograma del trabajo que aún le falta por realizar, las preguntas de investigación adicional. Vuelva a leer todo lo que escribió en los puntos anteriores, revíselo y corrija.

### **UVE Heurística**

La técnica heurística de la UVE fue inventada por Bob Gowin y presentada en 1977 como una estrategia para resolver un problema o para entender un procedimiento. Puede aplicarse tanto en educación básica como en la universidad.

Gowin encontró en sus observaciones que los estudiantes no tenían suficiente claridad conceptual cuando abordaban un problema de investigación en el campo de las ciencias naturales. También existía la dificultad de que los estudiantes no hacían bien los registros de lo que observaban, y resultaban haciendo afirmaciones sobre conocimientos sin saber el por qué. La consecuencia de ello era trabajos de laboratorio carentes de significado.

La técnica heurística de la UVE se constituye en un instrumento útil para aclarar cómo se produce el conocimiento: cómo se construye y como se utiliza (metaconocimiento). La UVE se compone de los siguientes elementos:

Una pregunta central o determinante que guía el trabajo, los acontecimientos y objetos clave en el trabajo, los conceptos y teorías en los que se basa el trabajo. los pasos de la investigación (registros).

La forma de presentación de la UVE a los estudiantes cumple los siguientes pasos: Se empieza con objetos, acontecimientos y conceptos, se presentan las ideas de registro y preguntas centrales, Transformación de los registros y afirmaciones sobre

conocimientos, principios y teorías sobre los que se basa el trabajo, Juicios de valor acerca del fenómeno estudiado.

El uso de UVE Heurística en los procesos de enseñanza y de aprendizaje es muy importante por cuanto:

Ayuda en la tarea de aprender a aprender, es decir, los estudiantes toman consciencia de lo que saben y de cómo lo saben.

Colabora a los profesores en ampliar y hacer comprender la estructura y el significado del conocimiento que se trata de incorporar, activando en el transcurso de la UVE los procesos cognitivos.

Desarrolla habilidades cognitivas y de pensamiento que favorecen la resolución de problemas en las Ciencias.

Su principio fundamental es que el conocimiento es construido y resignificado.

## **LOS TÓPICOS GENERATIVOS**

Son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante.

Características claves de los Tópicos Generativos: los Tópicos Generativos son centrales para uno o más dominios o disciplinas. Los temas que promueven la comprensión dan a los estudiantes la oportunidad de adquirir las habilidades y comprensión necesarias para emprender con éxito trabajos más sofisticados dentro de ese dominio o disciplina. Esos temas también despiertan, invariablemente, el interés de los profesionales en ese campo de estudio.

Los Tópicos Generativos suscitan la curiosidad de los estudiantes. El caudal generativo de un tópico varía con la edad, el contexto social y cultural, los intereses personales y la experiencia intelectual de los estudiantes.

Los Tópicos Generativos son de interés para los docentes. Su pasión y curiosidad por un asunto específico o un interrogante son el mejor modelo para los estudiantes que están aprendiendo a explorar el territorio desconocido y complejo de las preguntas abiertas como lo son los Ejes Curriculares y las Preguntas Problematizadoras.

Los Tópicos Generativos son accesibles. La accesibilidad significa, en este caso, disponer de muchos recursos adecuados a la edad para investigar el tópico y poder abordarlo mediante una variedad de estrategias y actividades que ayudarán a los estudiantes a comprenderlos, cualesquiera sean sus capacidades y preferencias.

Los Tópicos Generativos ofrecen la ocasión de establecer numerosas conexiones; por ejemplo, vincularlos a las experiencias previas, tanto dentro como fuera de la escuela. Y tienen una cualidad inagotable: la de permitir exploraciones cada vez más profundas.

### **¿CÓMO PLANEAR TÓPICOS GENERATIVOS?**

Un primer paso para planear los Tópicos Generativos es una sesión de “lluvia de ideas”, preferiblemente con otros colegas. El docente debe pensar en lo que más le interesa; en los tópicos que más le interesaron a sus estudiantes en el pasado.

Una vez identificadas las nociones posiblemente más prometedoras, debe confeccionar una “red de ideas” alrededor de ellas. No debe ponerle límites a su pensamiento: debe considere conceptos, proyectos, recursos, conexiones, etc. Tejer una red es una ocasión para lanzarse a la aventura. Las ideas entrelazadas pueden refinarse más adelante a medida que vaya decidiendo qué es lo más importante.

El siguiente paso consiste en seleccionar apartes de la “red de ideas”. Centrarse en las partes de la red donde empalman más conexiones. Buscar tópicos capaces de suscitar polémicas, que admitan múltiples y diferentes perspectivas, que no se presten a una “única” respuesta “correcta” y que les exijan a los estudiantes formular sus propias opiniones.

El docente debe consultar con otros docentes, amigos o expertos reconocidos en la materia que están enseñando. Preguntarles cuáles son, a su criterio, las “grandes ideas” en ese dominio o disciplina.

### **ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS TÓPICOS GENERATIVOS SON:**

- Representan conceptos o temas fundamentales para la disciplina que se está enseñando.
- Son interesantes y emocionantes para los estudiantes.
- Son interesantes y emocionantes para el maestro.
- Le ofrecen a los estudiantes la posibilidad de hacer conexiones con otros cursos, al igual que con la vida fuera de la escuela.

Estas propuestas metodológicas (el ABP, el Estudio de Caso, la UVE Heurística y los Tópicos Generativos) no niegan la posibilidad de que los profesores en su labor pedagógica y didáctica puedan utilizar otros métodos y estrategias que permitan desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, lo importante es conservar la concepción y propuesta de los Lineamientos, en términos de lo que podríamos denominar los siguientes principios:

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe propiciar la construcción de competencias en los estudiantes.

Las Ciencias Sociales son Inter. y transdisciplinarias y no se reducen únicamente a la historia y la geografía.

Se debe asumir el principio de la integración en términos de la disciplina, los conceptos y los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

## EJEMPLOS METODOLÓGICOS:

### ***Aprendizaje Basado en Problemas***

**Grado:** quinto

**Eje Curricular:** *la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.*

**Pregunta Problematicadora:** *¿qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país, y qué consecuencias traen para los distintos grupos?*

**Ámbitos Conceptuales:** *tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura); sexismo: sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc.; el racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos; el rechazo a la diferencia: discapacitados, gordos, etc.*

### **Competencias:**

<b>Cognitivas</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Axiológicas</b>	<b>Socializantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que existen distintos documentos para analizar problemas sociales.</li> <li>• Comprende la realidad social de la discriminación teniendo en cuenta relaciones de causalidad y de los valores de la cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta información de distintos tipos de fuente: oral y escrita.</li> <li>• Realiza escritos descriptivos y argumentativos acerca de la situación de discriminación en el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la diferencia como un principio de la convivencia.</li> <li>• Valora la diferencia en todas sus manifestaciones .</li> <li>• Valora la diversidad étnica y cultural del país .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los demás y acepta la multiplicidad de puntos de vista.</li> </ul>

## **Actividades de Aprendizaje:**

**Exposición del docente:** el maestro presenta a los estudiantes el Eje Curricular, la Pregunta Problematicadora y los Ámbitos Conceptuales que tendrán que estudiar para alcanzar las competencias propuestas.

**Conversatorio:** los estudiantes discuten en torno al problema planteado en la pregunta: *¿qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país, y qué consecuencias traen para los distintos grupos?* El profesor anima la conversación con base en preguntas como: *¿qué es la discriminación?, ¿cuáles son los grupos que ellos identifican habitan nuestro país?, ¿por qué creen que se da la discriminación?, ¿qué opinan ellos de la discriminación?, ¿alguna vez se han sentido discriminados?, ¿por qué la discriminación causa problemas sociales?, ¿conocen casos de discriminación?*

Estas preguntas, y otras que surjan, ayudan al profesor a conocer los conceptos y actitudes previos de los estudiantes frente al tema, pero también a incentivar acerca de la necesidad de investigar sobre el mismo. Para finalizar, el profesor puede proponer una lectura (prensa; un cuento, por ejemplo el Patito Feo, Adrián, el Niño Descalzo); consulta abierta en distintos libros, etc., para documentar el problema.

**Presentación de la Película:** “El Señor de las Moscas”. Antes de presentar la película el profesor hace una ambientación con los estudiantes, les cuenta cuál es el problema fundamental de la misma, les sugiere ponerle atención a unas escenas específicas, les habla de cómo en el cine es posible ver muchos de los problemas sociales que nos afectan, les pregunta qué películas han visto y por qué les han gustado. Cuando la película termina se hace un conversatorio con los niños acerca de la misma. *¿Cuáles eran los grupos que se conformaron?, ¿por qué unos niños discriminaban a otros?, etc.*

**Taller:** el profesor organiza a los estudiantes por grupos y les pide que elaboren preguntas acerca de la discriminación. Luego el profesor organiza las preguntas y desprende de allí actividades de consulta.

**Exposición magistral:** el profesor expone ámbitos conceptuales, como: distintas teorías que explican la discriminación, autores que hablan de la discriminación, grupos humanos que habitan nuestro país, casos históricos de discriminación racial en nuestro país, algunos de los grupos más discriminados en nuestro país: negros e indígenas. Tipos de discriminación. El profesor pide a los estudiantes que escriban un resumen de su exposición.

**Taller:** profesor y estudiantes visitan una biblioteca y ubican dónde se encuentran los textos de ciencias sociales que pueden consultarse y les enseña a identificar fuentes: archivo de prensa, textos guía, textos científicos, diccionarios, vídeos, etc. Como tarea de esta actividad, se le pide a cada niño que en una cuartilla escriba acerca de las posibilidades de la biblioteca para realizar indagaciones.

**Seminario Taller:** a partir de la visita a biblioteca, el profesor le expone que existen diversas formas de acceder a la información y que es necesario que los estudiantes conozca algunos instrumentos para consultar. A partir de allí, les enseña y hacen ejercicios de fichas: bibliográficas, temáticas, de análisis, para entrevistas.

**Actividades de recolección de información (aplicación de las fichas):** el profesor plantea otras preguntas acerca de la discriminación y divide a los niños en grupos para que consulten acerca de ellas, aplicando las fichas para la recolección de información.

- Grupo No. 1 ¿qué dice la prensa acerca de la discriminación?
- Grupo No. 2 ¿qué dicen los adultos de la discriminación?
- Grupo No. 3 ¿qué dicen los libros de la discriminación?
- Grupo N. 4 ¿qué leyes existen contra la discriminación?
- Grupo No. 5 ¿qué hace el gobierno contra la discriminación?

De acuerdo con las preguntas, los niños deben tener unos tiempos para consultar, discutir y presentar escritos pequeños que den cuenta de las respuestas; además cada cierto tiempo el profesor hace mesas redondas en las que cada Grupo muestra la nueva

información que ha conseguido. Todo el proceso de consulta y construcción de textos de los niños debe estar asesorado por el profesor.

De las consultas de los niños saldrán temas que el profesor debe trabajar en clase, por ejemplo, de actualidad, las mujeres, las organizaciones que luchan contra la discriminación, acontecimientos históricos, valores, etc.

**Relatos de Discriminación:** el docente presenta a los estudiantes, por escrito, distintos relatos que muestren situaciones en las cuales se hagan visibles prácticas discriminatorias de distinta índole: por género, por raza, por religión, por partido político, por situación económica, por cultura o por sociedad. Luego los estudiantes por equipos presentan una dramatización del relato y finalmente se hace una discusión de cada una de las dramatizaciones: algunos niños pueden actuar como jueces, otros como abogados de la víctima de discriminación y otros como abogados del acusado. Finalmente, el docente hace una interpretación de los relatos presentados y trata de conectar éstos con la vida cotidiana de los niños y con los valores que deben irse construyendo para evitar la discriminación.

**Feria:** el profesor prepara, con los estudiantes, varios eventos en los cuales muestran a la comunidad educativa los avances de la investigación a través de textos, dramatizaciones, carteleras, cantos, etc.

De cada actividad es necesario que los estudiantes realicen ejercicios de lectura, escritura y discusión con sus compañeros y profesor.

**Metodología: Estudio de Caso**

**Grado: séptimo**

**Eje Curricular:** La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

**Pregunta Problematicadora:** *¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones inhumanas de trabajo algunos grupos de población?*

**Ámbitos Conceptuales:** *el papel del esclavismo en la acumulación de la riqueza; tráfico ilegal de personas: niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados; trabajo de niños en distintos contextos y épocas; explotación laboral en el tiempo*

Competencias:

Cognitivas	Procedimentales	Axiológicas	Socializantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia la características, posibilidades y limitaciones de las diferentes fuentes para la historia.</li> <li>Comprende el pasado como un tiempo en permanente reconstrucción desde el presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta de manera crítica informaciones contradictorias o complementarias en las diferentes fuentes.</li> <li>Elabora escritos claros en los cuales toma posición argumentada en torno a hechos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que los valores y creencias son productos históricos y sociales.</li> <li>Valora la cultura como el problema de prácticas sociales cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene sentido de pertenencia con respecto a una comunidad específica.</li> </ul>

Didácticas: Estudio de Caso

Los estudios de caso se usan para explicar conceptos importantes o fomentar la discusión sobre una idea en particular. Pueden verse como una forma especializada de contar una historia. Los estudios de caso se pueden presentar tanto en forma oral como escrita. Pueden ser situaciones reales o inventadas que se han diseñado para obtener una respuesta específica de los participantes. Existen dos tipos de estudios de caso: los Estudios de Caso para Enseñanza y los Estudios de caso para Investigación.

Un estudio de caso para enseñanza:

Está diseñado para enseñar un concepto nuevo o la aplicación de una teoría es muy interactivo, fomenta la discusión En los estudios de caso para enseñanza se presenta y se discute un conjunto de datos, colocando así al estudiante o participante en una situación en la que necesita tomar una decisión. Generalmente, el grupo trabaja de forma conjunta para determinar la mejor manera de proceder en la situación dada. Algunas veces, el estudio de caso es inventado, con la intención de que el grupo llegue a una conclusión específica. Si existe una solución al problema o pregunta presentada, generalmente se presenta por aparte. Un caso de estudio para enseñanza (cuando se presenta de forma oral), normalmente sigue el siguiente formato:

**Presentación de los hechos** La persona que presenta el estudio de caso brinda una descripción breve del individuo o la situación, incluyendo lo que se ha hecho hasta ese momento. En un estudio de caso relacionado con el tabaco, esto puede incluir los intentos previos de la persona por dejarlo, la cantidad de cigarrillos que fuma por día, los años que tiene de fumar y las barreras que ha encontrado para dejar de usarlo.

**Discusión**

A continuación, el grupo discute el caso y lo que se debe hacer a partir de la información presentada. El presentador puede brindar información adicional según sea necesario. En un salón de clase, el presentador puede dar pistas sobre posibles teorías que podrían aplicarse. Los miembros del grupo a menudo narran casos similares basados en su experiencia personal.

**Solución**

Si el estudio de caso que se ha presentado está basado en la vida real, el instructor generalmente concluye presentando el curso de acción que se siguió y su resultado. En algunos casos, la situación que se presenta puede estar sucediendo todavía y el instructor no podrá presentar los resultados. Si el estudio de caso es inventado, el presentador puede revisar la teoría específica que se está usando y cómo se aplica en ese caso.

**Exposición del docente:** el maestro presenta a los estudiantes el Eje Curricular, la Pregunta Problematicadora y los Ámbitos Conceptuales que tendrán que estudiar para alcanzar las competencias propuestas. Luego despliega la metodología y les explica a los estudiantes en qué consistirá el trabajo de cada uno y la necesidad de llevar a cabo un proceso de indagación y reflexión serio.

**Sesión de lectura:** a cada estudiante se le entrega el texto en el cual se encuentra el Caso; se les pide que lo lean detenidamente y que formulen preguntas o comentarios, por escrito, a partir de allí. Posteriormente se socializan éstos y se plantean preguntas problemáticas que se desprenden del caso.

**Actividad de consulta:** los estudiantes deberán buscar información acerca del trabajo denominado inhumano y la legislación que existe para la protección de la población; además deberán rastrear los siguientes conceptos: trabajo, inhumano, derechos y deberes ciudadanos, esclavitud, feudalismo, minoría de edad, prostitución infantil, entre otros.

**Sesión de escritura:** a partir de la consulta cada estudiante debe argumentar cómo ve el la situación de nuestro país en relación con el trabajo inhumano.

**Proyecto Estudio de Caso:** el maestro plantea como trabajo de indagación el levantamiento de un caso real, utilizando las fuentes disponibles: orales, escritas, audiovisuales.

**Formulación: todos** los estudiantes, en forma individual o grupal, traen como tarea un posible caso para documentar y establecer desde él relaciones con las temáticas del curso.

**Socialización:** cada estudiante o grupo de ellos presenta el caso ante sus compañeros, no solo para determinar si es un buen caso, sino para analizar problemáticas pertinentes.

**Revisión de fuentes:** todos los estudiantes consulta las fuentes propias de su caso y hace un análisis de su importancia: fuente oral, prensa, audiovisual, libros e internet.

Es importante que se hagan sesiones permanentes para que los jóvenes expongan las dificultades que conlleva el trabajo de indagación para que el maestro pueda guiar el trabajo y proponer rutas y soluciones. Es de anotar, como se ve, que levantar el caso no es solamente un acto de narrarlo en la clase porque se conoce, sino construirlo.

**Exposiciones del maestro:** éste debe establecer conexiones entre los casos levantados por los estudiantes y similares del pasado y el presente: por ejemplo un caso de trata de blancas relacionarlo con algunos tipo de esclavismo: Grecia o el esclavismo de negros en la conquista y colonia.

**Informes parciales:** los estudiantes deben elaborar informes parciales de en torno a su caso explorando ideas y generando vínculos con las temáticas propias del curso

**Dramatizaciones:** los grupos de trabajo pueden escoger casos representativos para hacer dramatizaciones, primero escritas y luego, en escena, con la idea de dejar una reflexión de tipo social.

## **METODOLOGÍA, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario: Una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta probabilidad de que ocurra” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología

es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza. para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los ejes curriculares, los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos: Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante. Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la autoactividad, el paidocentrismo, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional. Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes, el perfil apropiado de estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendiz activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable."Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos,

“un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales”

Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes. La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento, Universidad Politécnica de Valencia, 2006.

Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.

Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.

Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.

Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos .

Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudio que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza

Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.

Que aborda el trabajo con las TICs y sus posibilidades y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender. A continuación se especifican algunas propuestas de modelos pedagógicos:

**Aprendizaje significativo** "...Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo "Aprender" con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...

En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea necesario...enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente...

El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje "Metodologías activas para la formación del pensamiento

**Aprendizaje colaborativo o cooperativo** Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación. Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el

diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además: Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo. Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo. Permite la reflexión y retroalimentación al interior del equipo. Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

**La enseñanza problémica De acuerdo con Medina,**”...podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105). La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “...puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos... los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación(de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-“. (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza. La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas que deben ser resueltas.

Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación problema se enuncia como aquella que “no sabes resolver cuando se te presenta... Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles.” Kantowski (1977)<sup>23</sup>

**El problema metodológico docente** es el proceso reflexivo a través del cual a partir de la situación problémica, de su descripción, análisis y de los conocimientos que se van adquiriendo en este tipo de reflexión en la búsqueda de su solución, se construye el inventario de recursos intelectuales y metodológicos, didácticos, bibliográficos, culturales y técnicos, para abordar el problema central.

La tarea metodológica consiste en la definición de las estrategias, métodos, técnicas en instrumentos para recolectar información y crear conocimiento; la definición del conocimiento faltante y la búsqueda del conocimiento para responder las preguntas y la solución al problema. Estos tres aspectos implican las siguientes actividades o momentos:

convertir el problema común en situación problémica, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas problémicas, precisar el conocimiento

faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problémicas y solucionar el problemas central.

**El nivel problémico de la enseñanza**, “es entendido como la relación que existe entre el conocimiento inicial y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor problémica, en un proceso que se desarrolló a través de un conjunto de operaciones intelectuales en las que el individuo, no sólo asimila los contenidos del saber en forma consciente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades y se le despierta internamente el interés por la investigación. Medina (1997:118).

La clase problémica a diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problémica se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área y crear y recrear el suyo a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento social y la investigación.

En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo fundamental no es memorizar los contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar, formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes sociales, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual.

El maestro es aquel sujeto de saber, que crea y posibilita las condiciones para adquirir y producir conocimiento a partir de situaciones de la vida real o del área, enfatizando la formulación y solución de problemas sociales. Cambio conceptual

Corriente derivada del Constructivismo que considera que “el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se nos presenta y lo que ya se sabe (Piaget). Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudios.

Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza. Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.

Que aborda el trabajo con las TICs y sus posibilidades y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.

A continuación se especifican algunas propuestas de modelos pedagógicos:

#### Aprendizaje significativo

Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo” Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea necesario...enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente... El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje “Metodologías activas para la formación del pensamiento Aprendizaje colaborativo o cooperativo

Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación.

Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además: Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo. Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo. Permite la reflexión y la retroalimentación al interior del equipo.

Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, adelantan procesos de autoconocimiento e intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

altamente cargadas de peligro para los estudiantes.

## **INDICADORES DE CALIDAD DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

El Gobierno Nacional viene empeñándose, a través del Ministerio de Educación Nacional, en implementar nuevas políticas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación que se brinda en todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país, tratando de responder al reto que nos plantea el conocimiento en el siglo XXI.

La política de calidad de la Institución Educativa San Francisco de Asís, contempla la autoevaluación permanente, acreditación y certificación, con el fin de entregar oportunamente: propuestas de investigación docente, y extensión de calidad para la construcción integral del ser humano (estudiante). Basados en la optimización de los recursos y apoyados en el continuo desarrollo del talento humano en un sistema de gestión de la calidad que se revisa y ajusta de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

La Institución Educativa San Francisco de Asís, como parte fundamental para la educación en el Municipio y en él el Área de Ciencias Sociales busca implementar esta política con los siguientes indicadores de calidad:

Adecuar el plan operativo del Área de Ciencias Sociales al plan institucional para el desarrollo adecuado del proceso de certificación y el logro de la cultura de calidad.

Hacer coherente el proceso de formación de los estudiantes desde la educación preescolar hasta la media académica.

Fomentar la transformación individual y social a través de espacios de reconocimiento del otro, confianza, encuentro, dialogo, acuerdos en la diferencia y construcción conjunta de una sociedad más humana.

Posibilitar la actualización y cualificación de los docentes del área, en el conocimiento científico y tecnológico para el desarrollo de las diferentes asignaturas del área con mayor propiedad.

Fortalecer el mejoramiento de los procesos del sistema de gestión de calidad.

Cumplir con las expectativas de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

Conectar al estudiante con la educación superior.

Integrar el Área de Ciencias Sociales con las diferentes áreas del conocimiento.

## **DEFINICIÓN**

Las políticas de calidad son parámetros que establecen acciones concretas, para hacer realidad las tareas y/o trabajos programados y planificados. En su proceso se debe tener en cuenta:

Tiempo.

Recursos.

Personal humano.

Diseño.

Estos se dan para: buscar mejoras. Interpretar lo que está ocurriendo, tomar medidas cuando las variables se salen de los límites establecidos, introducir cambios y/o mejoras y poder evaluar consecuencias en el menor tiempo posible.

## TIPOS DE INDICADORES

**Indicador de cumplimiento:** Nos ayudan a verificar e identificar si una tarea se cumplió o no. (Producción).

**Indicador de cobertura:** Tiene que ver con las personas, sitios y procesos involucrados y/o beneficiados en la actividad (quienes están implicados en el proceso).

**Indicador de eficiencia:** Actitud y capacidad para llevar a cabo una tarea con el mínimo gasta de tiempo y recursos.

**Indicador de eficiencia e impacto:** Es hacer efectivo un intento, cumplimiento de las metas o propósitos (acierto).

Los indicadores dan respuesta a las preguntas:

¿Qué debemos medir?

¿Dónde es conveniente medir?

¿Cuándo hay que medir?

¿En qué momento o con qué frecuencia?

¿Quién debe medir?

¿Cómo se debe medir?

¿Cómo se van a difundir los resultados?

¿Quién y con qué frecuencia se va a revisar y/o auditar el sistema de obtención de datos?

## **11. ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DEBILIDADES Y PROMOCION DE ESTUDIOS**

### **ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA**

Para programar los indicadores en las instituciones educativas, se tiene que desarrollar la evaluación por competencias desde el aprendizaje significativo:

- **Actitud:** “Quiero”- Disponerse.
- **Aptitud:** “Puedo”- Procedimiento y desempeño.
- **Contenido:** “Aprendo”- conceptual.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CAPACIDAD INTELECTIVA**

#### **COMPETENCIA INTERPRETATIVA**

Es el sentido de comprensión de cualquier tipo de información textual, símbolos o formas de representación.

#### **COMPETENCIA ARGUMENTATIVA**

Esta encuentra razones para sustentar todo tipo de planteamientos, busca que el alumno razone y piense por su propia cuenta, explicando por qué y para qué.

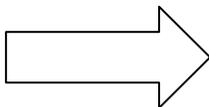
#### **COMPETENCIA PROPOSITIVA**

Busca producir, crear y formular propuestas orientadas a la solución de problemas.

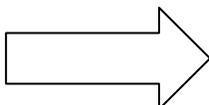
Toda persona tiene la capacidad de ser inteligente y de ejercitar la memoria asociada al pensamiento. El orden a seguir para desarrollar la capacidad intelectual en relación a las competencias es el siguiente:

**Mecanizar.****Pensamiento proceso \_ Interpretativa**

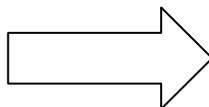
1. Concretar.

**Configurar.****Pensamiento reflexivo \_ Argumentativa**

2. Abstraer.

**Formalizar.****Pensamiento crítico \_ Propositiva**

3 Memoria lógica.

**Orden intelectual para todas las áreas:**

Mecanizar:  
 Almacenar.  
 Retener.  
 Recordar.  
 Evocar.

Concretar:  
 Experiencia.  
 Vivenciar.  
 Imaginar.  
 Conceptuar.

Configurar:  
 Elementalizar.  
 Funcionarizar.  
 Relacionar.  
 Estructurar.  
 Significar.

**Abstraer:** Del todo a las partes.  
 Globalizar.

Particularizar.  
 Descomponer.  
 Componer.  
 Deducir.  
 Inducir.  
 Analizar.  
 Sintetizar.  
 Concluir.  
 Explicar.

## COMPETENCIAS.

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra “competencia” con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto”.

Hay otra acepción del término y es la que nos interesa a nivel de la educación:

“**ser competente significa saber y saber hacer** “, lo que implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos, sean abstractos o concretos.

En el área de las Ciencias Sociales, se trabaja con las competencias:

- **Argumentativa:** En donde se presentan una serie de alternativas, actividades y preguntas frente al contexto temático desarrollado, con el fin de potenciar el nivel básico de la comprensión y de la interpretación de un hecho histórico o un fenómeno geográfico.
- **Propositiva:** Permite explorar los diferentes acontecimientos y fenómenos propios de las Ciencias Sociales, para determinar los motivos y las razones que lo explican y para relacionar con coherencia diferentes sucesos.
- **Interpretativa:** Plantea el reto de enfrentar nuevas formas de explicar los fenómenos sociales, de proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y/o problemáticas, y de aplicar en la vida y al contexto particular los elementos que sirvan para la construcción de una nueva sociedad.
- **Competencias ciudadanas**, que se organizan en tres grupos:
  - © **Convivencia y paz:** Se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.
  - © **Participación y responsabilidad democrática:** Se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto

los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

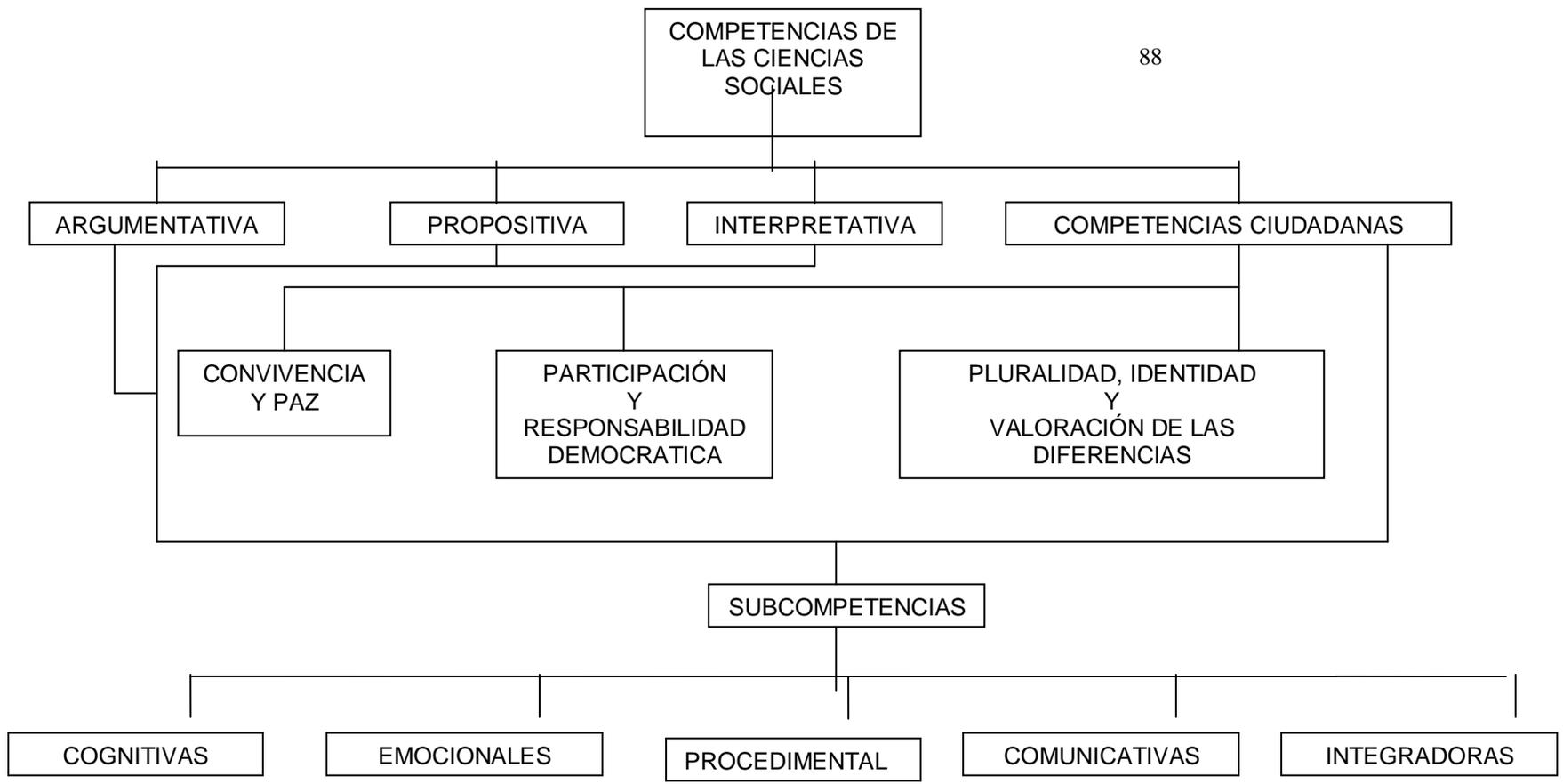
- © **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Así como las Ciencias Sociales requieren de ciertos conocimientos específicos, también necesita otras competencias, denominadas su competencias, y son:

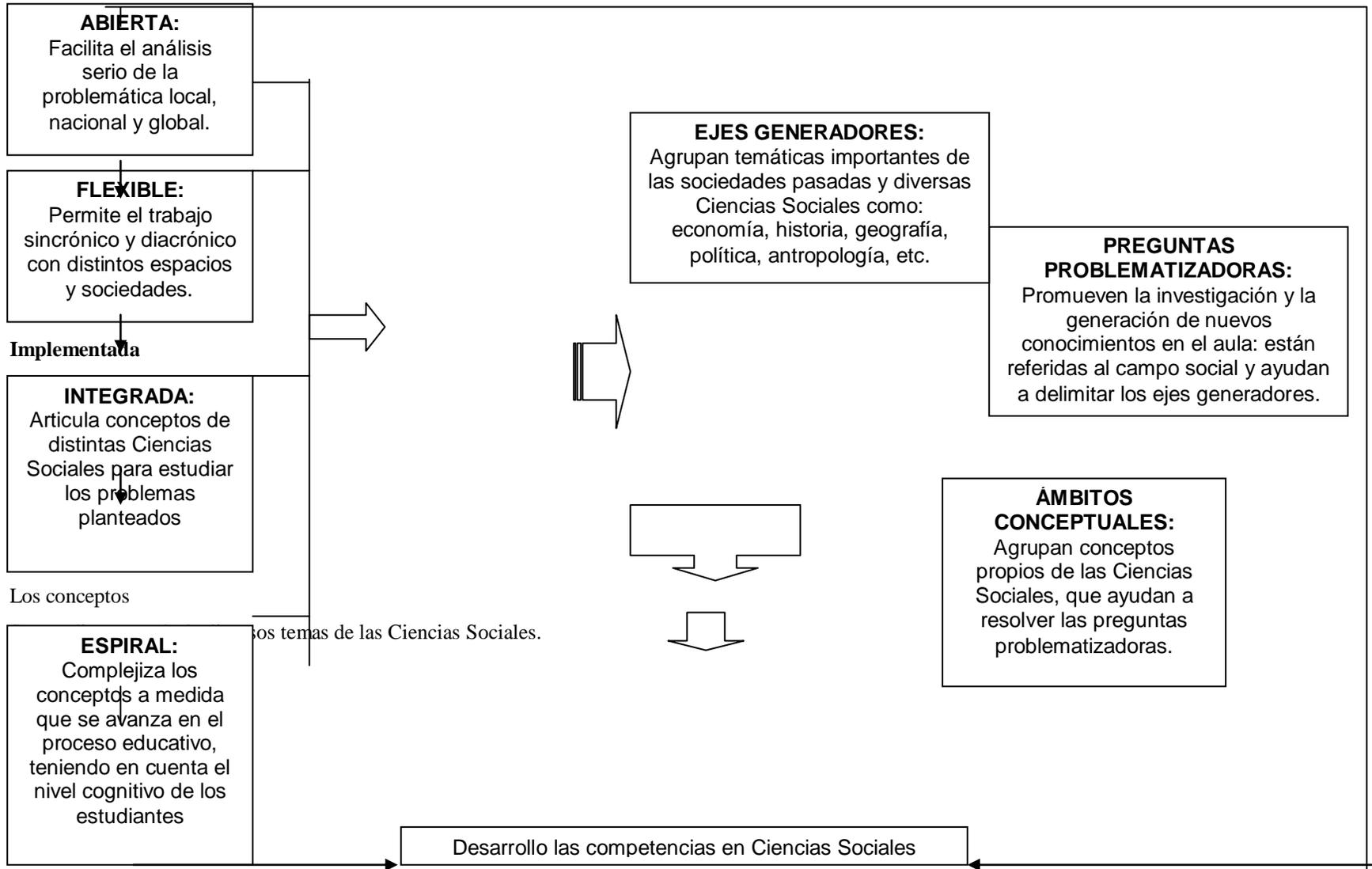
- **Cognitivas:** Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales; es la capacidad para ver una misma situación desde diversos puntos de vista; es la capacidad de reflexión y análisis crítico.
- **Emocionales:** Son las habilidades para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Comunicativas:** Son las habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.
- **Integradoras:** Son las que articulan, en la acción misma, todas las demás.
- **Procedimental:** Son las acciones necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Involucra el manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para: seleccionar información, organizarla, emplearla de manera significativa, codificarla, decodificarla en la solución de problemas. En la vida real usamos varios tipos de competencias y es difícil separarlas porque somos emoción, pensamiento, gesto, palabra, obra y mucho más... todo reunido a la vez.

La estructura conceptual de las competencias y subcompetencias en las Ciencias Sociales es la siguiente:



## ESQUEMA DE LA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



## 9. RECURSOS

### Generales

- Bibliotecas.
- Museos.
- Casas de cultura.
- Memoria viva de los mayores.
- Personas expertas de la comunidad.
- Parques.
- Aportes de las familias de los estudiantes, por la diversidad de oficios que desempeñan.

### Específicos

- Textos de estudio.
- Constitución Política de Colombia.
- Revistas, periódicos.
- Atlas.
- Diccionario.
- Artículos de Internet.
- Documentos.
- Videos.
- Audio casetes.
- Tarjetas con palabras.
- Carteles, afiches, ilustraciones, fotos.
- Software educativo.
- 3 mapamundis políticos.
- 2 mapas físicos de Europa.
- 1 mapa físico de África.
- 1 mapa general de África.
- 3 mapas de América.
- 4 mapas físicos de Colombia.

- 1 mapa político de Colombia.
- 1 mapamundi físico.
- 1 mapa político de Europa.
- 1 planisferio en retablo.
- 1 mapa de Colombia con las regiones naturales.
- 1 mapa de Colombia de los pisos térmicos y la hidrografía.
- Un mapa mural físico y político de Oceanía.
- 1 mapa mural físico y político de América del Norte.
- 1 mapa mural físico y político de América Central.
- Un mapa conceptual cronológico.
- 5 globos terráqueos.
- Colección de la fundación social, que consta de 3 módulos:

Modulo 1:

- La escuela: primer espacio de actuación pública del niño.
- Democracia, productividad y proyecto educativo institucional.
- El proyecto de Nación y la formación de los educadores en servicio.
- Primero mi primaria.
- Declaración mundial de los derechos del niño.
- Códigos de modernidad.

Modulo 2:

- Los amigos secretos: mosquito compañía.
- Muy pronto junto al fuego.
- Se alquilan historietas.
- El lugar donde todo sucede.
- Ojala que la vida nos alcance.
- La ruta de la democracia.
- Historias de maestros.
- Todos contamos.
- Educando en la convivencia ciudadana.
- Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social.

Modulo 3:

- Día a día.
- Día tras día.
- Generación re.
- Serie pedagógica Constitucional: amanece y tu.
- Muchachos a lo bien.

Los módulos, poseen afiches, cartillas, guías para el profesor, videos en VHS y casete.

- o Videos varios, en VHS de Colombia.

## **10. DISEÑO EVALUATIVO**

La evaluación del aprendizaje está enmarcada en un conjunto de procedimientos que se practican en forma permanente. En la Institución Educativa San Francisco de Asís la evaluación será continua, integral y cualitativa y se expresará en forma descriptiva, haciendo un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje del estudiante, en sus distintas facetas y momentos. En este proceso estarán comprometidos el educador, el educando y la familia.

En el área de ciencias sociales, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la excelencia académica.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de valores y actitudes, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de ciencias sociales se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad, auto retroalimentación, auto evaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación en la Institución Educativa San Francisco de Asís es cualitativa y por consiguiente en el área de ciencias sociales se evaluará al estudiante según su nivel de maduración, su desarrollo integral y ante todo será de manera permanente y flexible para que el estudiante pueda demostrar así sus logros.

Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y porque no la auto evaluación del estudiante.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley General de Educación: 115, el Decreto 1290 de 2009 y los lineamientos del consejo académico de nuestra institución.

### **Evaluación en Ciencias Sociales**

La evaluación es una parte esencial de la enseñanza, del aprendizaje y del modelo que rige dicho proceso, es decir, de la concepción de los contenidos y del saber y con la forma de organizar la clase y establecer las relaciones con los alumnos. Sirve para juzgar sobre lo hecho, con el objeto de mejorar acciones futuras, en términos educativos, pedagógicos y formativos. Esto va más allá de la concepción clásica de la calificación de los resultados del aprendizaje en un momento dado.

Todo el proceso evaluativo se debe llevar adelante mediante una evaluación graduada, que implica un conocimiento epistemológico de las disciplinas sociales y elaborar un camino de explicación que permita a los alumnos ir adquiriendo un grado cada vez mayor en su autonomía. Cada grado de esta evaluación nos permitirá medir el desarrollo de las capacidades de los alumnos: describir fenómenos y elementos de los mismos, conceptualizarlos y aplicar los conceptos a situaciones nuevas, que serán analizadas en forma crítica. Los ejercicios y actividades se elaboran aumentando en forma escalonada su grado de complejidad, de tal manera

que los que se plantearon al final del programa o proyecto son más complejos que los hechos en un principio. De esta manera aquel alumno que tenga problemas de conceptualización o de dominio de técnicas de trabajo dispone no solamente de un ciclo para superar sus dificultades, siempre que el ciclo de enseñanza se considere como un todo y que relacionemos las distintas actividades entre sí.

La gradación estará vinculada con los procedimientos y metodologías enseñadas en las diferentes disciplinas sociales. Además que, y superando los aportes piagetianos, más allá de esperar una maduración global del alumno, se trata de ayudarlo a mejorar aspectos parciales de la explicación del mundo en el que vive.

También es importante llevar adelante una evaluación continua, es decir, una valoración de las actividades a lo largo del cursado o de un momento determinado. Donde salir bien en los exámenes no tiene un valor absoluto, sino que nos orienta sobre las capacidades de los alumnos.

### **Los instrumentos de calificación**

Los instrumentos de calificación son los recursos que poseemos los docentes para justificar éticamente nuestro juicio respecto al trabajo de los alumnos. Para ello existen otros que no sean únicamente el examen escrito u oral.

a. **Las carpetas o cuadernos de los alumnos:** clásicamente se valora y clasifica los escritos de los alumnos a través de los exámenes. Pero también las carpetas o cuadernos nos permiten conocer la evolución de su aprendizaje, en especial si hay una secuenciación adecuada de actividades, donde podamos reconocer si saben hacer ejercicios, son competentes para resolver algún problema o reproducen los conceptos dados en clase. Para la corrección se pueden utilizar una serie de técnicas que se complementan con los resultados de los exámenes. Se puede diferenciar en las carpetas/cuadernos :

- **Resúmenes :** sirven para una lectura individual, donde se pueden escuchar las distintas versiones de un tema determinado. El profesor puede pedir que los alumnos hagan comentarios sobre lo escrito por sus compañeros, además de hacer las correcciones correspondientes cuando hay errores.

- Revisión de los resúmenes: observar si corrigieron informaciones, gráficos o mapas mal realizados. Aquí se puede pedir a los alumnos que narren sus aportes sobre lo aprendido : “Primeramente aprendimos..., de este tema pasamos a..., para terminar con... De esta manera se estimula el paso de una descripción de los hechos a una explicación razonada, desde su propia perspectiva, tomando mayor conciencia de lo hecho en clase y marcar claramente los conocimientos que ha modificado o ampliado. Sin duda que pedirle que hagan resúmenes implica aprender a hacerlo, a organizar las ideas.

**b. Las actividades:** los contenidos presentes en la carpeta o cuaderno tienen una fuerte relación con el vocabulario (conceptos y teorías) científico propio de las disciplinas sociales. En este sentido, tenemos que tener en claro los docentes lo siguiente:

- El vocabulario que utilizan los alumnos es ambiguo, poco preciso, mientras que la explicación científica es todo lo contrario. Por eso el docente debe apuntar a que el alumno maneje un vocabulario a partir de las actividades concretas que desarrollan, permitiendo una identificación de los términos en su contexto. Corregir ciertas técnicas que estamos utilizando en clase que son erróneas: el uso inadecuado de colores en mapas, la leyenda de símbolos y signos cartográficos, la elaboración de cuadros estadísticos, etc.
- Es importante que los alumnos conozcan las “reglas de juego” que llevan a su calificación, las causas de tener en cuenta los errores gráficos o cartográficos, la forma de revisar los cuadernos. Todo ello estimula que la evaluación sea ética y democrática. En el cuaderno deberán estar presentes los resultados de las puestas en común o cualquier resultado de un trabajo colectivo. Aquí también es importante que el docente indique las reglas a seguir en la corrección, por ejemplo, las redacciones sobre los trabajos en equipo, corregir las actitudes de ciertos alumnos que no aceptan las opiniones de los otros, los errores conceptuales que aparezcan en las conclusiones, las expresiones que manifiesten un cambio en el razonamiento (“después de haber visto este ejercicio me di cuenta que...), esto aumenta la autoestima del trabajo colectivo, la forma

de organizar un trabajo (“nos repartimos el trabajo de la siguiente manera...), modificando actitudes típicas de los que no hacen nada y de los que hacen todo.

- Además de facilitar el trabajo en equipo y los debates en clase, es importante que se de el intercambio de experiencias, mediante la lectura en clase de resúmenes de diferentes grupos. Para concluir y no parecer que el trabajo en equipo lo es todo, es importante reflexionar sobre la importancia del aprendizaje cooperativo, donde los problemas sociales se reparte su estudio por roles (juegos de simulación) y que para llegar a conclusiones significativas es conveniente hacer una puesta en común o un debate posterior, a las tareas individuales.

c. **Los exámenes:** la confección de los exámenes debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales : los objetivos propuestos, la relación con el proceso global de la asignatura y del proyecto de área e institucional y los resultados que esperamos los alumnos puedan alcanzar después del trabajo. De esta manera nos orienta en nuestro proceso de enseñanza y a los alumnos en sus dificultades de aprendizaje. No todos los exámenes deben ser formulados de la misma manera, sino que deben planificarse en función de los objetivos que pueden referirse al dominio de una técnica que nos permita analizar un tema social determinado: saber localizar lugares, conocer ciertos conceptos, etc.

También se puede utilizar para comprobar el grado de desarrollo de ciertas capacidades, por ejemplo, que sepa hacer un mapa de la división política argentina. Por lo general son exámenes breves en su duración y permiten que el alumno se motive para seguir trabajando. Otros exámenes pueden ser más complejos y más largos, donde tiene que solucionar un problema, planteando y comprobando una hipótesis

La evaluación del proceso de enseñanza: el diario del docente La evaluación también puede servir como herramienta de investigación de la práctica áulica. El docente realiza su práctica desde un marco teórico, intereses e hipótesis de trabajo, desde los cuales evalúa su accionar. Lo dicho muestra la importancia del marco

teórico que supone todo proyecto curricular, para orientar, fomentar y contextualizar la reflexión. Para la cual se puede tener en cuenta algunas estrategias, siendo una de ellas el diario del docente. El diario se apoya en el principio, similar al propuesto para el cuaderno del alumno, que la comunicación escrita de lo sucedido estimula el pensamiento. Ya que uno explica lo hecho desde una teoría o hipótesis e inducido por problemas. Esto se puede realizar en varios niveles : - Primeramente una explicación a sí mismo de lo que ha pasado. - Una vez elaborado el diario, sirve para intercambiar, contrastar y confrontar las diferentes explicaciones de distintos docentes. Además que permite dar seguridad y autoconfianza en el trabajo realizado. - Los asesores pedagógicos y los colegas nos ayudan a interpretar y explicar mejor lo que pasa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se emiten juicios colectivos, donde se evalúa en la práctica el proyecto y se pueden tomar decisiones que permitan mejorar el proceso.

***8. Enseñar con Películas: serie de fichas de trabajo para enseñar a través de las películas con contenidos educativos: valores, actitudes, propuestas, ejemplos.***

Los Seis Pilares del Carácter: **Confiabledad, respeto, responsabilidad, equidad, solidaridad y ciudadanía** –estos seis valores éticos centrales, han sido llamados “Los Pilares del Carácter” y constituyen criterios objetivos para guiar nuestras decisiones. Las normas de conducta derivadas de estos valores constituyen los cimientos de la ética y por ello, también de la toma de decisiones éticas y sociales. Con base en las siguientes películas podría hacerse un trabajo interesante en varios aspectos de las ciencias sociales.

ndiendo a esta directriz se pretende sensibilizar a estudiantes, padres de familia, educadores y comunidad en general sobre los valores patrios, sentido de pertenencia y nacionalismo propio de los nacidos en esta bella tierra colombiana.

**11. PROYECTOS LIDERADOS POR EL ÁREA.**

El área de Ciencias Sociales en la I:E: San Francisco de Asís es un gran apoyo para el Proyecto Institucional de Democracia ya que desde el grado Primero hasta el grado Once se tiene dentro de los contenidos e indicadores del área todo lo concerniente al Gobierno Escolar, a demás los docentes del área son los encargados directos de asesorar a los estudiantes y a los docentes de otras áreas en todo lo concerniente en este proceso democrático.

Otro de los proyectos que se está gestando desde el área de Ciencias Sociales es el concerniente en desarrollo del gran propósito del M:E:N, Gobernación de Antioquia y SEDUCA es de fortalecer la educación la enseñanza de la historia y brindar especial relevancia a la celebración del bicentenario de la independencia de Colombia. Atendiendo a esta directriz se pretende sensibilizar a estudiantes, padres de familia, educadores y comunidad en general sobre los valores patrios, sentido de pertenencia y nacionalismo propio de los nacidos en esta bella tierra colombiana.

A través de la cátedra Municipal se desarrollaran una serie de actividades que nos convocan a la realización del FORO EDUCATIVO MUNICIPAL APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA. Nuestra Temática tendrá como punto fundamental Educación y Sociedad Otros proyectos que se desarrollan a través de las ciencias sociales son:

1. Servicio social del estudiantado. Teniendo en cuenta las cincuenta horas de constitución
2. Asesoría para los docentes a través de diferentes instituciones ( hidroituango).
3. . Campaña educativa a través de proyectos de aula
4. Sensibilización y prevención del medio ambiente. cuidado del medio ambiente, valores,
5. Capacitación a padres de familia sobre el manual de convivencia y la practica de los valores para la sana convivencia
6. . señalización de las rutas de evacuación y simulacros preventivos
7. Actividades de refuerzo.

8. asesoría y apoyo al personero estudiantil en el desarrollo de su plan de trabajo





## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO SECCIÓN PRIMARIA

### PLANTEAMIENTO DEL PROCESO A MEJORAR Y SU SITUACIÓN:

Falta de apropiación de los estándares y competencias de Ciencias Sociales por parte de algunos docentes. Entre el grupo de docentes hay confusión o posiciones no unificadas, hay criterios descontextualizados con respecto a las nuevas disposiciones a nivel del Ministerio de Educación Nacional. Es posible que una de las causas sea el cambio continuo de profesores de área en los últimos cuatro años, al igual que de algunos miembros del equipo de área que trabaja en la mesa.

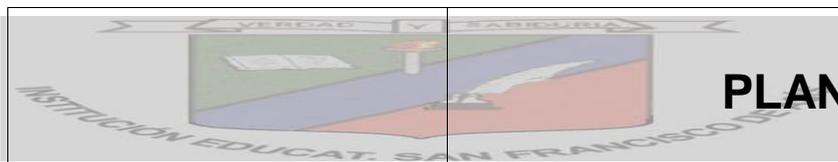
### OBJETIVOS:

1. Cualificar al equipo docente en los Estándares y Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, para llegar a la reflexión epistemológica sobre la finalidad, los propósitos, el sentido de la educación y evaluación en las Ciencias Sociales.
2. Capacitación y formación conceptual para la construcción del Modelo Pedagógico.

ESTRATEGIAS	CORTO PLAZO (2008)	MEDIANO PLAZO (2009)	LARGO PLAZO (2010)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar apropiación y manejo epistemológico del equipo docente sobre la finalidad, los propósitos, el sentido de la educación y la evaluación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Construir desde el área de Ciencias Sociales aportes para la construcción del modelo pedagógico institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de documentación existente en el área.</li> <li>• Rastreo de documentación vigente sobre: finalidad, epistemología, propósitos, sentido de la educación y evaluación en el área de Ciencias Sociales.</li> <li>• Lecturas, confrontación y sistematización de las conclusiones elaboradas en el equipo, en relación con el material de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una propuesta desde el área de Ciencias Sociales, con propósitos y fines definidos a la luz de los Lineamientos Curriculares y los Estándares.</li> <li>• Diseño y ejecución de estrategias de apropiación y divulgación de la propuesta elaborada, entre los docentes que orientan la misma y no son del departamento esto para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación continua de la propuesta que se plantea desde el área de Ciencias Sociales.</li> <li>• Diseñar y plantear planes de mejoramiento para la propuesta planteada, de acuerdo a puntos que lo precisen.</li> </ul>

trabajo.

1°, 2° y 3°.



## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO SECCIÓN BACHILLERATO

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CORTO PLAZO (2008)</b>	<b>MEDIANO PLAZO (2009)</b>	<b>LARGO PLAZO (2010)</b>
Analizar los simulacros. Pruebas ICFES.	Lectura y socialización de los lineamientos	Elaboración de ejes temáticos y preguntas problematizadoras. Reorganizar mallas curriculares.	Evaluar y comparar los resultados de Pruebas ICFES, obtenidos durante periodos anteriores. Medir los resultados según la planeación establecida y hacer los correctivos pertinentes.
Capacitación de los docentes	Revisión y ajuste de los planes de acuerdo a los lineamientos curriculares.	Priorizar la lectura y la escritura haciendo un seguimiento continuo de la comprensión de los temas y evaluando su funcionalidad y aplicabilidad.	Continuación de la capacitación en procesos integrales que respondan al énfasis de la Institución.
Selección de un texto que sirva de guía y este acorde con los lineamientos curriculares.	Ubicación y definición de temas y aplicación de talleres y actividades de comprensión por grado	Puesta en marcha de la planeación.	Evaluación del texto según los resultados obtenidos.
Adquirir recursos cartográficos y videos.	Adquisición de mapas físicos, políticos y mapas de los continentes, material didáctico.	Preparación en la elaboración de diferentes tipos de evaluación desde las competencias.	Realización de seminarios y posibilidades de especializaciones, maestrías para los docentes.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
- DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía conceptual. Bogotá, Plaza & Janes.
- BETANCOURT ECHEVERRY, Darío. Enseñanza de la historia a tres niveles. Bogotá, Mesa Redonda magisterio, 1993.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- COLECCIÓN ALDEA. Educación básica. Bogotá, Editorial Voluntad.
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- CURRÍCULO Y APRENDIZAJE. Editorial Santillana.
- FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN CÍVICA EN COLOMBIA. Un estudio nacional de casos. Ministerio de Educación Nacional.
- COLECCIÓN CONTEXTOS SOCIALES. Educación media. Bogotá. Editorial Santillana.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- DECRETO 1073 del 23 de mayo de 1998.
- NUEVO CÓDIGO NACIONAL DE TRÁNSITO (ley 769 de 2002 Artículo 56).
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadana
- Constitución Política de Colombia. 1991
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley **115 .1994.**
- MEN. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002
- Decreto 230 de 2002
- FERNANDEZ MARCH, Amparo. Metodologías Activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia, Educación siglo XXI, Pág. 35-56
- PICHON RIVIERE, Enrique. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. **1985.**
- **VÉLEZ VENEGAS Claudia María; GÓMEZ Alberto Luís. Enseñanza de las Ciencias sociales. Editorial Marín Vieco Ltda. 2002.**
- VALLESPÍN, F, Historia de la Teoría Política, vol. Editorial Alianza, Madrid. 1984.
- SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 3. Editorial Voluntad. S.A.

**Bogotá, D.C. 2008**

- SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 4. Editorial Voluntad. S.A. **Bogotá, D.C. 2008**
- SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 5. Editorial Voluntad. S.A. **Bogotá, D.C. 2008**
- BRUNER J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Madrid
- GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 11. **Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008**
- GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 10. **Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008**

□

- ACOSTA V, Wilson; RODRIGUEZ, Edna et al. Pensamiento Histórico 6. Editorial **Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2002**
- BERGER, P. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1994.
- GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6. **Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000**
- GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 7. **Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000**
- JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 6. Editorial **Voluntad. Bogotá, D.C.2006**
- JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 7. Editorial **Voluntad. Bogotá, D.C.2006**
- LAVACUDE PARRA, Kenny. Ciencias Sociales. Editorial Santillana. Santafé de **Bogotá. 200235**
- BURGOS, Campo Elías y NAVARRO Ana Victoria. **Sociedad Activa 8. Educar editores . 1999.**

- BURGOS, Campo Elías y NAVARRO Ana Victoria. Sociedad Activa 9. <sup>106</sup>Educar editores. 1999.
- PIAS elaborados por las diferentes instituciones públicas del municipio en años anteriores.

## **MALLAS CURRICULARES**

### **GRADO 1°**

**Propósito para el grado: Adquirir las nociones sociales básicas y las habilidades mediante la implementación de distintas**

**prácticas de socialización tales como recorridos al entorno, expresiones gráficas y otras que permitan explorar las**

características del entorno inmediato para identificar las relaciones que en éste se han tejido.

GRADO 1. PERIODO 1.

Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura

Competencia Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Clasificar las características y actitudes de su familia y las

personas de su entorno social, identificando las principales funciones que cumplen cada uno de los miembros de su comunidad (Grupos humanos)

Reconocer la historia cotidiana de sus antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y su entorno social.

### **Describir las actividades de convivencia y características de**

su grupo familiar, vecindad y escuela.

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos) (Competencias ciudadanas)

Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (Relaciones con la historia y la cultura)

Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (Monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) (Relaciones con la historia y la

Conceptuales  
Como soy yo.

### **Particularidades**

de los sujetos.

Mi entorno (familiar, comunitario y escolar).

Primeros

pobladores de mi comunidad.

Procedimentales

Identificación de

Conceptuales

Identifica las

características físicas que tanto él como otras personas poseen.

Reconoce los diferentes estamentos que conforman su entorno (familiar, comunitario y escolar).

Identifica el papel de su comunidad en su contexto.

Procedimentales<sup>37</sup>

Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos) (Competencias ciudadanas)

Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.

(¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).

(Competencias emocionales y comunicativas)

(Competencias ciudadanas) cultura)

Identifico los aportes

culturales que mi

comunidad y otras

diferentes a la mía han

hecho a lo que somos

hoy. (Relaciones con la

historia y la cultura)

mis rasgos

físicos.

Conformación de

los diferentes

elementos de mi

entorno.

Actitudinales

Valorar y respetar las características que tanto yo, como otras personas poseen.

Establece diferencias entre el yo, con otras personas.

Reconoce el papel que juegan los miembros de una comunidad.

Actitudinales

Valora las cualidades físicas que tiene como persona y respeta la de los demás.

Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.38

Competencia Estándares Contenidos Indicadores de desempeño  
 Reconocer los principales aspectos hidrográficos y  
 accidentes morfológicos que conforman su entorno local y  
 municipal.

### **Evocar prácticas de cuidado ambiental que mejoran la**

calidad de vida.

Describir las diferentes características climáticas, del  
 relieve y demográficas del entorno cercano y relacionarlas  
 con algunas condiciones de vida de las personas.

### **Describir, y conceptualizar sobre los recursos naturales de**

la localidad y formas de mantenerlos vivos.

Me preocupo porque los animales, las plantas y los  
 recursos del medio ambiente reciban buen trato.

(Competencias cognitivas y emocionales)

(Competencias ciudadanas)

Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir,  
 de las acciones que buscan enmendar el daño causado  
 cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias  
 cognitivas) (Competencias ciudadanas)

Identifico y describo algunos  
 elementos que permiten  
 reconocermelo como miembro  
 de un grupo regional y de una  
 nación(territorio, lengua,  
 costumbre, símbolos patrios)  
 (Relaciones con la historia y  
 la cultura)

Reconozco y describo las  
 características físicas de las  
 principales formas del  
 paisaje.(Relaciones  
 espaciales y ambientales)

Identifico y describo las  
 características de un paisaje  
 natural y de un paisaje  
 cultural.(Relaciones  
 espaciales y ambientales)

Conceptuales

El paisaje geográfico.  
Medio ambiente.  
Zona urbana y rural.  
Procedimentales

**Clasificación del  
paisaje.**

**Caracterización del  
medio ambiente.**

**Diferenciación entre**

zona urbana y rural.  
Actitudinales  
Cuidados que se  
deben tener con los  
elementos del paisaje  
geográfico.

**Preservación del**

medio ambiente.  
Comportamientos en  
los diferentes medios  
(rural y urbano).  
Conceptuales

**Reconoce los elementos del  
paisaje geográfico.**

**Expresa estrategias para  
cuidar el medio ambiente.**

**Establece diferencias entre**

zona urbana y rural.  
Procedimentales  
Representa gráficamente cada

uno de los elementos del paisaje geográfico.

Explica las diferentes formas del preservar el medio ambiente.

Actitudinales

Cuida los elementos del paisaje geográfico y del medio ambiente.

Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado.<sup>39</sup>

GRADO 1. PERIODO 3

Eje generador: Relaciones con la historia

Competencia Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Clasificar las características y actitudes de su familia y las personas de su entorno social, identificando las principales funciones que cumplen cada uno de los miembros de su comunidad.

(GRUPOS HUMANOS)

Describir las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela

Conceptualizar sobre cada uno de los derechos y deberes que se tienen y se deben cumplir en la casa, en la escuela y comunidad de su entorno social inmediato y prever las consecuencias de su incumplimiento.

Identifico algunas

características físicas,  
sociales, culturales y  
emocionales que hacen  
de mí un ser único.

(Relaciones Con la  
historia y la cultura)

Identifico y describo  
algunas características  
socioculturales de  
comunidades a las que  
pertenezco y de otras  
diferentes a las mías.

(Relaciones Con la  
historia y la cultura)

Conceptuales  
La familia.

Diferentes clases de familia.

### **Actividades de los miembros**

#### **de la familia.**

#### **Deberes y derechos de la**

familia.

Normas de la familia.

Procedimentales:

Estructuración del grupo  
familiar, de mi barrio y de mi  
comunidad escolar.

Actitudinales

Respeto por los rasgos  
culturales, sociales y físicos de  
la estructura familiar,  
comunitaria y escolar.

Conceptuales

#### **Explica qué es y cómo está conformada**

#### **una familia.**

#### **Reconoce que hay diferentes clases de**

**familia.**

**Colabora activamente en las actividades de la casa como miembro de una familia.**

**Reconoce los deberes y derechos de la**

familia.

Procedimentales

Reconoce los diferentes rasgos culturales, físicos, sociales y emocionales que poseen los individuos en su entorno y de otros en particular.

Actitudinales

Demuestra respeto por las diferencias individuales de cada una de las estructuras familiar, comunitaria y escolar que hacen parte de su entorno.<sup>40</sup>

GRADO 1. PERIODO 4

Eje generador: Relaciones con la historia y la cultura Relaciones ético- políticas

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Reconocer la historia cotidiana de sus antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y su entorno social.

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).

(Competencias ciudadanas)

Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

(Competencias cognitivas y conocimientos).

(Competencias ciudadanas)

Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.

(Relaciones Con la historia y la cultura)

Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas.

(Relaciones Con la historia y la cultura)

Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno

(familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)

(Relaciones ético- políticas).

Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas

organizaciones sociales y políticas de mi entorno

(Relaciones ético- políticas)

Conceptuales

Diversidad cultural.

## **Grupos étnicos**

**colombianos.**

**Diversidad cultural.**

**Respeto a la**

**diversidad.**

**Procedimentales**

**Clasificación de los**

grupos étnicos.

Costumbres y tradiciones de los grupos étnicos.

Resolución conflictos en el ambiente familiar, escolar y comunitario.

Actitudinales

Reconocer, valorar y respetar los diferentes grupos étnicos.

Conceptuales

Identifica los diferentes grupos étnicos existentes en Colombia.

### **Valora y respeta la diversidad**

cultural.

Reconoce las pautas a seguir para la solución de un conflicto.

Procedimentales

### **Representa gráficamente los**

### **grupos étnicos.**

### **Explica las características de**

cada grupo étnico.

Establece pautas para la resolución de conflictos en su entorno.

Actitudinales

Valora y respeta la diversidad cultural.<sup>41</sup>

GRADO 2°

Propósito para el grado: Comprender los roles, funciones y aportes de los sujetos y de los grupos sociales en la

**configuración de la comunidad a través de ejercicios de análisis y contrastación de información para identificar**

**pautas de**

convivencia y cooperación, que los identifican.

#### GRADO 2. PERIODO 1

Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones ético políticas

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Describir el tipo de vivienda y las características de las viviendas de su comunidad, barrio y municipio.

Conceptualizar sobre cada uno de los derechos y deberes que se tienen y se deben cumplir en la casa, en la escuela y comunidad de su entorno social inmediato y prever las consecuencias de su incumplimiento.

### **Comparar las tradiciones, costumbres y fiestas**

propias que se realizan en su comunidad.

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

Identifico y describo algunas características

socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las

mías. (Relaciones con la historia y la cultura)

Identifico y describo cambios y aspectos

que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (Relaciones con la historia y la cultura)

Identifico los aportes

Conceptuales

La comunidad.

### **Clases de**

comunidad.

Características

de la comunidad  
y costumbres.

### **Importancia de**

### **la norma.**

### **Deberes y**

derechos.  
Procedimental  
es  
Clasificación de  
los distintos  
tipos de  
Conceptuales

### **Identifica características de la**

### **comunidad.**

### **Identifica las normas que rigen el**

manual de convivencia.  
Reconoce los deberes y derechos  
que debe practicar en la casa, en  
la calle y en el colegio.  
Procedimentales

### **Relaciona l los diferentes tipos de**

comunidad.  
Clasifica los distintos tipos de  
comunidades  
Relaciona normas con derechos y  
deberes.42  
(Competencias cognitivas y conocimientos).  
(Competencias ciudadanas)  
Reconozco y acepto la existencia de grupos con  
diversas características de etnia, edad, género,  
oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.  
(Competencias cognitivas y conocimientos).  
(Competencias ciudadanas)

Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.

(¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).

(Competencias emocionales y comunicativas).

(Competencias ciudadanas)

culturales que mi comunidad

y otras diferentes a la mía

han hecho a lo que somos

hoy.(Relaciones con la

historia y la cultura)

Identifico mis derechos y

deberes y los de otras

personas en las

comunidades a las que

pertenezco. (Relaciones

ético políticas)

comunidad.

Diferenciación

de las diferentes

clases de

normas.

Actitudinales

Participación

activa en las

diferentes

actividades de

clase.

Actitudinales

### **Participa activamente en las**

diferentes actividades de clase.

Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas entre las demás personas y él o ella.

Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características.

Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.43

## GRADO 2. PERIODO 2

Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Reconocer los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman su entorno local y municipal.

### **Evocar prácticas de cuidado ambiental**

que mejoran la calidad de vida.

Describir las diferentes características climáticas, del relieve y demográficas del entorno cercano y relacionarlas con algunas condiciones de vida de las personas.

Describir, y conceptualizar sobre los recursos naturales de la localidad y formas de mantenerlos vivos.

Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

(Competencias cognitivas y emocionales)

(Competencias ciudadanas)

Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

(Competencias cognitivas)

(Competencias ciudadanas)

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda.(

## **Relaciones espaciales y**

ambientales)

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. (Relaciones espaciales y ambientales)

Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje

cultural.(Relaciones espaciales y ambientales)

Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.

(Relaciones espaciales y ambientales)

Conceptuales

El relieve.

Del campo y la ciudad.

El clima.

Recursos naturales.

El municipio.

Organización del municipio.

Procedimentales

Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio.

De su municipio.

## **Ubicación de los distintos**

### **lugares de mi municipio.**

### **Identificación de las zonas**

**del municipio.**

**Actitudinales**

**Valoración del patrimonio  
cultural del municipio.**

**Conservación de los  
recursos naturales.**

**Conceptuales**

**Conoce la historia del municipio  
donde vive.**

**Identifica y valora los recursos  
naturales.**

**Describe las características del  
paisaje cultural y natural.**

**Procedimentales**

**Describe los recursos naturales del  
lugar donde vive**

**Nombra los diferentes lugares del  
municipio**

**Reconoce las distintas zonas del  
municipio.**

**Actitudinales**

**Conoce y valora el patrimonio  
cultural o histórico de su municipio.**

## Cuida los elementos del paisaje

geográfico y de su medio ambiente.

Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño 44 causado.<sup>45</sup>

### GRADO 2. PERIODO 3

Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Comparar las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad

Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental.

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

(Competencias cognitivas y conocimientos)(Competencias ciudadanas)

Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).

(Competencias ciudadanas)

Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional o de una

nación (territorio, lengua  
costumbres, símbolos patrios).  
( Relaciones con la historia y  
la cultura)

Identifico y describo algunas  
características socioculturales  
de comunidades a las que  
pertenezco y de otras diferentes  
a las mías.

( Relaciones con la historia y  
la cultura)

Identifico y describo algunos  
elementos  
que permiten reconocermé  
como miembro de un grupo  
regional y de una nación  
(territorio, lenguas, costumbres,  
símbolos patrios...).

(Relaciones con la historia y  
la cultura)

Conceptuales

## **Los símbolos**

patrios.

División política de  
Colombia.

Nuestra historia.

Procedimentales

Identificación de los

símbolos patrios y

de las fiestas de

Colombia.

Reconocimiento de

la estructura política

de nuestro país

Descripción de

personajes de

nuestra historia.

Actitudinales

Valoración de los

símbolos patrios  
como identificación  
nacional.

Conceptuales  
Describe los símbolos patrios de  
Colombia.

**Enumera algunos departamentos con  
sus capitales.**

**Identifica algunos personajes de nuestra  
historia.**

**Procedimentales**

**Reconoce el significado de los símbolos  
patrios.**

**Arma rompecabezas con la división  
política del país.**

**Conoce y valora el aporte de los  
personajes históricos.**

**Actitudinales**

**Valora el aporte de personajes de**

nuestra historia.

Identifica las diferencias y semejanzas  
de género, aspectos físicos, grupo  
étnico, origen social, costumbres, gustos,  
ideas que hay entre las personas y él o  
ella.

Reconoce y acepta la existencia de  
grupos con diversas características.<sup>46</sup>

**GRADO 2. PERIODO 4.**

Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura Relaciones ético políticas

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Ubicar en el espacio local y municipal las direcciones básicas para desplazarse dentro de él.

Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).

(Competencias ciudadanas)

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).

(Competencias ciudadanas)

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). (Competencias ciudadanas)

Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales). (Competencias ciudadanas)

Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. (Relaciones con la historia y la cultura)

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.

(Relaciones con la historia y la cultura)

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente

y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

Conceptuales

El vestido.

Medios de transporte.

Normas de tránsito.

Procedimentales

Comparación de las prendas de vestir de las diferentes épocas.

Identificación de los distintos medios de transporte.

### **Reconocimiento de las**

señales de tránsito.

Actitudinales

Actitud positiva en aplicar las normas de tránsito.

Participar con responsabilidad en las actividades

individuales y

Conceptuales

### **Identifica las formas y materiales de las**

### **prendas de vestir en las diferentes épocas.**

**Identifica los medios de transporte.**

**Clasifica algunas normas de tránsito.**

**Procedimentales**

**Compara prendas de vestir de las diferentes épocas.**

**Reconoce la importancia de los distintos**

**medios de transporte.**

**Dibuja algunas señales de tránsito y explica su función.**

**Actitudinales**

**Valora la importancia de respetar las señales de tránsito para evitar accidentes.**

**Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y**

escucho las de los demás.

Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa o en la vida escolar.<sup>47</sup>

(Relaciones ético políticas) grupales.

Reconoce que las emociones como el temor y la rabia pueden afectar su participación en clase.<sup>48</sup>

GRADO 3

**Propósito para el grado: Reconocer los cambios que han generado las acciones del hombre a través del tiempo, mediante**

**ejercicios comparativos para comprender las características de los principales procesos sociales del departamento y la región**

GRADO 3. PERIODO 1.

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

1. Experimentar y explicar las normas básicas de la convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad en beneficio a las necesidades y para fortalecer las buenas relaciones de convivencia

social.

2. Clasificar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales y económicas, presentes en su comunidad local, municipal y departamental.

3. Explicar el objeto y funciones de cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad local y Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

(Relaciones ético-políticas)

Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

(Relaciones ético-políticas)

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar

Conceptuales

Las normas.

**Manual de**

**convivencia.**

**Grupos y clases de**

**grupos.**

**Gobierno estudiantil.**

**Símbolos patrios.**

**Procedimentales**

**Participación en el  
gobierno estudiantil  
Cumplimiento de las  
Conceptuales**

**Identifica las normas que rigen los**

grupos a los cuales pertenecemos.

Reconoce la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades.

Conoce y respeta los símbolos que representan la institución educativa, el departamento y la nación.

Procedimentales

Participa en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil.

Da cumplimiento a las diferentes normas

Ejes curriculares: Relaciones ético-políticas<sup>49</sup>

departamental y conceptualizar

sobre su eficacia en el

cumplimiento de las mismas.

Manifiesto desagrado cuando a mí

o a alguien del salón no nos

escuchan o no nos toman en

cuenta y lo expreso... sin agredir.

(Competencias comunicativas y

emocionales) (competencias

ciudadanas)

Comprendo qué es una norma y

qué es un acuerdo.

(Conocimientos).

(Competencias ciudadanas).

Entiendo el sentido de las acciones

reparadoras, es decir,

de las acciones que buscan

enmendar el daño causado cuando

incumplo normas o acuerdos.

(Competencias cognitivas)

(Competencias Ciudadanas)

Colaboro activamente para el logro

de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras). (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

Relaciones ético-políticas  
 Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

### **Relaciones ético-políticas**

normas.

Actitudinales

Valoración por las

normas.

y participa activamente en su construcción y modificación.

Actitudinales

### **Valora la importancia y utilidad de las**

normas en la convivencia.

Practica valores que fortalecen la convivencia armónica.<sup>50</sup>

(Competencias Ciudadanas)

Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

(Competencias integradoras).

(Competencias Ciudadanas)<sup>51</sup>

GRADO 3. PERIODO 2

Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Relacionar los principales elementos presentes en la vida del planeta, que permiten las diversas formas de vida.

Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental.

Relacionar los cuidados ambientales con la protección de los recursos naturales colombianos y conceptualizar sobre su riqueza y diversidad.

Conceptualizar sobre la importancia y estado actual del agua, como principal recurso natural existente.

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de

Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

(Relaciones espaciales y ambientales)

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).

(Relaciones espaciales y ambientales)

Reconozco y describo las características físicas de las

principales formas del  
paisaje.  
(Relaciones espaciales y  
Conceptuales

## **Sentido de**

### **orientación.**

### **Puntos cardinales.**

### **El plano, el mapa y**

tipos de mapa.  
El municipio.  
El departamento y  
sus características  
geográficas.  
Regiones  
naturales de  
Colombia.  
Procedimentales  
Reconocimiento  
de los recursos  
naturales de  
nuestra región.  
Conceptuales

### **Se ubica en el entorno físico,**

utilizando los puntos cardinales.  
Reconoce los principales accidentes  
geográficos de nuestro  
departamento.

### **Estudia y las características de la**

región natural a la cual pertenece.  
Procedimentales  
Establece relaciones entre el espacio  
físico y sus representaciones  
gráficas.  
Identifica los principales recursos

naturales de su región y los clasifica  
Identifica las diferentes formas de  
aprovechamiento de los recursos  
naturales.

Actitudinales<sup>52</sup>

los demás miembros del  
grupo.(Competencias  
comunicativas y emocionales).  
(competencias ciudadanas)

Valoro las semejanzas y  
diferencias de gente cercana.  
(¿Qué tal si me detengo a  
escuchar sus historias de vida?).  
(Competencias emocionales y  
comunicativas). (competencias  
ciudadanas)

Comprendo que todos los niños  
y niñas tenemos derecho a  
recibir buen trato, cuidado y  
amor. (Conocimientos).  
(competencias ciudadanas)

Identifico las situaciones de  
maltrato que se dan en mi  
entorno (conmigo y con otras  
personas) y sé a quiénes acudir  
para pedir ayuda y protección.  
(Competencias cognitivas y  
conocimientos). (competencias  
ciudadanas)  
ambientales)

Establezco relaciones entre  
los accidentes geográficos y  
su representación gráfica.  
(Relaciones espaciales y  
ambientales)

Comparo actividades  
económicas que se  
llevan a cabo en diferentes  
entornos. (Relaciones  
espaciales y ambientales)

Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

## **Relaciones espaciales y**

ambientales)  
Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  
(Relaciones espaciales y ambientales)

Aprovechamiento de los recursos naturales.

Actitudinales  
Valoración y cuidado de los recursos naturales de su región.

Hace buen uso de los recursos naturales de su región.<sup>53</sup>

**GRADO 3. PERIODO 3.**

Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia y la cultura

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

1. Explicar el objeto y funciones de cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad local y departamental y conceptualizar sobre su eficacia en el cumplimiento de las mismas.
2. Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental.
3. Relacionar nuestra cultura actual,

con las herencias multiculturales de la época de la colonia, y explicar cómo los conflictos culturales propios de esa época inciden en nuestra identidad social en la actualidad.

4. Relacionar y conceptualizar sobre la multiculturalidad étnica colombiana, las características y condiciones de vida de esos grupos y las repercusiones de esta diversidad en su identidad como país.

Expreso mis ideas, sentimientos e Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las

que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

(Relaciones con la historia y la cultura)

Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).

(Relaciones con la historia y la cultura)

Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural (Relaciones espaciales y ambientales)

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

(Relaciones espaciales y

Conceptuales  
Tradiciones y  
costumbres  
culturales.  
Tradiciones y fiestas  
religiosas y  
populares.  
Monumentos y  
lugares históricos y  
turísticos.

**Comunidades afro -  
colombianas.**

**Comunidades  
indígenas.**

**Vías de  
comunicación.**

**Medios de  
transporte.**

**Medios de**

comunicación.  
Procedimentales  
Comparación de las  
actividades del  
campo y las de la  
ciudad.  
Conceptuales  
Reconoce y valora los aportes de  
diferentes legados culturales, artísticos y  
religiosos, propios de su región.  
Reconoce la importancia de las vías y  
los medios de comunicación y

transporte.

Procedimentales

Describe las diferentes manifestaciones culturales de su región y la forma como se han conservado.

Reconoce la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región.

Compara las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad.

### **Establece diferencias entre un paisaje**

natural y un paisaje cultural.

Actitudinales

Valoro mi región y su patrimonio cultural.<sup>54</sup>

intereses en el salón y

escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

(Competencias comunicativas y emocionales).

(Competencias ciudadanas)

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

(Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas)

Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación Socioeconómica, etc.

(Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas)

Valoro las semejanzas y diferencias

de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).

(Competencias emocionales y comunicativas). (Competencias ciudadanas)

Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias ambientales)

Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. (Relaciones espaciales y ambientales)

Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. (Relaciones espaciales y ambientales)

Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

(Relaciones espaciales y ambientales)

Identifico los principales recursos naturales renovables y no renovables).

(Relaciones espaciales y ambientales)

Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. (Relaciones espaciales y ambientales).

Establecimiento de diferencias entre un

paisaje natural y uno cultural.

Actitudinales

Valoración de mi

región y su

patrimonio cultural.<sup>55</sup>

emocionales y comunicativas).

(Competencias ciudadanas).

Comparo cómo me siento cuando

me discriminan o me excluyen... y

cómo, cuándo me aceptan. Así

puedo explicar por qué es

importante aceptar a las personas.

(Competencias cognitivas).

(Competencias ciudadanas)<sup>56</sup>

GRADO 3. PERIODO 4

Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas

Competencias Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

1. Explicar el objeto y funciones de

cada una de las diferentes

organizaciones sociales que están

al servicio de la comunidad local y

departamental y conceptualizar

sobre su eficacia en el

cumplimiento de las mismas.

2. Identificar elementos principales

de la organización político

administrativa de Colombia.

Expreso mis ideas, sentimientos e

intereses en el salón y

Escucho respetuosamente los de

los demás miembros del grupo.

(Competencias comunicativas y

emocionales).

(Competencias ciudadanas).

Manifiesto mi punto de vista cuando

se toman decisiones colectivas en

la casa y en la vida escolar.

(Competencias comunicativas).

Identifico y describo

características y funciones  
básicas de organizaciones  
sociales y políticas de mi  
entorno (familia, colegio, barrio,  
vereda, corregimiento,  
resguardo,

Territorios afrocolombianos,  
municipio...). (Relaciones  
ético-políticas)

Identifico situaciones cotidianas  
que indican cumplimiento o  
incumplimiento en las funciones  
de algunas organizaciones  
sociales y políticas de mi  
entorno....). (Relaciones ético-  
políticas)

Comparo las formas de  
organización propias de los  
grupos pequeños (familia, salón  
de clase, colegio...) con las de  
los grupos más grandes  
(resguardo, territorios  
Conceptuales

## **La historia y su**

### **importancia.**

### **Formas de medir el**

tiempo.

Periodos históricos y  
sus principales  
características.

Historia de nuestro  
país: época  
indígena, hispánica  
y republicana.

División político  
administrativa del  
departamento.

## **Autoridades**

gubernamentales.  
 Ramas del poder  
 público: ejecutiva,  
 legislativa y judicial.  
 Organismos de  
 Conceptuales

### **Identificar las características de los**

periodos de la historia.  
 Identifica las principales características  
 de los periodos de la historia de nuestro  
 país.

Identifica la división política.  
 Administrativa de su departamento.  
 Procedimentales

Reconoce que es la historia y su  
 importancia en la comprensión de  
 nuestro entorno social y cultural.  
 Reconoce las diferentes formas de  
 autoridad que existen en nuestro  
 departamento.

Comprende y valora el papel que cumple  
 los diversos organismos de prevención,  
 vigilancia y control que hay en su  
 departamento.

Actitudinales<sup>57</sup>

Colaboro activamente para el logro  
 de metas comunes en mi salón y  
 reconozco la importancia que tienen  
 las normas para lograr esas metas.

(Por ejemplo, en nuestro proyecto  
 para la Feria de la Ciencia).

(Competencias integradoras).

(Competencias ciudadanas).

Valoro las semejanzas y diferencias  
 de gente cercana. (¿Qué tal si me  
 detengo a escuchar sus historias de  
 vida?).

(Competencias emocionales y comunicativas).

(Competencias ciudadanas).

Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos. (Competencias cognitivas).

(Competencias ciudadanas).

Afrocolombianos, municipio...).

(Relaciones ético-políticas)

Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) Y las relaciono con las actividades de las personas.

(Relaciones espaciales y ambientales)

Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

(Relaciones ético-políticas)

Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones

Sociales y políticas

De mi entorno y explico por qué lo hacen. (Relaciones ético-políticas)

control: procuraduría

general de la nación,

defensoría del

pueblo, contraloría

general de la

república.

**Expresa sus ideas, sentimientos e**

**intereses en el salón.**

**Manifiesta su punto de vista cuando se toma decisiones colectivas.**

Valora las diferencias y semejanzas de las personas.<sup>58</sup>

**GRADO 4°**

**Propósito para el grado: Reconocer, desde las propias vivencias y la reflexión continua, las relaciones que se tejen entre los**

**grupos de las diferentes regiones de Colombia, los proyectos de desarrollo económico que dentro de ellas se hacen posible**

**gracias a la oferta de recursos que poseen y las necesidades de grupos multiétnicos y de personas en situaciones de**

**debilidad, en diferentes contextos, que han luchado y, con el paso del tiempo, han incidido para que el Estado y las**

**organizaciones internacionales reconozcan sus derechos y velen por su cumplimiento, fortaleciendo, como aporte personal, la**

**capacidad de tolerar, respetar y apostarle a la diferencia.**

**GRADO 4° PERIODO 1**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad**

**humana.**

## **Competencias: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del<sup>145</sup> pensamiento crítico social.**

### **Capacidad de leer,**

interpretar, comprender, convivir y transformar los diferentes contextos socioculturales.

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Conozco los Derechos de los niños y de las niñas e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (C. Sociales)

Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos (Ciudadanía)

Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo(C. Sociales)

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por

Derechos y deberes de los niños, menores de edad y personas con necesidad de protección especial en Colombia.

Instituciones protectoras de los derechos de los niños, de las niñas, de los menores de edad y de la familia

La población colombiana y su

Reconoce las leyes y las entidades protectoras de los derechos de los niños y de los grupos vulnerables a nivel nacional e internacional (conceptual)

### **Reflexiona acerca del conflicto armado y su incidencia en la**

violación de los derechos de la población civil (conceptual).

Describe las características de los grupos que conforman la

diversidad étnica y cultural colombiana, el tipo de relaciones que se establecen entre ellos y las principales problemáticas que afrontan (procedimental).

### **Explica la relación entre población, características geográficas,**

demografía y censo (procedimental).

Diseña gráficas y emplea mapas para establecer la distribución de la población colombiana por regiones y departamentos 59

irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas. (C. Sociales)

Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Ciudadanía)

Respeto las ideas expresadas por otros aunque sean diferentes a las mías (lab)

distribución en las diferentes zonas del país.

Manifestaciones y ventajas de la diversidad étnica en Colombia

(procedimental).

### **Elabora escritos en los que argumenta sobre como el regionalismo**

puede generar situaciones de conflicto (procedimental)

Analiza prácticas a nivel mundial que implican discriminación y que afectan drásticamente a minorías étnicas y, personas en situación de debilidad manifiesta (niños, mujeres, discapacitados...)

(procedimental).

Se interesa por desarrollar acciones con las que puede contribuir a la disminución de prácticas discriminatorias dentro de su institución escolar (actitudinal)

Valora la importancia de las manifestaciones culturales de las comunidades locales y de la diversidad étnica y cultural del país (actitudinal).60

GRADO 4° PERIODO 2

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas<sup>147</sup> como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos**

**Competencias: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos**

humanos y de su cultura.. Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Comparo características de los grupos

prehispánicos con las características

sociales, políticas, económicas y

culturales actuales (C. Sociales)

Establezco algunas relaciones entre

exploraciones de la antigüedad y el

**Medioevo y exploraciones de la**

actualidad (C. Sociales)

Utilizo diversas formas de expresión

para comunicar los resultados de mi

investigación (C. Sociales)

Identifico los propósitos de las

organizaciones coloniales españolas y

describo aspectos básicos de su

funcionamiento.(C. Sociales)

Comunidades

indígenas de América

Grandes saberes y

tecnologías

desarrolladas por

nuestros

antepasados

indígenas

**Saberes de antes**

utilizados aún.

Descubrimiento,

conquista y  
colonización de  
América

Características de las  
formas de vida de los  
diversos grupos en la  
colonia: españoles,  
indígenas, negros,

Reconoce el origen de los primeros pobladores de América  
(conceptual)

Comprende elementos significativos de las primeras  
comunidades indígenas de América a nivel de su organización  
social, política y con respecto a su desarrollo tecnológico y  
cultural (conceptual).

Realiza investigaciones que le permiten contrastar los  
conocimientos y hallazgos de nuestros antepasados indígenas  
con los adelantos científicos y tecnológicos de hoy  
(procedimental).

**Reconoce la importancia de los conocimientos y los saberes  
de otras épocas y entornos (actitudinal).**

**Elabora líneas del tiempo para ubicar los hechos históricos en**

diferentes épocas (procedimental).

Hace cuadros comparativos donde puedan observarse las  
características de los diferentes períodos de la historia en  
Colombia: Periodo indígena, el Descubrimiento, la Conquista y  
la Colonia (procedimental).<sup>61</sup>

criollos, esclavos.

Aculturación de las  
comunidades

indígenas y negras

Comprende que las costumbres y creencias de los españoles  
se impusieron en América cambiando para siempre la forma  
de vida de los territorios conquistados (conceptual).<sup>62</sup>

GRADO 4º PERIODO 3

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales:.. Nuestro planeta como espacio de interacciones donde  
hombres y**

mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra  
 Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico  
 Estándares Contenidos Indicadores de desempeño  
 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos en mapas y planos de representación.  
 Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo  
 Uso responsablemente los recursos.  
 Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)  
 Identifico las instituciones que

**resuelven las necesidades básicas**

**en mi comunidad, en otras y en**

diferentes épocas y culturas.

El universo

Formas de

representar la Tierra

El territorio

colombiano

Las regiones

El ingreso y la

satisfacción de las

necesidades básicas:

La canasta familiar.

El presupuesto

Identifica elementos relevantes del sistema solar, el planeta tierra y del territorio colombiano (conceptual).

Argumenta sobre la necesidad de realizar actividades que permitan la conservación del planeta y propone soluciones a problemas ambientales que se dan en su región (procedimental).

**Expone la importancia del potencial hídrico de nuestro país y de**

la protección de las especies y la flora marina (procedimental).  
Comprende la diferencia entre los diferentes tipos de mapas, gráficas y símbolos e interpreta la información contenida en ellos (conceptual)

### **Identifica las características del relieve, la hidrografía y el clima**

de las diferentes regiones de Colombia (conceptual)  
Analiza la eficiencia con la que las diferentes entidades del Estado cubren las necesidades básicas de las poblaciones en las diferentes regiones del país (conceptual).  
Contribuye con la elaboración de un presupuesto familiar como estrategia para la consecución de metas a largo plazo (actitudinal)<sup>63</sup>

#### **GRADO 4º PERIODO 4**

Eje curricular: Relaciones ético-políticas  
Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social  
Estándares Contenidos Indicadores de desempeño  
Comparo características del sistema político administrativo en diferentes épocas. (C. Sociales)  
Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. (C. Sociales)  
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)  
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida (ciudadanía)  
Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (ciudadanía)  
Formas de organización política de administrativa de los

diferentes grupos humanos. Infraestructura, servicios públicos y medios de comunicación e información y en Colombia. Organización político administrativa de nuestro país en la actualidad

**Describe la forma en que se han organizado social y políticamente los grupos humanos a través de la historia (procedimental).**

**Analiza los elementos que conforman el Estado colombiano en la actualidad (conceptual)**

**Diferencia las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia (procedimental).**

**Reconoce los distintos tipos de gobierno y argumenta sobre las características de una verdadera democracia (procedimental).**

**Define las funciones que cumplen los organismos de control y vigilancia (procedimental).**

**Asume una actitud de compromiso frente a la verificación del cumplimiento de las metas trazadas por los líderes elegidos dentro de su institución educativa y comunidad en general y las políticas**

de inversión social asumidas por los gobernantes de su municipio (actitudinal).<sup>64</sup>  
GRADO 5°

**Propósito para el grado: Describir acciones adelantadas por el hombre y<sup>152</sup> las distintas comunidades en aras de la apropiación, modificación y cualificación de su entorno para generar calidad de vida y los procesos seguidos en la construcción de acuerdos que en la actualidad orientan al Estado y a los ciudadanos acerca de las obligaciones que les competen, reconociendo caminos de validación de los derechos desde el respeto por la diferencia, la valoración de principios como la igualdad, la equidad y la libertad y la apertura frente a las ideas del otro**

#### **GRADO 5° PERIODO 1**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.**

**Competencias: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar los diferentes contextos socioculturales**

·  
Estándares Contenidos Indicadores de desempeño  
Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados (C. Sociales)  
Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mis

investigaciones

Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar (Ciudadanía)  
 Conozco las funciones del gobierno escolar y el Manual de Derechos, Garantías y deberes

consignados en la Constitución Política de Colombia, Códigos y leyes internacionales

Mecanismos de defensa de los derechos

El Manual de Convivencia y su relación con los derechos

Identifica los derechos, los deberes y las garantías consignados en el título II de la Constitución Política de Colombia (conceptual)

Elabora paralelos entre los derechos fundamentales, los derechos humanos y los derechos del hombre (procedimental).

**Analiza momentos históricos en los que han sido creados diferentes leyes y códigos que defienden y sustentan los**

derechos de las personas (derechos del hombre y del ciudadano, Derechos humanos, Código de la infancia y de la adolescencia, etc.) (conceptual)

Comprende las pautas para elaborar, presentar y, en general, hacer uso de mecanismos de participación y defensa ciudadana (acción de tutela, orden de petición, acción popular, 65 convivencia(Ciudadanía)

Observo los problemas que se presentan a mi alrededor, relaciono los elementos que componen los problemas identificados y selecciono la forma de solución más adecuada.

(laboral)

Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente(c. sociales)

Instituciones que defienden y protegen los derechos a nivel local, nacional e internacional etc.) (Procedimental).

Comprende aspectos básicos del gobierno escolar y del Manual de convivencia (conceptual)

Analiza prácticas a nivel mundial que implican discriminación y que afectan drásticamente a minorías étnicas y, personas en situación de debilidad manifiesta (niños, mujeres, discapacitados) (procedimental).

Asume una posición crítica frente a la defensa de la dignidad humana y de la vida (actitudinal).<sup>66</sup>

GRADO 5° PERIODO 2

**Eje curricular: Relaciones ético-políticas. Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan poderes**

**Competencias Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Uso, apropiación y elaboración de**

fuentes documentales

Estándares CONTENIDOS Indicadores de desempeño

Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. (C. Sociales)

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) (C. Sociales)

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (C. Sociales)

Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos (C. Sociales)

Tipos de organización en la Colonia, Independencia y República  
La gran Colombia y los Estados soberanos

Personajes claves en la historia de Colombia.

Aparición de los partidos políticos  
Colombia hoy

Identifica las características y razón de ser de las Leyes de Indias aplicadas por España en América (conceptual)

**Describe las características de los diferentes momentos históricos de la Nueva Granada después de la Independencia (procedimental).**

**Explica el proceso de consolidación de la gran Colombia y las causas que dieron pie a su disolución (procedimental).**

**Argumenta sobre las consecuencias político administrativas para el país del federalismo y el centralismo (procedimental).**

Identifica los elementos claves en las Constituciones de 1853, 1863 y la importancia de la

**Constitución de 1886 (conceptual).**

**Comprende las causas o los eventos que llevaron al país a la modernización de su economía (conceptual).**

**Reconoce la importancia de los valores, las ideas y las acciones que hicieron de algunos hombres personajes claves en la historia de nuestro país y los pone en práctica en su vida diaria (actitudinal).**

**Argumenta de forma oral y escrita sobre cuáles fueron las diferencias ideológicas entre los líderes del país que dieron origen al nacimiento de los partidos (procedimental).**

**Analiza la organización territorial actual del Estado Colombiano y las características de las ramas del poder del público (cognitivo).**

**Elabora textos argumentativos sobre la situación social, económica y política del país en la actualidad (procedimental).<sup>67</sup>**

**GRADO 5° PERIODO 3**

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos**

**Competencias: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de**

su cultura.

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo

Formas de orientarse en el espacio y de medir el

tiempo en el pasado y en el presente

Evolución en la manera de pensar la Tierra y de elaborar los mapas

Descubrimientos que permitieron la exploración de nuevos espacios por el ser humano.

Europa y América durante el siglo XV XVI.

Reconoce la necesidad que ha tenido siempre el ser humano de ubicarse en el espacio y de identificar los fenómenos naturales para aprovechar de manera eficiente los recursos (conceptual).

Comprende la evolución de las ideas del hombre sobre el planeta que habita y la forma de representar estas ideas (conceptual).

Planea y ejecuta exposiciones sobre los avances en la construcción de medios de transporte y, artefactos para la defensa y el ataque que permitieron que el hombre incursionara en otros territorios distintos al suyo (procedimental).

### **Comprende el contexto histórico que dio pie al**

descubrimiento de América (conceptual).

Haya diferencias y similitudes entre la organización social y política de América y España durante el siglo XV (procedimental).

Identifica y destaca a través de la elaboración de textos argumentativos la importancia de los saberes de las comunidades indígenas y sus manifestaciones culturales. (actitudinal)<sup>68</sup>

GRADO 5° PERIODO 4

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos**

**beneficiarios y guardianes de la madre tierra**

**Competencia: Conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de <sup>158</sup> leer, interpretar, comprender, convivir y transformar los**

diferentes contextos socioculturales

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos en mapas y planos de representación.(C. Sociales)

Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.(Ciudadanas)

Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución , consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. (C. Sociales)

Reconozco los diferentes usos que se le dan a la Tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parque naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)(C. Sociales)

**Utilizo adecuadamente los espacios y**

recursos a mi disposición (laboral)

La orientación en el planeta tierra

Diferentes tipos de zona según la latitud

Actividades Humanas que destruyen el

ecosistema

La economía colombiana

Aprovechamiento del medio: Producción y distribución de bienes

y servicios

Características de los países desarrollados y de los países en vía de desarrollo

Utiliza coordenadas y convenciones para ubicar la latitud y la longitud en diferentes lugares (procedimental).

**Reconoce la ubicación de Colombia respecto a los sitios que la rodean y respecto a la red geográfica. (conceptual)**

**Caracteriza biomas de diferentes zonas latitudinales (procedimental).**

**Asume una actitud de repudio frente a las actividades humanas que destruyen los ecosistemas (actitudinal)**

**Describe las características y las actividades de los diferentes sectores de la economía colombiana.**

**Clasifica los recursos que intervienen en la producción de bienes y en la prestación de servicios (procedimental).**

**Argumenta sobre el desarrollo social y económico de Colombia durante la última década (procedimental).**

**Establece relaciones entre los índices de pobreza de un país y las**

políticas de inversión social (procedimental).

Identifica las acciones a nivel social, económico y político de los países desarrollados y los compara con las de los países no desarrollados (procedimental).<sup>69</sup>

GRADO 6°

**Propósito para el grado: Comprender las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos desde el origen del**

**universo, los tipos de Estado que han existido, la validación que las culturas<sup>160</sup> en diferentes momentos han hecho de valores como la justicia, la igualdad y la equidad, el papel significativo de los líderes dentro de las comunidades y la forma en que las características geoespaciales de los territorios han modelado las costumbres, la cultura y las relaciones sociales sostenidas por las diferentes comunidades, todo ello en aras de determinar y poner en marcha elementos que permiten a los diferentes grupos el desarrollo y progreso social.**

**GRADO 6° PERIODO 1**

**Eje curricular: Relaciones ético políticas**

**Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Uso, apropiación y elaboración de**

fuentes documentales

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas estudiadas.(C. Sociales )

Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra, la expansión de los imperios...).(C. Sociales)

Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.(C. Sociales)

Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.(C. Sociales )

Comparo entre sí algunos sistemas políticos

Los tipos de imperio y

sus características

Creencias organizadores  
de las sociedades

Diferenciación de las  
organizaciones sociales  
de los culturas antiguas

Compara los diferentes imperios teniendo en cuenta sus  
características a nivel de su organización social, política y  
económica.(procedimental)

### **Argumenta sobre las estructuras que permitieron la**

existencia de los imperios clásicos (procedimental).

Identifica características de los diferentes tipos de  
gobierno y de Estado en distintas épocas (monarquías  
absolutas, monarquías parlamentarias, imperios, Estado  
de derecho, Estado social de derecho...) (conceptual)

Elabora mapas, líneas de tiempo y distintos tipos de  
gráficas para ubicar espacial y temporalmente hechos  
(procedimental).

Infiere las relaciones que a lo largo de la historia se ha  
establecido entre religión y política (conceptual).70

estudiados y a la vez con el sistema político  
colombiano.(C. Sociales )

Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad  
en mi entorno y expreso pacíficamente mi  
desacuerdo cuando considero que hay injusticias  
(ciudadanía)

Escucho la información, opinión y argumentos de  
otros sobre una situación (laboral),

Da cuenta de la valoración positiva que hace del aporte  
de las culturas antiguas a través del desarrollo creativo de  
diferentes actividades (actitudinal).

Identifica la utilidad del estudio de la geografía humana  
para determinar las relaciones económicas, políticas y  
sociales que se han tejido en las comunidades.

(cognitivo).71

GRADO 6° PERIODO 2

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde  
hombres y**

## **mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra**

**Competencia: Conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y**

**transformar los diferentes contextos socioculturales**

**Estándares contenidos Indicadores de desempeño**

**Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo**

(Ciencia sociales)

Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diversas culturas (C. Sociales)

Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar los mapas y planos de representación. C. Sociales)

**Reconozco y utilizo los usos**

horarios C. Sociales)

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos (C.Sociales)

Identifico ideas innovadoras para

El universo

Estructuras terrestre

en formación y

cambio constante

Representación

gráfica de la Tierra

Zonas de

iluminación solar

terrestre

Los usos horarios

Explica los diferentes elementos que conforman el

Universo.(procedimental)

Compara diferentes teorías y postulados sobre el origen del Universo.(procedimental)

Explica la importancia para la vida de las zonas climáticas terrestres.(procedimental)

Interpreta mapas y gráficos que representan la ubicación espacial dentro de nuestro planeta y los usos horarios.(procedimental)

Describe aspectos relacionados con la diferenciación de los modos de vida en las diferentes culturas derivadas de las características del medio y el tipo de zona climática donde se establecían. (procedimental)

Identifica las características de las prácticas de utilización de los recursos naturales y la explotación del medio empleadas por las culturas antiguas.(conceptual)

Establece la relación entre la causa y el efecto de los fenómenos naturales que amenazan la vida en la Tierra.(procedimental)72

resolver problemas de variados contextos. (laboral)

Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (ciudadanía)

Aprovechamiento de los recursos y de la ciencia y la tecnología por parte de las culturas antiguas

Participa con agrado en debates sobre las opciones que nos da la Tierra y los límites que nos impone.(actitudinal)73

GRADO 6° PERIODO 3

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos**

**Competencia: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento<sup>164</sup> clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de**

su cultura.

Estándares contenidos Indicadores de desempeño

Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones. (C. Sociales)

Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. (C. sociales)

**Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. (C. sociales)**

**La historia**

**La prehistoria**

**Formación de los imperios**

**Identifica las características distintivas de la historia y la prehistoria.(conceptual)**

**Explica porque el ser humano es un sujeto histórico (procedimental)**

**Reconoce al historiador o historiadora como un investigador de la realidad con un campo de trabajo específico (conceptual)**

**Demuestra interés por el estudio de la historia y de la prehistoria.(actitudinal)**

**Describe y ubica en el tiempo los hitos de la historia (procedimental)**

Elabora textos en los que relaciona situaciones del pasado con el presente. (procedimental)74

**GRADO 6° PERIODO 4**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana**

**Competencia Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Uso, apropiación y elaboración de**

fuentes documentales

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas. (esclavitud, Inquisición...)

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.(C. sociales)

Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Ciudadanía)

**Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o**

comunidad (laboral)

Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (ciudadanía)

**Participo activamente en la conformación del gobierno**

escolar (C. sociales)

Diferentes formas

de ejercer la autoridad y el poder.

A través de la historia

Esclavitud:

Carencia de

derechos y  
aculturación.  
Instituciones y  
personas que se  
han encargado  
de velar por el  
ser humano en  
diferentes  
épocas.

Argumenta sobre aspectos relacionados con  
la justicia, la equidad, la igualdad y el  
respeto por los derechos humanos en las  
culturas antiguas (procedimental)

Comprende el concepto de esclavitud y lo  
que ella aportó para el desarrollo político y  
económico de algunos pueblos. (conceptual)

Describe practicas que esclavizan a las  
sociedades o a los sujetos hoy (tráfico de  
personas, sociedad de consumo,  
ideologías...) (procedimental)

Acude a diversas fuentes para comprender  
hechos relacionados con la defensa de la  
condición humana en diferentes épocas y  
culturas.(procedimental)

Determina la importancia de que las  
personas a quienes elige como líderes o  
representantes sustenten valores como  
sentido de justicia, honestidad, respeto por  
la diferencia y el interés de trabajar por el  
bien del grupo. (actitudinal)75

GRADO 7°

**Propósito para el grado: Analizar los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad media, haciendo énfasis en las vivencias afrontadas por las minorías étnicas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo**

**semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad y buscando<sup>167</sup> la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.**

## **GRADO 7º PERIODO 1**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.**

Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (ciudadanía)

Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. (C. Sociales)

Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones (ciudadanía)

Identifico mis emociones ante personas

**o grupos que tienen intereses o gustos**

**distintos a los míos y pienso como**

**influye en mi trato hacia**

ellos.(ciudadanía)

Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral, para identificar alternativas de acción o solución (laboral)

Problemáticas

de las  
comunidades  
afro a través de  
los tiempos.  
Características  
socioculturales  
de las  
comunidades  
afro  
El racismo y sus  
manifestaciones  
en la sociedad  
Conveniencia  
de ley 22 de  
1981 sobre  
eliminación de  
formas de  
discriminación  
racial.

Construye argumentos críticos sobre las situaciones de irrespeto a la dignidad humana vividas por las comunidades negras a lo largo de su historia (procedimental)

### **Reconoce que todos los seres humanos son iguales aunque sus creencias,**

ideas, y formas de expresarse sean diferentes (conceptual).

Identifica la riqueza y variedad de las costumbres, prácticas sociales y manifestaciones culturales de las comunidades afro en el mundo y cuáles de ellas se encuentran enraizadas especialmente en nuestro país. (conceptual).

Analiza y repudia actitudes de los diferentes miembros de los grupos en los que se desenvuelve que reflejan discriminación ante personas afrodescendientes y plantea acciones que puedan modificarlas (actitudinal)

Explica los principios de Dignidad e igualdad en los que se basa la Ley 22 de 1981 para proponer la eliminación de las formas de discriminación racial.

### **Argumenta sobre los aspectos más relevantes de la Ley 22 de 1981**

**(procedimental).**

**Identifica y fórmula políticas de convivencia a nivel institucional tendientes a la eliminación de diferentes formas de discriminación. (procedimental).76**

**GRADO 7º PERIODO 2**

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como <sup>169</sup> creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos**

**Competencia Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su**

cultura.

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifica y compara las características de la organización social, portuguesa e inglesa en América (C. Sociales)

Reconozco y comprendo a los otros y expreso ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos , teniendo en cuenta el contexto (laboral)

Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América África (C. Sociales)

Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... ) de diferentes grupos culturales y entiendo su impacto en la comunidad (C. sociales)

La edad Media

El sistema

feudal

El

descubrimiento

y conquista de

América  
 La sociedad  
 colonial  
 Economía  
 ambiental y  
 solidaria de los  
 indígenas de  
 América.

Identifico factores económicos, sociales, políticos, culturales y geográficos que caracterizaron la edad media (conceptual).

Describo el proceso de formación de los Estados Europeos, sintetizando las ideas más relevantes sobre la evolución política, económica y social de los principales reinos feudales de Europa (procedimental).

Caracteriza los cambios sociales, económicos y políticos que pusieron fin al sistema feudal, graficando el espacio geográfico y los recorridos de las cruzadas como expediciones militares adelantadas por la cristiandad (procedimental).

Reconoce y compara el descubrimiento y conquista del norte y sur América, estructurando y justificando mediante la consulta de diferentes fuentes las causas y consecuencias de la relación entre el antiguo continente y el nuevo mundo (procedimental).

**Argumento sobre las diferencias culturales que se dieron durante el encuentro de tres mundos (procedimental)**

**Explica sus puntos de vista sobre el proceso de mestizaje (procedimental).**

Entiende y se siente orgulloso de la diversidad cultural de la que es parte al vivir en un país mestizo por excelencia (actitudinal)<sup>77</sup>

**GRADO 7° PERIODO 3**

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos**

beneficiarios y guardianes de la madre tierra

Competencia: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. (C.Sociales)

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos (Ciencia sociales)

Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar los mapas y planos de representación. (Ciencia sociales)

Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas (laboral).

Características físicas y aprovechamiento de los recursos del medio en los continentes involucrados en el proceso de la colonia.

Ocupación de los territorios en el siglo XV y XVI:

Cambios demográficos

Problemáticas que afectan la economía

a nivel mundial:

Envejecimiento de la población y la superpoblación

Identifica las características físicas y climáticas del continente americano que lo han hecho un territorio apropiado para la producción agropecuaria (conceptual).

Describe técnicas inventadas y empleadas por las comunidades indígenas prehispánicas para el sostenimiento del suelo y el mejoramiento de las prácticas agrícolas (procedimental)

**Reconoce estrategias utilizadas para el aprovechamiento de las selvas en los**

pueblos africanos (conceptual).

Analiza las características básicas del territorio Europeo y las modificaciones y adaptaciones técnicas que han hecho diferentes generaciones tendientes a su explotación (conceptual).

**Interpreta mapas y gráficos que representan elementos climáticos, características físicas, desarrollo económico y asentamientos humanos de**

diferentes regiones, estableciendo comparaciones entre ellos. (procedimental)

**Establece semejanzas y diferencias entre elementos climáticos, características físicas del territorio y asentamientos humanos dados en diferentes regiones del mundo en diferentes épocas y los relaciona con el desarrollo tecnológico y económico de dichos lugares (procedimental).**

**Comprende el funcionamiento básico de la dinámica demográfica (conceptual)**

**Reconoce las implicaciones económicas y políticas que tiene para las**

diferentes Naciones la superpoblación o el envejecimiento de la población. Asume una posición ética frente a la necesidad de implementar estrategias de control de la natalidad (actitudinal)<sup>78</sup>

GRADO 7° PERIODO 4

Eje curricular: Relaciones ético políticas

Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra, la expansión de los imperios...).(C. Sociales)

Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente cuando está en una situación difícil.(ciudadanía)

Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses (ciudadanía)

Las organizaciones de clase

Reconoce en la historia los inicios de la actividad sindical.

Analiza el papel de los gremios artesanales y del comercio en los cambios económicos, políticos y sociales sucedidos a través de las diferentes épocas (conceptual)

### **Identifica la razón de ser de los sindicatos y las características básicas**

que le dan el sustento legal.

Comprende la importancia de la conformación de organizaciones sociales tendientes a reivindicar los derechos de grupo, buscando el bien común y la protección de sus miembros.

Argumenta sobre el papel que la ética tiene cuando se tiende a la consecución del bien común. 79

GRADO 8°

**Propósito para el grado: Reconocer las características territoriales, el proceso socio histórico y las ideologías y los movimientos que influyeron en la formación de los Estados nacionales a nivel mundial durante los siglos XVIII , XIX y XX,**

**reflexionando sobre los conflictos generados por el colonialismo y<sup>174</sup> neocolonialismo en los diferentes países de América y del mundo y haciendo un rastreo de la manera en que la unión de las naciones ha contribuido en la solución de los conflictos.**

### **GRADO 8° PERIODO 1**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad**

**humana**

**Competencia: Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.**

Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales (C. Sociales)

Planteo hipótesis que respondan

provisionalmente estas preguntas (C. Sociales)

Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales (C. Sociales)

Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han

**Crecimiento**

poblacional:

Causas y consecuencias de las altas tasas de natalidad o del control excesivo de la natalidad.

Problemáticas generadas por las altas o bajas tasas de natalidad.

Políticas de inversión social a nivel nacional e

Comprende la relación existente entre crecimiento poblacional y satisfacción de las necesidades básicas (conceptual).

Identifica las causas y consecuencias de las altas tasas de natalidad en algunos países del mundo y las problemáticas generadas cuando hay población envejecida y bajas tasas de natalidad. (procedimental).

Argumenta críticamente sobre el cumplimiento y efectividad de las políticas de inversión social para las clases menos favorecidas trazadas en Colombia (procedimental)

Describe los mecanismos empleados por las Naciones para respaldar a aquellos países que presentan un alto nivel de ineficacia en la satisfacción de las necesidades básicas de sus habitantes (procedimental).

**Manifiesta desacuerdo frente a prácticas corruptas de funcionarios del**

**Estado o líderes comunales que contribuyen al mayor empobrecimiento 80**

vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.) (ciudadanía)

Participo en discusiones y debates académicos (C. sociales)

Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja (ciudadanía) internacional para

las clases menos favorecidas y las comunidades empobrecidas.

El ambiente y la calidad de vida de las comunidades

de las comunidades (actitudinal)

Clasifica a la población colombiana en clases o estratos sociales y

**construye teorías acerca de cómo las clases altas podrían contribuir a mejorar la calidad de vida de los grupos menos privilegiados**

(procedimental).

Verifica la ejecución de los planes de acción municipal y regional encaminados a mejorar la situación de las personas de bajos recursos dentro de la localidad y a disminuir las tasas de crecimiento poblacional (procedimental)

Elabora planes de acción para mejorar la situación de aquellas personas dentro de la Institución escolar que presentan falencias a nivel de la satisfacción de sus necesidades básicas.(procedimental) 81

GRADO 8° PERIODO 2

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y**

mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra

Competencia: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Describo las principales

características físicas de los diversos

ecosistemas (C. Sociales)

Utilizo mapas, cuadros, tablas,

gráficas y cálculos estadísticos para

analizar información (C. Sociales)

Identifico y estudio los diversos

aspectos de interés para las ciencias

sociales (ubicación geográfica,

evolución histórica, organización

política, económica, social y

cultural...) (C. Sociales)

Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada (laboral)

América anglosajona y la formación de los Estados nacionales

latinoamericanos:

- Características físicas y desarrollo social, económico y político de América anglosajona durante el siglo XIX

- Características físicas y desarrollo social, económico y político de América Latina durante el siglo XIX

- América anglosajona y

## **América latina hoy**

### **Identifica las características físicas y la organización social, económica y política de América Anglosajona**

durante el siglo XIX (Conceptual)

Describe aspectos relevantes de los paisajes geográficos de América Latina y el proceso de formación de las repúblicas latinoamericanas en el siglo XIX (procedimental)

Emplea diferentes estrategias para dar a conocer sus

### **investigaciones acerca de las diferencias a nivel de las características físicas y el desarrollo social,**

económico y político entre América anglosajona y la América Latina de hoy (procedimental).

Analiza críticamente las relaciones económicas, políticas y culturales que se dan entre los diferentes países que conforman las Américas. (actitudinal)

GRADO 8° PERIODO 3

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como <sup>178</sup> creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos**

**Competencias: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos**

humanos y de su cultura. Uso y apropiación y elaboración de fuentes documentales

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y

Formación de las naciones

Ubica espacial y temporalmente hechos históricos relacionados con la formación de los países americanos 82

XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial) (C. Sociales)

Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina (C. Sociales).

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. (C. Sociales).

Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (C. Sociales).

americanas

Independencia de

América

Desarrollo

histórico, social ,

político y

económico de los

países

americanos

(procedimental).

Compara los diferentes procesos revolucionarios que se desarrollaron en América durante los siglos XVIII, XIX Y XX, identificando sus causas y los efectos en la actualidad

(procedimental).

Interpreta textos históricos del siglo XVIII y XIX buscando construir una posición crítica sobre los acontecimientos y los actores que incidieron en los movimientos de independencia y formación de las corrientes ideológicas más importantes de los países americanos (conceptual)

Plantea hipótesis explicativas acerca de los distintos desarrollos que tuvieron Estados Unidos y los países latinoamericanos, especialmente Colombia, una vez lograda la independencia (procedimental)

Se esfuerza por comprender la realidad que le rodea para poder incidir en ella positivamente (actitudinal)<sup>83</sup>

GRADO 8° PERIODO 4

Eje curricular: Relaciones ético-políticas

Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y segunda Guerra Mundial...) (C. Sociales)

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX. (C. Sociales)

Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y frente Nacional; Constituciones políticas de 1886 y 1991...) (C. Sociales)

Los nacionalismos  
y la primera guerra  
mundial

### **División tripartita**

del poder:  
ejecutivo,  
legislativo y judicial  
Finalidad del  
Estado colombiano  
según la  
Constitución actual

Analiza los principios filosóficos que dieron pie a  
movimientos nacionalistas y socialistas (procedimental).

Describe el nivel de desarrollo de los países en donde  
nacieron el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo y  
evalúa su trascendencia a nivel nacional, continental y  
universal.(procedimental)

Comprende las ideas filosóficas en torno a las cuales se dio  
pie a la división tripartita del poder y las función de cada  
una de las ramas dentro de la administración y  
governabilidad de los Estados (conceptual)

Establece las diferencia fundamentales entre un Estado de  
Derecho y un Estado Social de Derecho (procedimental)

Argumenta críticamente sobre los derechos y compromisos  
que se tienen en un Estado Social de Derecho (actitudinal)<sup>84</sup>

GRADO 9º

**Propósito para el grado: Reconocer en el Estado moderno el fruto de circunstancias históricas, analizando así  
elementos que**

**permitan construir teorías y modelos de acción para incidir, desde los diferentes contextos, en el  
cumplimiento de los**

**derechos fundamentales, reconociendo las necesidades vivenciadas por las personas a quienes se les han  
irrespetado, como**

**elementos fundamentales para dimensionar las construcciones culturales y<sup>181</sup> las relaciones políticas, éticas y económicas que se dan entre los pueblos y para proceder, de manera reflexiva y participativa, dentro de los procesos políticos que en diferentes niveles se desarrollan en nuestro país.**

## **GRADO 9º PERIODO 1**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.**

**Competencias Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Uso y apropiación y**

elaboración de fuentes documentales  
Estándares Contenidos Indicadores de desempeño  
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... (C. sociales)  
Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a ser elegido, a pedir asilo...etc.) (ciudadanía)  
Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para  
**Los Derechos humanos y**  
la protección de la mujer.

Políticas internacionales  
encaminadas al bienestar  
mundial de la mujer.  
El papel de la mujer en la  
construcción y  
transformación de  
Colombia  
Responsabilidades y  
acciones que debe seguir  
la sociedad colombiana  
frente a la protección de la

**Comprende aspectos relacionados con el origen y el  
contenido general de la Declaración de los Derechos**

Humanos (conceptual).

Analiza el preámbulo de La Declaración de los Derechos  
Humanos a la luz de situaciones de inhumanidad vivida  
por muchas mujeres en el mundo (procedimental)

**Asume una posición crítica frente a actos contrarios al  
respeto de los Derechos humanos.(actitudinal)**

**Investiga, analiza, sintetiza y describe los objetivos que la  
Asamblea General de las Naciones Unidas han fijado en  
diferentes épocas con miras a la protección y el  
desarrollo integral de la mujer (procedimental)**

**Argumenta en forma oral y escrita sobre el papel que la 85  
impedirlo.(ciudadana)**

**Analizo críticamente los documentos**

que utilizo e identifiqué sus tesis (C.  
Sociales)

Cito adecuadamente las diferentes  
fuentes de la información obtenida

## **Promuevo debates para discutir los**

resultados de mis investigaciones(C. Sociales)

mujer mujer ha tenido en la construcción de los que hoy es Colombia y su situación actual a nivel de participación política y social (procedimental)

Identifica las políticas gubernamentales que se han creado a favor de la mujer en Colombia y su incidencia real y efectiva en la calidad de vida de las mismas (conceptual).86

GRADO 9º PERIODO 2

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos**

**beneficiarios y guardianes de la madre tierra**

**Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar**

diferentes contextos socioculturales

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información (C. Sociales).

Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia (C. Sociales).

**Recolecto y registro la información**

**que obtengo de diversas fuentes (C. Sociales)**

**Cito adecuadamente las diferentes**

## **fuentes de la información obtenida (C.**

### **Sociales)**

#### **Promuevo debates para discutir los**

resultados de mis investigaciones (C.  
Sociales)

Identifico los sentimientos,  
necesidades y puntos de vista de  
aquellos a los que se les ha violado  
derechos civiles y políticos y  
propongo acciones no violentas para  
impedirlo (ciudadanía).

Las colonizaciones o  
corrimientos de  
fronteras:

Daños ambientales  
ocasionados por la  
presencia del hombre.

Problemáticas sociales  
vividas por habitantes  
de las zonas  
fronterizas

Crisis económicas y  
políticas generadas por  
el irrespeto a la  
soberanía de las  
naciones.

Elementos que hacen  
que una nación tenga  
poder sobre otra.

Veedurías  
internacionales frente a  
la soberanía de los  
pueblos.

**Ubica en el mapa de Colombia zonas fronterizas y regiones limítrofes**

**donde se presenta alteración de los ecosistemas por migraciones**

**humanas (procedimental).**

**Describe problemáticas ambientales y sociales actuales que afrontan los colombianos ubicados en zonas de fronteras.(procedimental)**

**Comprende el concepto de soberanía al que hace referencia la Constitución Política de Colombia (conceptual)**

**Analiza conflictos que Colombia ha tenido con otras naciones por territorio o corrimiento de fronteras (Conceptual).**

Explica cuáles son las responsabilidades que debe asumir una Nación ante organismos internacionales cuando irrespete la soberanía de otro Estado y describe cuáles son las acciones que pueden denominarse violación a dicha soberanía. (Procedimental).

Identifica cuáles son los elementos que posibilitan el hecho de que naciones como Estados Unidos puedan evaluar las acciones de otros países (conceptual)

Argumenta sobre las razones que hacen que una persona arriesgue su vida por defender un territorio. (actitudinal).

Valoro el empeño que hombres y mujeres que integran la fuerza pública de nuestro país ponen por salvaguardar la soberanía nacional (actitudinal).<sup>87</sup>

GRADO 9º PERIODO 3

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de**

**identidades y conflictos**

**Competencias: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos**

humanos y de su cultura.

I

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Describo el impacto del proceso de modernización

(desarrollo de los medios de comunicación,

industrialización, urbanización...) en la organización

social, política, económica y cultural de Colombia en el

siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX (C. Sociales)  
 Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...) (C. Sociales)

### **Identifica productos y servicios de mayor demanda en su**

entorno cercano (laboral)

Reconozco en el pago de impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana (C. Sociales)

Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad (C. Sociales)

Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad (C. Sociales)

La tecnología, la ciencia y la evolución de los modelos económicos en el país

Fuentes de ingreso alternativos en el país y los colombianos

El auge del sector terciario en el desarrollo de la economía colombiana

Pérdida de competitividad agrícola y abandono del campo

La migración del recurso humano profesional en Colombia a lo largo de la historia y sus implicaciones en el desarrollo económico del país

Analiza el desarrollo y evolución de los modelos económicos adoptados por nuestro país desde el siglo XIX, reconociendo la influencia de otros países en ellos (conceptual).

**Argumenta sobre la manera en que los impuestos producen bienestar o retraso social y contribuyen al desarrollo de la**

economía. (procedimental)

Clasifica los recursos, productos y servicios que en la actualidad constituyen el núcleo alrededor del cual se desarrolla la economía nacional y mundial (procedimental)

**Describe diferentes elementos que han impedido el desarrollo del sector agrícola en el país y que, a su vez, han influido para**

que el campesino migre a la ciudad en busca de una mejor calidad de vida (procedimental).

Hace un análisis crítico de las implicaciones que ha tenido para Colombia la donación que hace de los profesionales en las diferentes ramas y lo relaciona con la pérdida de competitividad en un mundo globalizado (procedimental).

Valora la labor adelantada por los campesinos y trabajadores en cuanto a la producción de recursos indispensables para el sector secundario y terciario (actitudinal).<sup>88</sup>

GRADO 9º PERIODO 4

Eje curricular: Relaciones ético-políticas

Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)

Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país (ciudadanía)

## Busco entender la forma como los otros

actúan y obtienen resultados (laboral)

Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad

(laboral)

Política y economía durante el siglo XIX

El pueblo como protagonista de las grandes transformaciones sociales

Prácticas represivas

ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo

Reconoce elementos significativos de la estructura socio-cultural generados por el nacimiento de los partidos políticos y la pugna en la búsqueda del poder económico al interior del país durante el siglo XIX (conceptual).

Explica las causas y consecuencias de la crisis político-social que atravesó el país durante el siglo XIX (procedimental).

Identifica los antecedentes de las primeras agrupaciones sindicales conformadas en Colombia, tendientes a la protección de los derechos de los trabajadores y de las clases menos favorecidas (conceptual).

Describe formas de persecución o represión que se han dado en otras épocas y que se dan hoy en relación a las organizaciones sociales o grupos sindicales que luchan por reivindicar los derechos de las clases sociales menos favorecidas (procedimental).

Da una valoración positiva del papel que el pueblo y los líderes de organizaciones sindicales y sociales tienen en las grandes transformaciones sociales, económicas, políticas de las naciones (actitudinal).<sup>89</sup>

GRADO 10°

**Propósito para el grado: Comprender la relación existente entre entorno,<sup>189</sup> economía, y política y analizar el impacto social de los diferentes modelos de desarrollo económico empleados en Colombia, América Latina y los países más desarrollados del mundo, asumiendo compromisos en la búsqueda de solución pacífica para los conflictos desde el cumplimiento y respeto por los derechos humanos.**

## **GRADO 10º PERIODO 1**

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.**

Competencias: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los resultados (C. Sociales)

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones (ciudadanía)

Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión....(C. Sociales )

Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades (laboral)

Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.(C. Sociales

Las minorías étnicas y su lucha por el respeto de la

dignidad humana

Describe elementos que a nivel político, económico y social dieron pie en diversas entornos a la discriminación, marginación y violencia contra las minorías étnicas durante el siglo XX (procedimental)

Reconoce las acciones que diferentes personas, grupos y organizaciones sociales han adelantado en pro de la defensa de las minorías étnicas. (conceptual)

Identifica los derechos fundamentales que

**contiene la Constitución Política de Colombia**

**con respecto a los grupos y minorías**

étnicas.(conceptual)

Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo, la constancia y la ética para la consecución de de fines comunes (actitudinal).90

GRADO 10º PERIODO 2

**Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde**

**hombres y mujeres somos**

beneficiarios y guardianes de la madre tierra

Competencia; Conocimiento e interacción con el mundo físico

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico los principales postulados del liberalismo

clásico, el socialismo, el marxismo –leninismo... y

analizo la vigencia actual de algunos de ellos (C.

sociales)

Establezco algunas relaciones entre los diferentes

modelos de desarrollo económico utilizados en

**Colombia y América latina y las ideologías que los**

sustentan. (C. sociales)

Analizo el impacto de estos modelos en la región.

(C. sociales)

Reconozco el impacto de la globalización sobre las

distintas economías y reconozco diferentes

reacciones ante este fenómeno (C. sociales)

Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. (C. sociales)  
 Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente , tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor (ciudadanía)

Estructura y funcionamiento de la economía mundial  
 Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia y en África

Las migraciones: Efectos económicos, culturales, políticos y sociales.

Xenofobia: ante inmigrantes

Comprende la articulación que ha existido a lo largo de la

**historia entre las ideologías políticas, la concepción de Estado y los modelos de desarrollo económico planteados por los diferentes pensadores y líderes (cognitivo)**

**Relaciona diversos hechos históricos con el desarrollo de**

modelos económicos (procedimental)

Identifica el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización como sistema económico, social, cultural y político imperante en el contexto actual (cognitivo)

Reconoce la estructura de ciudad y los fenómenos surgidos por la urbanización estableciendo los cambios ambientales y sociales que se generan por los procesos de migración. (procedimental)

Describe el cambio ambiental urbano y rural relacionado con los procesos de deterioro ambiental (procedimental)

**Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural –**

desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio (actitudinal).91  
GRADO 10º PERIODO 3

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de**

**identidades y conflictos**

**Competencias: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos**

humanos y de su cultura

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Analizo desde el punto de vista político, económico y social algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín...).(C. Sociales )

Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. .(C. Sociales )

Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.(C. Sociales)

Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación (ciudadanía)

Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada (laboral)

**Crisis y conflictos**

mundiales.

Derechos humanos

y Derecho

Internacional

Humanitario, DIH

El Papel de las

organizaciones de la

sociedad civil y la

ética como

referencia humana

de comportamiento

Identifica conflictos surgidos entre diferentes países del mundo, sus causas, las consecuencias y la manera en que algunos de ellos han superado las dificultades surgidas (conceptual)

### **Compara los diversos aportes que han hecho las sociedades a lo largo**

de la historia para regular la guerra (procedimental)

Argumenta sobre la manera en que el estudio y el análisis de los hechos sociales puede contribuir a que el error se constituya en una posibilidad de crecimiento y aprendizaje para otras generaciones (procedimental)

### **Comprende los mecanismos adoptados por la comunidad internacional**

para garantizar los derechos humanos y el DIH (conceptual).

Comprende y relaciona los principios de los Derechos Humanos, El Derecho Internacional Humanitario y la Corte Penal Internacional y su incidencia en cuanto a la regulación de las acciones de los diferentes grupos involucrados en los conflictos.(conceptual)

Participa de manera dinámica y responsable en la elaboración y puesta en marcha de planes de acción dirigidos a la resolución de conflictos

**que se evidencia en los grupos en los que se desenvuelve, donde se**

**estructuran la mediación y el dialogo como estrategias importantes**

(actitudinal) 92

**GRADO 10° PERIODO 4**

**Eje curricular: Relaciones ético-políticas**

**Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social**

**Estándares Contenidos Indicadores de desempeño**

**Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo**

**XX (9 de Abril, Frente Nacional...) en las organizaciones**

**sociales, políticas y económicas del país.(C. sociales)**

**Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. .(C. sociales)**

**Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del**

bipartidismo.(C. sociales)

Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad .(C. sociales)

Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico , para evitar abusos (Ciudadanía)

**Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia (C. sociales)**

**Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios**

definidos (laborales)

Ideologías políticas

Actores del conflicto

armado

Identifica los principales postulados de las ideologías políticas que han marcado el desarrollo social, político, económico y cultural en Latinoamérica durante el siglo XIX y XX.(conceptual)

Argumenta de una manera crítica sobre los conflictos locales e internacionales y los relaciona con los medios de comunicación como el cuarto poder (actitudinal)

Sintetiza las principales características de los gobiernos en Colombia y en América Latina (procedimental)

Analiza las características relevantes de

los actores del conflicto armado en Colombia, sus ideologías, las acciones que llevan a cabo y los efectos de estas sobre el desarrollo, político, económico y social del país 93

GRADO 11°

**Propósito para el grado: Describir, analizar y argumentar sobre problemáticas relacionadas con la planeación y ejecución de**

**planes de desarrollo sostenible que permitan el cuidado del medio ambiente, las problemáticas de los jóvenes y los**

**mecanismos de protección planteadas constitucionalmente para su protección y la influencia de los medios de comunicación**

**como cuarto poder en la consolidación de nuevos valores, culturas y subculturas que imperan dentro de una sociedad cada**

**vez más llevada hacia el consumo y la pérdida de identidad de los sujetos que las constituye.**

**GRADO 11° PERIODO 1**

**Eje curricular: Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y**

**conflictos**

**Competencias: Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de**

su cultura

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes

ideológicas del siglo XX (C.Sociales)

Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana (ciudadanía)

Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar. (C.Sociales)

Analiza críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. (C.Sociales)

Las transformaciones culturales

La influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología y la tensión entre información y control

Reconoce las tendencias culturales presentes a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI y la forma como estas desvirtúan o aportan al respeto por la dignidad humana. (conceptual)

### **Describe manifestaciones de la cultura en Colombia en las**

últimas décadas (procedimental).

Analiza el rol que la mujer ha desempeñado en diferentes culturas, épocas y entornos y lo compara con el papel que asume en la actualidad (conceptual)

Reconoce la influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología en la consolidación de la cultura de consumo, donde hay desvirtuación de lo real. (conceptual)

Asume una postura crítica sobre la influencia que el entorno, la sociedad de consumo o los medios de comunicación tienen

## **Eje curricular: Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde**

### **hombres y mujeres somos**

beneficiarios y guardianes de la madre tierra

Competencia: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos...)

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano

Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi vida (ciudadanía)

### **Identifico dilemas de la vida en los que entran**

en conflicto el bien general y el bien particular:

analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (ciudadanía)

Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición (laboral)

Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...) (C. Sociales)

Medio ambiente y sociedad

Desarrollo

Tecnológico:

Ventajas y riesgo

Las hambrunas del siglo XX

Colombia, conflicto

y medio ambiente

El desarrollo

sostenible como

alternativa al

deterioro ambiental

Reconoce características geo regionales, económicas, sociales, políticas y culturales de los continentes relacionadas con su capacidad de adelantar un desarrollo sostenible (conceptual)

**Analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano (conceptual).**

**Clasifica las actividades humanas que causan mayor impacto ambiental**

**Identifica y describe los factores o eventos que han causado las grandes hambrunas del último siglo (procedimental).**

**Explica el impacto a nivel ambiental y social que en Colombia ha**

tenido la erradicación de cultivos ilícitos (procedimental).

Asume decisiones responsables sobre el cuidado de sí mismo y del medio ambiente

Participa activamente en la planificación, organización y puesta en marcha de eventos académicos relacionados con la construcción de políticas ambientales a nivel local.<sup>95</sup>

GRADO 11° PERIODO 3

**Eje curricular: Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana**

Competencias: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos negativos y positivos.(Ciudadanía)

Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y de las ciudadanas.(C. sociales)

Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto algunas de ellas (ciudadanía).

### **Participo en iniciativas políticas democráticas**

en mi medio escolar o localidad.

Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar como en mi Municipio

Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

Problemas de la

Juventud colombiana

Leyes y políticas en el

país dadas para la

protección de los

Jóvenes y de los

niños

### **Identifica los principales problemas que afrontan actualmente**

los jóvenes de Colombia (cognitivo)

Describe aspectos característicos de las subculturas y tribus juveniles.(procedimental)

Analiza los derechos y deberes enmarcados dentro de la Ley de la Juventud (cognitivo).

### **Comprende porque el Estado y la sociedad deben ocuparse el**

bienestar de la juventud (cognitivo).

Reconoce mecanismos que pueden utilizar los jóvenes colombianos para hacer valer sus derechos y participar activamente en la vida cultural, política y social de las comunidades a las que pertenecen (cognitivo)

Lidera acciones encaminadas a la protección de los bienes públicos y el patrimonio cultural por parte de los grupos y organizaciones juveniles (actitudinal)

Reconoce la importancia de la participación de los jóvenes en las diferentes organizaciones juveniles de las localidades (actitudinal)96

## GRADO 11° PERIODO 4

Eje curricular: Relaciones ético-políticas

Competencia: Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social

Estándares Contenidos Indicadores de desempeño

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, globalización, bloques económicos...) (C. sociales)

Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional (C. Sociales )

Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. (C. Sociales )

Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y de las ciudadanas(C. Sociales )

El Nuevo orden económico y político

internacional

El desarrollo científico y las tecnologías de la información en el nuevo orden mundial

Organizaciones nacionales e internacionales de vigilancia y control

**Identifica causas y consecuencias de los conflictos que en la**

actualidad viven algunas naciones .(conceptual)

Explica por qué el desarrollo científico y las nuevas tecnologías aumentan la brecha entre los países del Primer y el Tercer mundo (procedimental).

### **Argumenta sobre la relación existente entre conflicto social y**

pobreza (procedimental).

Comprende el papel decisivo que las organizaciones internacionales cumplen con respecto a la prevención, vigilancia y control del conflicto en las diferentes naciones.(conceptual

Reconoce la importancia de mecanismos de participación

ciudadana como El Referendo, la iniciativa legislativa popular,

**El Cabildo y otros importantes para incidir en el funcionamiento del Estado a nivel local y Nacional.**