

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

1. INTRODUCCIÓN

La educación de los niños en edad preescolar constituye a todas luces una actividad y tarea compleja. Proponer escenarios que afecten significativamente su desarrollo y su aprendizaje, exige a los docentes y a todos los agentes responsables de su cuidado y educación, conocer la manera como ellos se piensan a sí mismos, a las demás personas, a los objetos y al mundo en el que están inmersos.

Lograr una educación preescolar de alta calidad demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir el activamente su saber y poder responder a los diferentes tipos de situaciones que ellos enfrentan, desde antes de acceder a la escolarización formal. Partir de la premisa “todos los niños piensan bien desde temprana edad”, implica aceptar que cuando los niños llegan al grado Transición han alcanzado ya un desarrollo de sus competencias que les permite enfrentarse y resolver los problemas que plantea su entorno.

2. MISIÓN

El Preescolar de la Institución Educativa San Francisco de Asís, tiene como misión brindar a niños y niñas, entre los cinco y seis años, todos los procesos educativos necesarios para una adecuada formación integral, a través de diferentes actividades que los lleven al desarrollo de las dimensiones: socio afectiva, comunicativa, cognitiva, espiritual, corporal y estética, enmarcada en los principios éticos, humanistas, sociales, científicos, estipulados en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

3. VISIÓN

En el año 2012, el Preescolar de la Institución Educativa san Francisco de asís, de acuerdo con la filosofía institucional y modelo pedagógico, brindará una educación de alta calidad, apoyada en proyectos de investigación y las políticas de educación infantil.

4. ENFOQUE

Enfoque: **SOCIO-COGNITIVO**

El enfoque del preescolar está fundamentado en el reconocimiento de un saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad, la creatividad, la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción.

La integración de las áreas/dimensiones, a partir de los intereses del niño, contribuye a que todo aprendizaje pueda ser significativo. Se trata de integrar a la enseñanza, el interés general del grupo, procurando evitar que los conocimientos se presenten de manera parcelada. Lo que se busca desde un comienzo es que el niño advierta la profunda interrelación existente entre los distintos fenómenos, sean físicos o sociales, y supone también que el tiempo se maneje de manera flexible y no existan horarios rígidos que limiten el desarrollo de las actividades.

5. MARCO LEGAL

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

El marco de referencia del nivel preescolar, tiene como base en su aspecto legal, la constitución política de Colombia, que es de gran significado histórico porque en ella se reconocen los derechos fundamentales de los niños y las niñas, entre ellos el derecho a la educación, otorgándole el carácter de obligatoriedad.

La Ley General de educación: con la expedición de esta ley se enmarca el nivel de preescolar: se amplía su concepción, se definen unos objetivos, estructura, organización, componentes y estrategias.

Se considera este nivel como parte esencial del sistema educativo formal.

El artículo 6 del decreto 1860 de 1994, estableció tres grados en el nivel preescolar, correspondiente el tercero al grado obligatorio que se ofrece a los niños de cinco años de edad y que el preescolar constituye uno de los niveles de la educación formal de acuerdo con el artículo 11 de la Ley 115 de 1994. Es una norma reglamentaria de la ley Decreto

El decreto 1860/94 Es una norma donde se definen unos lineamientos precisos sobre el currículo, plan de estudios y autonomía para que cada institución los organice y los estructure teniendo en cuenta su entorno.

Reafirma la organización del nivel preescolar en tres grados, de los cuales dos son previos a la escolarización y el otro de carácter obligatorio.

El decreto N° 22 47 del 11 de septiembre de 1997: Se establecen normas para la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares. Decreta en su capítulo I, la organización general del preescolar, así:

- Pre jardín, dirigido a educandos de tres años de edad.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- Jardín, dirigido a educandos de cuatro años de edad.
- Transición, dirigido a educandos de cinco años de edad y que se constituye como el grado obligatorio constitucional.

La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de grado de transición.

Lineamientos curriculares del nivel de preescolar. Se plantean todas las orientaciones curriculares sobre el nivel preescolar, sus principios, dimensiones del desarrollo del niño, proyectos pedagógicos de aula.

5.1 FINES EDUCATIVOS

5.2 OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR

La ley general de educación en su artículo 6 define como objetivos específicos para el nivel preescolar los siguientes:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con las normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Facilitar el desarrollo integral del los (as) niños (as) en cada una de las dimensiones: socio afectiva, cognitiva, corporal, comunicativa, espiritual, estética, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

. INDICADORES DE CALIDAD

6.1 Participar anualmente en eventos de cualificación docente en temas relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas..

6.2 Realizar durante el año talleres formativos para padres de familia, con el fin de favorecer el acompañamiento de los procesos de los niños.

6.3 Realizar durante el año, actividades recreativas, culturales y deportivas; favoreciendo así la experiencia de socialización.

6. REFERENTES TEÓRICOS

El marco de referencia del nivel preescolar, tiene como base en su aspecto legal, la constitución política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se requiere formar y las instituciones que lo hacen posible y La Ley General de educación y sus decretos reglamentarios.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

En la práctica educativa deben tenerse en cuenta además los enfoques sociológicos, antropológicos y pedagógicos que la fundamentan.

Desde la psicología: La psicología al igual que otras disciplinas ha enmarcado su búsqueda, alrededor de la pregunta fundamental sobre lo humano, desde allí ha problematizado y orientado sus definiciones temáticas, metodológicas e instrumentales, ha determinado los límites de relación y de diferenciación con otras disciplinas, ha dedicado sus estrategias de intervención a nivel personal y social como respuesta a problemas particulares y generales en diferentes contextos.

Desde la pedagogía: La actividad en el desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social pasa de un plano externo, sensorial y práctico a uno interior, reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir o reconstruir conocimientos logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus formas propias de pensar y de relacionarse con los objetos y las personas. La comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre la cual deben construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar.

Desde los principios del nivel preescolar: El decreto 2247, de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar la integralidad, la participación y la lúdica.

- **Principio de integralidad:** El principio de integralidad; “reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencias y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural”. (decreto 2247 del 11 de sep de 1997).

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio afectivo, lo espiritual, lo étnico, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarla y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pero autónomo y libre.

- **Principio de participación:** El principio de participación: “ reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal”. En el desarrollo del principio de participación se hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y el estado, como comunidad educativa con el objeto de garantizar a los niños y a las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.
- **Principio de lúdica:** El principio de lúdica: “ reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla sus necesidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear recrear significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben construir el centro de toda acción realizada por y para el educando en sus entornos familiares, natural, social, étnico, cultural y escolar”.

7. COMPETENCIAS

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

El concepto de competencia hace referencia a un “saber hacer”, que permite a las personas desenvolverse de manera solvente en el medio social; incluso se ha explicado como “saber hacer algo con lo que se sabe en un contexto con sentido”.

Trabajar el desarrollo de competencias básicas implica realizar un proceso más centrado en las operaciones que puede realizar la mente frente a tareas determinadas y no en la enseñanza de contenidos, como una serie de datos aislados y desarticulados entre sí.

Una de las principales potencialidades de la educación preescolar es el desarrollo de competencias personales y sociales. Es allí donde se marca la continuidad entre la vida en familia y la vida con otras personas distintas al núcleo familiar. Allí el niño empieza a aceptar y manejar normas que posibilitan su interacción con otros contextos sociales, donde aprende a compartir y a negociar con otros, donde aprende a percibir las consecuencias de sus actos, capta la organización de grupos sociales más amplios que la familia y otras herramientas que sientan las bases de su interacción social.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: las competencias comunicativas son el conjunto de conocimientos y actividades que utiliza el niño para construir significado y atribuir sentido a sus experiencias los que pueden ser expresados de manera oral o escrita. Estos significados o sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y así mismo entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con los que interactúa. La narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa, es a través de ésta forma de expresión que los niños cuentan historias, eventos y sucesos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: las competencias ciudadanas se refieren a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las evidencias del mundo social, atribuyen estados psicológicos así mismo y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción. Estas habilidades han sido objeto de investigaciones bajo la denominación de “estudios en teoría de la mente”.

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS: La construcción de los números naturales es la base de la competencia matemática en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábicas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numérico arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y a construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad.

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS: Las competencias científicas hacen referencia al uso de los funcionamientos cognitivos de los niños frente a problemas y fenómenos naturales y sociales. En transición los niños son invitados a pensar sobre las ciencias naturales y sociales, y así se promueve una vocación por el pensamiento riguroso. Los funcionamientos cognitivos de la competencia científica son fuente de conocimientos en sí mismos y su uso reiterado en contexto de resolución de problemas, contribuyen a acrecentar el conocimiento y la comprensión que los niños tienen, es decir, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES:

La formación social y ciudadana es un proceso indisoluble que requiere de conexiones permanentes con los contextos habitados y no habitados por estudiantes y docentes, pero siempre resignificados mediante el desarrollo de competencias sociales.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

Ser competente socialmente significa comprender y entender los conceptos y los contenidos que circulan en el aula; significa utilizar las herramientas que proporcionan las ciencias sociales para entender la realidad, que los conocimientos adquiridos y el saber producido despiertan el amor y la solidaridad por el otro, por los otros, por la búsqueda de un mundo digno para todos.

El hecho de estar integrado exige aceptar y apropiarse de límites y normas que lo llevan a adquirir cierto control sobre sí mismo y paulatinamente de actuar con criterio propio, posibilitando autonomía en sus decisiones, a la vez aprende que todos sus actos tienen consecuencias y que debe asumirlas, sean positivas o negativas.

Al trabajar en la dimensión socio afectiva, se aprende sobre el conocimiento de sí mismo, el reconocimiento de la existencia del otro, el desarrollo de la habilidad para pertenecer a un grupo, se inician las destrezas para actuar de manera significativa en una comunidad.

Así mismo, se desarrollan la capacidad de trascender y el sentido espiritual a partir de la construcción de una escala de valores.

Las competencias desde la educación ciudadana, se definen como el conjunto de comportamientos, valores, saberes y creencias complejas que se ponen en marcha en situaciones concretas que favorecen que los niños y los jóvenes establezcan relaciones sociales basadas en el reconocimiento de la dignidad propia y ajena, se asuman como parte activa de su comunidad, de su país y del mundo, y se comprometan con la defensa de la vida democrática, de la legalidad y la justicia.

En este enfoque se ha definido un listado de competencias cívicas y éticas que los niños desarrollan gradualmente a lo largo de su vida y que propiciamos desde la educación preescolar:

- **“Me conozco, me valoro y me regulo”**. Implica el fortalecimiento de los aspectos emocionales y morales de manera individual y que llevan al autocontrol.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- **“Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo.”** Implica aproximar a los niños al conocimiento del entorno social, a permitirle identificarse y a comprender que la realidad social es producto de la participación de todos los seres humanos.

- **“Respeto la diversidad.”** Se refiere a comprender que existen otros y a desarrollar la capacidad de convivir de manera respetuosa y armónica, tanto con los iguales como con los diferentes.

“Conozco, respeto y defiendo mis derechos.” Implica que los participantes del proceso educativo conozcan

- **“Me comunico y dialogo.”** En esta competencia se organizan tres aspectos: la comunicación de ideas y sentimientos, el desarrollo de competencias comunicativas (adquisición de la lengua escrita, fluidez verbal, capacidad de escucha) y el fortalecimiento de los aspectos emocionales de la comunicación.
- **“Participo.”** Implica el desarrollo de habilidades y actitudes para involucrarse en las actividades de la comunidad, para tomar decisiones colectivas y participar en proceso electivos. (Proceso de elección de representantes de grupo y personero).
- **“Soy crítico.”** Esta competencia se organiza en tres aspectos: la comprensión del entorno social, acercarse al manejo de diferentes fuentes de información y el juicio moral que desde el preescolar se trabaja como el acatamiento a las normas y diferenciar que está bien mientras no transgreda dichas normas.
- **“Respeto y valoro la justicia y la legalidad.”** Implica la construcción de las normas, el reconocimiento de la importancia de las reglas en la vida social y la adquisición de patrones que llevan a la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- **“Defiendo la democracia.”** Es necesario vivenciar la democracia y reconocer las ventajas de elegir libremente a quienes gobiernan y cuyo poder está limitado por la ley, en el preescolar se puede enfocar hacia el respeto de las decisiones de las mayorías sin desconocer las minorías y en hacer todo en búsqueda del bien común.
- **“Valoro la autoridad democrática.”** Implica desarrollar valores y actitudes vinculados en el ejercicio democrático, implica reconocer a las personas que representan la autoridad y respetarlas.

8. ESTÁNDARES

ESTÁNDARES CURRICULARES PARA MATEMÁTICAS

Los niños y las niñas llegan a la educación preescolar, no importa cuánto se inicia, con amplios conocimientos acerca de su entorno, del espacio y de los objetos que se hallan en él. No es, pues, la educación preescolar el inicio de su educación sino, por el contrario, la oportunidad para recoger todo lo que los pequeños conocen y saben hacer, para consolidarlo y ampliarlo. Al terminar el grado de transición se puede esperar que realicen de manera natural cada una de las siguientes acciones:

- Señalar entre dos grupos o colecciones de objetos semejantes, el que contiene más elementos, el que contiene menos, o establecer si en ambos hay la misma cantidad.
- Comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso.
- Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho”, etc.
- Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados, esferas y cubos.
- Usar los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.
- Describir caminos y trayectorias
- Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO (A)

El funcionamiento particular de cada una de las dimensiones determina el desarrollo y actividad posible del niño(a) en sus distintas etapas desde el punto de vista integral, la evolución de ellos se realiza en varias dimensiones, procesos y la vez estos desarrollos son complementarios uno a otro. Es fundamental la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con el niño para la comprensión del ser y del quehacer de cada niño(a).

Dimensión socio afectivo: En esta dimensión se hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida. El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo afectivo del niño(a) puesto que con él se acrecienta el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

esenciales para la consolidación de su subjetividad como también en las relaciones con sus padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias acciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Dimensión corporal: El juego es un factor importante en el desarrollo y formación de la niñez, éste permite que desarrolle su creatividad e imaginación de acuerdo a su edad, creando, recreando y aprendiendo. Los juegos que más le gustan son aquellos en los que su cuerpo está en movimiento, siendo este movimiento el que hace que su crecimiento físico sea natural y saludable. Los juegos en ésta edad constituyen verdaderos estímulos que enriquecen los esquemas perceptivo (visuales, auditivo, y cenestésico), operativos (memoria, imaginación, lateralidad, representación. Análisis, síntesis, causa y efecto) estas funciones que combinadas con las estimulaciones sicomotoras (coordinación precisa) definen algunos aspectos del aprestamiento que brindan las condiciones para el dominio de la lectura y la escritura.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”

Dimensión cognitiva: El niño apoyado en las experiencias que le proporciona su entorno particular en el cual la familia forma un papel vital desarrolla su capacidad simbólica que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real para pasar luego a las acciones realizadas en el plan interior de las representaciones, actividad mental y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que no vio en otros y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tienen de estos modelos.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, trata de explicar cómo empieza a conocer, como conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y como lograr un mejor y útil conocimiento.

Dimensión

| CONTENIDOS POR CADA DIMENSION | ESTANDARES | logros |
|--|--|--|
| DIMENSIÓN COGNITIVA: -La familia. -oficios - El colegio. - La vereda, el municipio, el departamento, el país. - Los símbolos patrios. - El campo y la ciudad. | <ul style="list-style-type: none">- Se ubica en grupos sociales de su comunidad tales como: la escuela, barrio y localidad; resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.- .Identifica las diferentes personas de la institución.- Reconoce los diferentes oficios y profesiones que desempeñan los miembros de la comunidad.- Conoce las características culturales de su pueblo. | <p>Estructuración del grupo familiar</p> <p>Mi familia</p> <ul style="list-style-type: none">- Quienes la integran- Roles dentro de la familia- Líneas de autoridad- Genero- Oficios y profesiones- Cómo compartimos los momentos libres <p>Estructuración de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">- Mi barrio o vereda |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|---|---|--|
| <p>Entorno vivo: Animales domésticos, animales salvajes, las plantas, los alimentos, relación hombre-naturaleza, el agua, la tierra, la noche, el día, fenómenos de la naturaleza, reinos de la naturaleza, los minerales, recursos naturales.</p> | <p>Identifica y describe algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nombra y describe el entorno inmediato, identificando los seres vivos que habitan en él.- Describe animales y plantas.- Describe los objetos de su entorno, en términos de forma, tamaño, color y textura.- Describe y compara las características del día y la noche; ayer, hoy y mañana.- Desarrolla y ejecuta pequeñas investigaciones científicas. | <ul style="list-style-type: none">- Los vecinos- Los amigos- Mi colegio. Los compañeros <p>La contaminación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none">- Acciones humanas que benefician el entorno inmediato- Normas de urbanidad- Organización de la comunidad para el manejo de desechos- Describe seres que encuentra a su alrededor- Clasifica y grafica fenómenos que representan el día y la noche, el ayer, el hoy y el mañana- Relaciona los fundamentos naturales de acuerdo a la cotidianidad (sol = día, luna = noche) día anterior, posterior y presente- Establece semejanzas y diferencias entre plantas y animales |
|---|---|--|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|---|---|---|
| <p>- Los medios de transporte. - Los medios de comunicación. - el computador</p> <p>Celebraciones patrias</p> <p>Nociones pre matemáticas:</p> | <p>- Identifica los medios de transporte y comunicación más utilizados en su entorno, su utilidad e importancia para el ser humano.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Clasifica los animales según su hábitat- Establece comparaciones entre los animales, las plantas y los humanos <p>-Identificación de algunos medios de transporte locales -identificación de otros medios de transporte (barco, avión, submarino) - conocimiento de la utilidad de los medios de comunicación de su localidad Reconocimiento de algunas señales de tránsito informativas y preventivas -Realiza dibujos en paint -Desarrolla juegos dirigidos en el computador cumpliendo las reglas -Desarrolla y ejecuta pequeñas investigaciones</p> |
|---|---|---|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Cantidades (número, asociaciones, agrupación, seriación, posiciones), relaciones (más que, menos que), clasificaciones, cardinalidad, ordinalidad.- Conjunto y agrupaciones, números del 1 al 20.- Conteo ascendente y descendente.- Clasificación (muchos, pocos, más que, menos que, igual, correspondencia).- Números ordinales y cardinales.- Nociones de suma y resta.- Solución sencilla de problemas.- Ubicación espacio-temporal, lateralidad. Direccionalidad, calendario.- Colores, formas, tamaño, figuras, texturas.- Medición, estadística. | <ul style="list-style-type: none">- Señalar entre dos grupos o colecciones de objetos semejantes, el que contiene más elementos, el que contiene menos, o establecer si en ambos hay la misma cantidad.- Comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso.- Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: color, forma, uso, tamaño.- Ubicar en el tiempo objetos mediante frases como: antes de, después de, ayer, hoy, mañana.- Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos.- Usar los cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias. | <ul style="list-style-type: none">- Desarrolla interés por la evolución de los medios de transporte y comunicación- Señala entre dos grupos de objetos de la misma clase, en donde hay más, menos o la misma cantidad de objetos.- Observa y clasifica objetos de acuerdo a diferentes criterios como: forma, color, peso, tamaño.- Ubica eventos según su temporalidad.- Reconoce las figuras geométricas básicas.- Cuenta, agrupa, clasifica y forma conjuntos identificando la cantidad y |
|---|--|---|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- Representar gráficamente colecciones de objetos, nombrarla, describirlas, contarlas y compararlas.</p> | <p>el símbolo.</p> <p>-Escribe correctamente los números cardinales.</p> <p>-Asocia símbolo con cantidad.</p> <p>-Resuelve problemas de la vida diaria, mediante representaciones gráficas.</p> |
|--|---|---|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| CONTENIDOS POR CADA DIMENSION | ESTANDARES | logros |
|---|--|--|
| <p>Dimensión Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación de palabras en inglés. - Canciones. - Literatura infantil. - Trovas. - Poesías. - Trabalenguas. - Adivinanzas. - Las vocales. - Retahílas. - Algunas consonantes. - Expresión gráfica. - Iniciación a la lecto-escritura. - Diálogo. - Expresión verbal, pronunciación, vocabulario. - Lenguaje icono, lectura de imágenes. - Desempeño de juegos y roles. - Manejo del cuaderno. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre la realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos) y sus producciones textuales). - Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos. - Comprende en otro idioma formas para expresar información de la vida cotidiana. - Comprende significados y palabras en idioma extranjero y las incorpora a su vocabulario. | <p style="text-align: center;">-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende los textos que le narran. - Participa en la narración de fabulas, cuentos, mitos. -Expresa oralmente sus experiencias y diversas situaciones de su entorno. -Incorpora a su vocabulario nuevas palabras entendiendo su significado. -Disfruta de la lectura de diferentes textos de literatura infantil y se apropia de ellos como forma de expresión. - Expresa vivencias a través de diferentes lenguajes: verbal, gestual, grafico y plástico. - Aprende con facilidad canciones, poesías, rondas y juegos. -Realiza peñas narraciones de cuentos e historias. - Interpreta imágenes, carteles, |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>fotografías y distingue el lugar y función del texto, aun sin leerlo convencionalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula y responde preguntas. -Explica y defiende sus puntos de vista. -Escribe su nombre y lo identifica entre otros.. . Escribe e identifica las vocales. -Participa en diálogos. - Se interesa por la escritura y pronunciación de palabras y pequeños textos. |
|--|--|---|

| CONTENIDOS POR CADA DIMENSION | ESTANDARES | DESEMPEÑOS |
|---|---|--|
| <p>DIMENSIÓN ÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores institucionales - Normas. | <p>-Identifica y describe características y funciones básicas de las organizaciones sociales de su entorno (familia, colegio, barrio,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Asiste con agrado a la institución educativa. -Se siente apreciado y querido por |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Principios morales.- Manual de convivencia.- Urbanidad y civismo.- Entorno social. | <p>vereda)</p> <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista.</p> <p>Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.</p> <p>-Valora aspectos de las organizaciones sociales que promueven el desarrollo social y comunitario.</p> <p>-Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan las diferencias de las personas.</p> | <p>su grupo familiar y escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- disfruta de pertenecer a un grupo- Se adapta fácilmente al ambiente escolar.- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y las acepta.-Expresa verbalmente sentimientos con respecto a los demás.- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconociendo y la aceptación de las diferencia entre las personas.- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales.- Colabora con los otros en la solución de conflictos.- Acepta los errores y acata las insinuaciones para mejorar.- Muestra respeto y cordialidad al dirigirse a sus compañeros y demás personas.-Demuestra respeto por la diversidad (credo, raza, económica) |
|---|--|--|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| CONTENIDOS POR CADA DIMENSION | ESTANDARES | DESEMPEÑOS |
|--|---|---|
| DIMENSION ESPIRITUAL: <ul style="list-style-type: none">- Oraciones sencillas.- La semana santa.- Celebraciones de fiestas religiosas.- Amor a Dios y al Próimos.- La navidad.- La creación. - Libertad de cultos.- La vida como regalo de Dios. | <ul style="list-style-type: none">- Reconoce que el dialogo y la comunicación es lo más importante para acercarme a Dios y a los otros.- Identifica en todo lo que lo rodea la obra maravillosa de Dios.- Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás. | <ul style="list-style-type: none">- Identifica el significado de los signos religiosos.- Reconoce la vida como un regalo de Dios.- Descubre formas elementales de comunicarse con Dios.- Respeta los signos religiosos asumiendo comportamiento adecuado frente a ellos.- Reconoce algunos aspectos importantes de la vida de |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Relaciones con el otro, los otros y lo otro.- Ritos.- Pasajes bíblicos. | | <p>Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce en María cualidades para ser madre de Jesús.- Descubre en lo que observa las maravillas del Creador.- Reconoce el significado de la época navideña.- Reconoce ideas importantes de la vida del Santo patrono institucional.- Descubrir en el silencio y en el recogimiento, condiciones para comunicarse mejor con Dios.- Aprender a compartir con los otros los bienes que Dios comparte con nosotros en la naturaleza. |
|---|--|--|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| CONTENIDOS POR CADA DIMENSION | ESTANDARES | DESEMPEÑOS |
|--|--|------------|
| <p>DIMENSION CORPORAL:</p> <ul style="list-style-type: none">- Esquema corporal, lateralidad, direccionalidad y ubicación espacial (Derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera), equilibrio, imagen corporal, auto concepto, expresión corporal.- Los sentidos.- Normas de higiene y salud.- Identidad de género.- Juegos.- Motricidad gruesa.- Mi cuerpo y sus funciones.- Desplazamientos: caminar, saltar, correr, equilibrio, trepar, rodar y reptar.- Direccionalidad.- Motricidad fina: rasgado, arrugado, recortado, ensartado, modelado, pegado, doblado. | <ul style="list-style-type: none">- Identificar las partes de su cuerpo y describir las semejanzas y diferencias entre niños y niñas.- Permitir el conocimiento del cuerpo y su manejo a través de la vivencia lúdica.- Mostrar armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices.- Desarrollar las capacidades físicas a través del juego y ejercicios elementales.- Controlar a voluntad los movimientos de su cuerpo y realizar actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.- Reconocer las partes de su cuerpo, las aceptarlas y valorarlas.- Desarrollar juegos dirigidos cumpliendo reglas propuestas. | |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | ESTANDARES | COMPETENCIAS |
|--|---|--------------|
| <p>DIMENSION ESTETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colores primarios y secundarios - Manualidades. - Punzado, recortado, pegado, plegado, modelado, esgrafiado, encajes, puntillismo. - Pintura, dibujo libre, técnicas gráficas, coloreado, clases de líneas, collage. - Música - teatro. - Imaginación. - Títeres. - Manejo de materiales | <p style="text-align: center;">Plan de estudios de preescolar</p> <p style="text-align: center;">Liborina-Antioquia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo utilizando materiales variados. - Desarrolla la creatividad a través de la participación en actividades culturales. - Expresa sus emociones a través de diferentes actividades manuales. - Trabaja con líneas, colores y círculos. <p>Desarrolla dibujos en paint.</p> | |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

9.1 PLANEACIÓN DEL ÁREA

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

| LOGRO | PERÍODO I | PERÍODO II | PERÍODO III | PERÍODO IV |
|---|--|--|---|--|
| 1. Manifestación de actitudes que favorezcan el proceso de construcción de la imagen de sí mismo | Se adapta al ambiente escolar. | Demuestra auto control ante diferentes situaciones. | Participa con agrado e interés en las actividades. | Se muestra seguro e independiente. |
| 2. Fomento de actitudes y valores que facilitan la convivencia | Expresa sus emociones en forma verbal. Trata respetuosamente a sus compañeros. Participa en la construcción de normas. | Cuida sus pertenencias. Establece relaciones amistosas con los demás. | Realiza su trabajo en el tiempo asignado. Dialoga con sus compañeros(as) cuando se presenta alguna dificultad. | Demuestra hábitos de orden y aseo. Demuestra constancia y perseverancia en las actividades. Respeto y acata las normas |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

DIMENSIÓN COGNITIVA

| LOGRO | PERÍODO I | PERÍODO II | PERÍODO III | PERÍODO IV |
|--------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|--------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>1. Razonamiento lógico de ideas y conceptos.</p> | <p>Ubica eventos en el tiempo utilizando términos como antes, durante, después.</p> | <p>Ubica eventos en el tiempo utilizando términos como: ayer, hoy, mañana.</p> | <p>Construye en forma concreta, gráfica y simbólica los números de 0 a 10.</p> | <p>Ubica eventos en el tiempo.</p> |
| <p>2. Solución de situaciones.</p> | <p>Clasifica objetos según sus características (forma, color, tamaño, textura, peso, consistencia, temperatura).</p> | <p>Forma conjuntos estableciendo relaciones y aplicando cuantificadores.</p> | <p>Resuelve ejercicios de suma y resta con números hasta el 10.</p> | <p>Utiliza los números cardinales hasta el 19 para organizar secuencias y hacer conteos.</p> |
| <p>3. Relación con el ambiente</p> | <p>Realiza seriaciones.</p> <p>Identifica los cuidados que deben tenerse con el ambiente.</p> <p>Identifica los colores primarios</p> | <p>Construye los números del 0 al 5 en forma concreta, gráfica y simbólica.</p> <p>Reconocimiento de su género, masculino o femenino y los roles que desempeña.</p> <p>Identificación de las figuras geométricas planas.</p> | <p>Establece relaciones entre los números del 0 al 10 (igual a, mayor que, menor que)</p> <p>Identifica las partes de la planta, las funciones y las utilidades de cada una de ellas.</p> | <p>Resuelve ejercicios y situaciones simples de cálculo con números del 0 al 10.</p> <p>Propone estrategias de cuidado del ambiente.</p> |

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

| LOGRO | PERÍODO I | PERÍODO II | PERÍODO III | PERÍODO IV |
|---|---|---|---|--|
| 1. Expresión oral de ideas en forma coherente y fluida 2. Capacidad de escucha 3. Iniciación al proceso de la lectura y la escritura | Vocaliza y pronuncia palabras en forma clara y precisa. Demuestra disposición para escuchar. Interpreta imágenes Realiza escritos en forma espontánea. | Responde de manera coherente a preguntas planteadas Mira con atención a quien le habla y cuando habla Otorga significado a lo que escribe. Reconoce las letras como los símbolos con los cuales puede escribir Realiza coordinadamente ejercicios de escritura. | Demuestra fluidez al expresarse Sigue instrucciones, en forma acertada. Lee secuencias de imágenes en forma coherente. Reconoce y asocia los sonidos de las vocales con la escritura convencional. | Demuestra seguridad al expresarse en forma oral. Escucha con atención a quien le habla, dando cuenta del mensaje recibido. Realiza escritos en hipótesis silábica – alfabética, de manera espontánea o dirigida. Lee sus escritos acercándose a una hipótesis alfabética. |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

DIMENSIÓN CORPORAL

| LOGRO | PERÍODO I | PERÍODO II | PERÍODO III | PERÍODO IV |
|---|---|--|--|--|
| 1. Identificación y representación gráfica de la figura humana. 2. Coordinación y precisión de movimientos finos del cuerpo. 3. Orientación y ubicación en el espacio con respecto así mismo, al otro, a los objetos y en el plano gráfico. 4. Desarrollo de las capacidades físicas y fundamentos deportivos. | Representa gráficamente el cuerpo humano, incluyendo cabeza, tronco y extremidades | Representa gráficamente el cuerpo humano incluyendo: cabeza, tronco, cuello, hombros y extremidades. | Representa gráficamente el cuerpo humano, incluyendo: cabeza, cuello, hombros, tronco, extremidades, manos y pies. | Representa gráficamente el cuerpo humano incluyendo todas sus partes y detalles. |
| | Demuestra coordinación y precisión en el uso de diferentes elementos, a través del modelado, rasgado y punzado. | Colorea figuras respetando su límite, empleando diferentes colores y cubriendo la superficie sin dejar espacios en blanco. | Demuestra precisión en sus movimientos al recortar siluetas y calcar | Demuestra coordinación y precisión en los movimiento finos y en la en la composición de dibujos. |
| | Identifica las posiciones espaciales ubicándolas en el plano gráfico. | Demuestra coordinación y precisión en el uso de diferentes elementos a través del recortado, modelado arrugado. | Hace trazos y dibujos que se parecen a la muestra. | Distribuye sus dibujos dentro de la hoja, teniendo en cuenta la ubicación espacial. |
| | Realiza coordinadamente Ejercicios de desplazamiento. | Utiliza convencionalmente la margen y los renglones. | Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo. | Identifica el lado derecho e izquierdo en el plano gráfico. |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

| LOGRO | PERÍODO I | PERÍODO II | PERÍODO III | PERÍODO IV |
|--|--|---|--|---|
| 1. Familiarización con el lenguaje propio de la educación religiosa 2. Asimilación y práctica de los valores cristianas | Identifica la creación como obra de Dios Padre. Emplea la oración para comunicarse con Dios. Participa con respeto en la oración diaria. Conoce algunos aspectos importantes de la vida de San Francisco de Asís. | Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra. Reconoce a Jesús como amigo y Salvador. Practica valores cristianos en su relación con los demás. | Identifica la Biblia como el libro que ayuda a conocer a Dios. Reconoce la Iglesia como la familia de Dios. Identifica los Sacramentos como medio para acercarse a Dios. | Emplea la oración como un medio de petición, agradecimiento, perdón y alabanza a Dios. Reconoce la Eucaristía como un momento de encuentro con Dios. Reconoce el significado de la navidad. |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

DIMENSIÓN ESTÉTICA

| LOGRO | PERÍODO I | PERÍODO II | PERÍODO III | PERÍODO IV |
|---|--|---|---|--|
| 1. Utilización de diversos materiales como iniciación en la aplicación de técnicas artísticas. | Manipula elementos que le permiten experimentar la técnica del modelado. | Manipula elementos que le permiten experimentar la técnica del doblado | Realiza construcciones utilizando material de desecho. | Aplica técnicas artísticas en la elaboración de diferentes trabajos. |
| 2. Acercamiento a la identidad institucional y cultural. | Reconoce los símbolos de nuestra institución. | Reconoce algunos lugares culturales propios de la región. | Reconoce algunas celebraciones, valores y costumbres propios de la región (20 de julio, 7 de agosto). | Identifica costumbres y valores de su región. |
| 3. Participación en actividades artísticas, permitiendo la expresión gestual y corporal. | Presenta un adecuado manejo de la pinza manual. | Demuestra creatividad e imaginación en sus producciones artísticas. | | |
| 4. Iniciación al sentido rítmico y melódico | | Valora sus trabajos artísticos y los de los demás. | | |
| | | Es ordenado y cuidadoso en la realización de las actividades artísticas | | |

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

10. METODOLOGÍA

Siendo la metodología el estudio y la aplicación de los métodos, hacemos referencia a que en el preescolar trabajamos con diferentes métodos para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre las formas de trabajo desarrolladas encontramos:

10.1 Integración de saberes:

Se realiza a partir de los intereses manifestados por los (as) niños (as), tratando de que el aprendizaje se vuelva significativo. Se trata de integrar a la enseñanza el interés general del grupo, procurando evitar que los conocimientos se presenten de manera parcelada. Supone además que el tiempo se maneje de manera flexible y no existan horarios rígidos que limiten el desarrollo de las actividades.

10.2 Enfoque Constructivista:

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

El constructivismo como enfoque acerca del conocimiento y del aprendizaje. El aprendizaje desde esta perspectiva, es comprendido como un proceso auto-controlado al resolver conflictos cognoscitivos interiores que con frecuencia se hacen latentes a través de la experiencia concreta, el discurso colaborativo y la reflexión.

Ver la enseñanza como un ambiente de aprendizaje está relacionado con una visión significativa – constructivista del conocimiento. Un ambiente de aprendizaje es un espacio donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas. Destacar la importancia de actividades auténticas y significativas que ayudan al aprendiz a construir comprensiones y desarrollar las habilidades relevantes para resolver problemas.

En el preescolar se plantea el constructivismo para los programas de desarrollo lógico-matemático, del lenguaje (lectura y escritura) y socio-afectivo.

En el proceso lógico-matemático, basado en los períodos pre-operacional, operacional y concreto.

En el proceso de lectura y de escritura basado en las etapas planteadas para la adquisición de la escritura convencional: variedad, silábica, silábica alfabética y alfabética.

En el proceso socio-afectivo, en lo que se refiere a la construcción de la autoestima, solución de dificultades, toma de decisiones, autocontrol y cumplimiento de las normas.

Todo lo anterior, enmarcado dentro de una meta clara, que él (a) niño (a) logre un aprendizaje significativo, bajo su propia experiencia y la interrelación con el otro.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

10.3 Enfoque del aprendizaje cooperativo:

El enfoque constructivista en educación reconoce la importancia de la colaboración y de la experiencia social en el aprendizaje y por ello habla del aprendizaje cooperativo.

Este aprendizaje toma muchas formas en el salón de clases, pero todas involucran que los (as) estudiantes trabajen en grupos o equipos para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Los (as) estudiantes deberán también depender del otro, un concepto llamado interdependencia positiva.

11. ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES

En el proceso de formación integral es importante detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y aquellos que presenten mayor dificultad, requieren de una intervención más particular, haciéndoles un acompañamiento pedagógico más cercano con diversas estrategias.

Es importante que ante las dificultades que presente un estudiante, se tenga en cuenta hacer un previo diagnóstico con participación activa de la familia para detectar causales del problema y establecer un plan de ayuda estratégico que conlleve a la superación de éste.

En el ámbito del preescolar se trabaja básicamente con el grupo familiar, para detectar pautas de crianza, normas, estímulos y sanciones, costumbres, parámetros familiares, relaciones interpersonales, entre otras.

En el proceso que lleva el preescolar, se parte de un acompañamiento puntual y cercano a los estudiantes que presentan alguna dificultad pedagógica o comportamental.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

12. RECURSOS

11.1 Físicos Aulas de clase

- Parque infantil
- Cancha
- Piscina
- Biblioteca

11.2 Humanos Rector

- Coordinadora
- Docentes de grupo
- Secretaria
- Estudiantes
- Padres de familia

11.3 Materiales Material didáctico

- Textos escolares
- Cuadernos
- Fichas de trabajo
- Cuentos
- Documentos
- Videos

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- CD y cassetes
- Escritorios, mesas, sillas, armarios para guardar material.

13. DISEÑO EVALUATIVO

EVALUACIÓN: La evaluación es un proceso que permite la observación, identificación y seguimiento de un conjunto de competencias que los niños evidencian cuando se enfrentan a las actividades propuestas, además de rescatar lo que los niños ya poseen o conocen. Así mismo, es una actividad importante dentro del proceso de enseñanza, porque contribuye a orientar el trabajo en el aula.

La evaluación en este nivel está dirigida a que docentes, padres de familia y comunidad identifiquen cualitativamente los aspectos que facilitan o dificultan los procesos y o generar los cambios que se requieran.

De acuerdo con lo propuesto por el decreto 2247 en su artículo 14, la evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo, que tiene, entre otros propósitos:

A Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.

B Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.

C Generar en el maestro, en los padres de familia y en el estudiante, espacios de reflexión que les permita reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

En el preescolar el proceso evaluativo tiene como fin suministrar información sobre los resultados alcanzados, se efectúa permanentemente, es flexible, ya que se tienen presente las necesidades de

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

cada grupo, es dinámico porque busca cambios para favorecer a los estudiantes y es funcional debido a que permite valorar el progreso individual.

Con la evaluación identificamos las dificultades en los diferentes aspectos o dimensiones, para realizar acciones refuerzo. La primera y principal manera de hacer un seguimiento permanente de los niños es a través de la observación directa, del conocimiento que puede llegar a tener el docente de sus estudiantes.

Se cuenta además con variedad de recursos para llevarla a cabo, como son: fichas, actividades planeadas en cada período, comisiones de evaluación donde se dan estrategias para el avance positivo de los estudiantes.

Se realiza un registro sencillo de los logros y observaciones, se comunica a los padres de familia aspectos que resalte en el comportamiento o desempeño del estudiante, sea positivo o por mejorar.

Se valora con una escala así:

Desempeño Bajo.

Desempeño Básico.

Desempeño Alto.

Desempeño Superior.

Se entrega a los padres de familia un informe al terminar cada período. Comprendiendo cuatro periodos durante el año y un quinto que equivale al definitivo o final.

Este formato permite que los padres se ubiquen respecto a la situación académica y normativa de sus hijos y conozcan las actividades desarrolladas con los niños.

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

14. PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

En el proceso de formación integral es importante detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y aquellos que presenten mayor dificultad, requieren de una intervención más particular, haciéndoles un acompañamiento pedagógico más cercano con diversas estrategias.

Es importante que ante las dificultades que presente un estudiante, se tenga en cuenta hacer un previo diagnóstico con participación activa de la familia para detectar causas del problema y establecer un plan de ayuda estratégico que conlleve a la superación de éste.

En el ámbito del preescolar se trabaja básicamente con el grupo familiar, para detectar pautas de crianza, normas, estímulos y sanciones, costumbres, parámetros familiares, relaciones interpersonales, entre otras.

En el proceso que lleva el preescolar, se parte de un acompañamiento puntual y cercano a los estudiantes que presentan alguna dificultad pedagógica o comportamental.

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- Diálogo con el estudiante.
- Diálogo con la familia.
- Diálogo con los docentes que intervienen cotidianamente con el estudiante.
- Diagnóstico inicial, el cual comprende: Estímulos verbales y escritos, caritas felices, actividades de observación, actividades de motricidad fina y gruesa, de socialización, lectura de cuentos cortos para detectar comprensión, argumentación y fluidez verbal.
- Asignación de actividades, para fortalecer aquellos procesos de las diferentes dimensiones que no están claros o bien desarrollados en el estudiante.
- Aplicación de diferentes técnicas tales como : Modelado, rasgado, recortado, coloreado, estampillado, dibujo del cuerpo, doblado, laberintos, técnicas de vinilo y témpera, seriaciones, clasificaciones, identificación de tamaños y colores, figuras geométricas, conjuntos, calcado y collage,
- Citas individuales a los padres de familia para compartir nuevas estrategias en los diversos procesos.
- Talleres especiales para los padres de familia de acuerdo con la dificultad que se esté presentando (norma, proceso de lectoescritura, lógico matemática, motricidad, habilidad específica.
- Asignación de responsabilidades al interior del aula.
- Estrategias por escrito en el área de inglés con pautas claras de vocabulario y fichas específicas acorde a la temática y a la dificultad.
- Talleres de refuerzo para vacaciones con actividades puntuales para el fortalecimiento de las diferentes dimensiones
- Orientaciones (pautas) por escrito para los padres de familia.
- Diligenciamiento de informes para otros profesionales(psicología, trabajo social, neurólogo) ya que hay casos que requieren de este tipo de servicios.
- Eliminar distractores del aula para generar mayor atención
- Resaltar lo positivo del estudiante y valorar los buenos logros
- Dar orientaciones pausadas y con claridad

Plan de estudios de preescolar

Liborina-Antioquia

- Nivelar los aspectos que presenten dificultad de las diferentes dimensiones
- Fortalecimiento de la escucha y la atención por medio de cuentos, adivinanzas, seguimiento de instrucciones, identificación de sonidos y secuencias, mantener el sitio de trabajo limpio, pedir el turno para hablar, utilizar un tono de voz baja, variar lúdicamente las actividades y asignar un tiempo determinado.

La institución cuenta con un equipo de directivos y de docentes dispuestos para acompañar efectivamente a los estudiantes y sus familias en todo lo que requieran.