

. MUNICIPIO DE LIBORINA

18. CONTENIDO ASIGNATURA INGLÉS BÁSICA SECUNDARIA

:ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
- Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y especifico.

GRADO: ONCE

PERIODO: I

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writin g	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema. Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros. Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Repaso de tiempos básicos.	Narrar historias con buena pronunciación y fluidez	Crear e identificar oraciones con los diferentes tiempos gramaticales.
Listeni ng	Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.		Conectores de secuencia	Leer e identificar diferentes clases de historias	Reconoce historias de acuerdo al tipo de lectura.
Readin g	Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.		Sinónimos y antónimos	Identificar y usar los conectores de secuencia	Utiliza los diferentes conectores en las oraciones
Speaki ng	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.			Usar de manera oral y escrita los sinónimos y antónimos en contextos.	Realiza ejercicios de manera oral y escrita utilizando los adjetivos
					Completa oraciones y textos teniendo en cuenta su uso.
					Escribe una historia siguiendo un modelo.

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
- Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y específico.

GRADO: ONCE

PERIODO: II

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing		Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Gerundios e infinitivos	Describir personalidades y estilos de vida.	Describe las personalidades de sus compañeros de clase.
Listening		Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.	Conectores que expresan contraste	Hablar acerca de diferentes estilos de vida y comparar costumbres.	Compara los estilos de vida de su abuelo y de su padre
Reading		Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Uso de sufijos	Discutir estereotipos	Usa conectores para expresar de manera escrita y oral contraste.
Speaking		Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.	Uso de adjetivos para describir personalidad, costumbres y creencias	Identificar y usar conectores y expresar contraste	Forma diferentes sustantivos y los utiliza de manera oral y escrita.
		Estructuro mis textos teniendo	Uso de comparativos.	Entender sustantivos compuestos.	Escribe una descripción de un fenómeno o de un evento
			Voz pasiva		
			Sustantivos		

		en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	compuestos	Discutir temas de medio ambiente	histórico.	
--	--	---	------------	----------------------------------	------------	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
 - Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
 - Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
 - Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y específico.

GRADO: ONCE

PERIODO: III

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing		Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Deseos	Reconocer y utilizar ciertas expresiones idiomáticas.	Identifica expresiones idiomáticas y su uso en el idioma.
Listening		Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.	Segundo condicional	Hablar acerca de situaciones imaginarias	Aplica de manera oral y escrita las expresiones idiomáticas y su interpretación.
Reading			Expresiones idiomáticas	Expresar deseos de manera oral y escrita	
Speaking		Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Poemas y poesía	Identificar referentes y a que	Demuestra fluidez con las expresiones vistas

		<p>Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>		<p>se refieren en las oraciones.</p> <p>Escribir poemas siguiendo los diferentes modelos.</p>	<p>Construye oraciones con el segundo condicional</p> <p>Maneja y realiza ejercicios orales y escritos utilizando la estructura del segundo condicional.</p>
--	--	---	--	---	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
- Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y específico.

GRADO: ONCE

PERIODO: IV

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing		Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Verbos modales should y must.	Hablar acerca de actividades afuera.	Trabaja la parte comunicativa buscando que el alumno piense en ingles.
Listening		Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.	Reportar instrucciones	Reportar instrucciones y consejos	Participa activamente en las clases dando aportes importantes.
Reading			Verbos compuestos	Encontrar información	

	Speaking	<p>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>Deportes extremos</p> <p>Primeros auxilios</p> <p>Tercer condicional</p> <p>Eventos historicos</p> <p>Inventos</p>	<p>refiriéndose a los subtítulos de un texto.</p> <p>Escribir acerca de los deportes extremos y actividades de afuera</p> <p>Manejar los sufijos de manera oral y escrita</p>	<p>Reporta las diferentes instrucciones dadas por el profesor.</p> <p>Escribe oraciones utilizando la estructura del condicional</p>
--	----------	--	---	---	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
 - Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
 - Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
 - Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y específico.

GRADO: DECIMO

PERIODO: I

	Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
	Writing	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones	Repaso del pasado y presente perfecto	Entender y usar sufijos relacionados con palabras	Escribe oraciones utilizando las diferentes formas para

	<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>cotidianas.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.</p> <p>Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>Sufijos</p> <p>Primer condicional</p> <p>Gustos y aptitudes</p> <p>Ocupaciones</p>	<p>Hablar acerca de actividades que sucedieron en un tiempo específico en el pasado</p> <p>Expresar una actividad que fue complementada antes que otra en el pasado.</p> <p>Investigar que carreras Usted debería disfrutar.</p>	<p>aplicar los sufijos.</p> <p>Maneja de manera oral y escrita la estructura del primer condicional</p> <p>Construye pequeños dialogos con las expresiones y estructuras vistas.</p> <p>Participa en el desarrollo de un proyecto grupal.</p> <p>Diferencia las diferentes ocupaciones y las relaciona con ciertas estructuras.</p>
--	---	--	---	--	---

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
- Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y específico.

GRADO: DECIMO

PERIODO: II

Habilidades	Estándares	Specific Topics	Logro	Indicador de Logro
-------------	------------	-----------------	-------	--------------------

	Específicos	Tema Específico			
Writing	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Las tag questions en futuro y tiempos perfectos.	Explorar ideas para el futuro.	Escucha la entonación de las diferentes estructuras.	
Listening	Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.	Palabras que van asociadas a las películas y a la televisión.	Confirma o esta de acuerdo con alguna información.	Escucha y repite el vocabulario de manera individual y grupal.	
Reading	Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	La voz pasiva con los tiempos perfectos.	Analiza las ventajas y desventajas de algunos programas de televisión.	Realiza oraciones con las estructuras gramaticales	
Speaking	Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.	Used to.	Hablar acerca de cosas que han sido inventadas o descubiertas	Transcribe dialogos, lecturas y ensayos al cuaderno	
	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Uso del diccionario	Hablar acerca de las actividades del pasado.	Realizar ejercicios de lectura en parejas y de manera individual en voz alta y mentalmente	
			Identifica las principales ideas y los detalles específicos los cuales lo soportan		

**MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:**

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.

- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
- Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y especifico.

GRADO:

DECIMO

PERIODO: III

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing		Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Verbos modales: Could, should, might, must, may.	Hacer sugerencias y dar consejos usando el could y el should.	Maneja de manera oral y escrita los diferentes verbos modales.
Listening		Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.	Clausulas relatives	Usar los modales para expresar con certeza acerca de la claridad sobre algo	Escribe oraciones teniendo en cuenta el uso de los verbos.
Reading		Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Adjetivos: Ed, ing.	Describir personas y cosas usando las cláusulas de adjetivos.	Maneja el vocabulario referente a los estilos de musica y los instrumentos musicales
Speaking		Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.	Instrumentos musicales	Ganar apreciación por diferentes estilos de música	Realizar ejercicios de lectura en parejas y de manera individual en voz alta y mentalmente
		Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Estilos musicales	Organizar la información para escribir un buen texto. Leer para identificar los elementos principales de un texto.	

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, abstractos y específicos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo mi discurso es coherente y sencillo
- Escribo textos que explican, mis preferencias y decisiones.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencia de mi lengua materna
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interes general y específico.

GRADO:

DECIMO

PERIODO: IV

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	Listening	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	El sistema solar	Especula acerca del futuro	Desarrolla los diferentes ejercicios del workbook referente a los temas ya mencionados.
Reading	Speaking	Identifico la idea principal de un texto oral, cuando tengo conocimiento previo del tema.	Estrellas y astronomía	Explora acerca del universo	
		Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	Condicionales real e irreal.	Usa los verbos compuestos acerca de eventos el presente y el pasado.	Realiza exposiciones de cosas reales e irreales.
		Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.	Wish	Trabaja como parte de un equipo para escribir una revista.	Realiza ejercicios de completacion de acuerdo a la estructura gramática enseñada
		Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Verbos compuestos	Escribe subtítulos para describir fotos.	Realiza oraciones con las estructuras gramaticales
			Patrones de oraciones		Transcribe diálogos, lecturas y ensayos al cuaderno
			Palabras homófonas		
			Escritura narrativa		

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares
- Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria
- Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO:

NOVENO

PERIODO: I

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	Listening	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes experiencias en la vida • Planes futuros • La vida de las celebridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de experiencias pasadas importantes • Describe eventos que ocurren en el presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar palabras usando sufijos: sustantivos, adjetivos y adverbios • Identificar expresiones de tiempo
Reading	Speaking	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro y pasado • Diferentes experiencias en la vida • Planes futuros • La vida de las celebridades • Futuro y pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace planes futuros • Identifica pasos para alcanzar metas futuras. • Habla acerca de experiencias pasadas importantes • Describe eventos que ocurren en el presente • Hace planes futuros • Identifica pasos para alcanzar metas futuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar adjetivos para describir • Tomar notas para resumir información en un cuadro • Reconocer la estructura de una carta • Escribir una carta
		Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.			
		Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos alrededor.			

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares
- Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO: NOVENO

PERIODO: II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing Listening Reading Speaking	<p>Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.</p> <p>Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.</p> <p>Hago descripciones sencillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noticias • Anuncios • Películas • Presente perfecto • Pronombres reflexivos • Adverbios de tiempo • Eventos inusuales • Historias de fantasmas • OVNIS • Pasado perfecto • Condicional real e irreal 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de eventos locales y mundiales • Realiza preguntas acerca de experiencias pasadas • Lee y escribe anuncios periodísticos y artículos • Describe eventos extraños • Expresa o que pasará si ocurre algo mas. • Expresa lo que haría en situaciones irreales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y usar sinónimos • Reconocer el uso de self para formar pronombres reflexivos • Repasar el uso de evr, never, yet y already • Identificar participios pasados irregulares • Hacer predicciones • Identificar la introducción de un texto • Leer para extraer información específica • Escribir anuncios y artículos • Verificar para identificar errores • Usar vocabulario para contar historias • Identificar verbos específicos para describir sonidos.

		Sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.			
--	--	--	--	--	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares
- Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria
- Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO: NOVENO

PERIODO: III

Habilidades		Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	Listening	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interes.	<ul style="list-style-type: none"> • Paisajes • Viajes • Dando direcciones • Preguntas indirectas • Tag questions • Procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Da direcciones para ubicar lugares • Pide información adecuadamente • Hace predicciones y confirma información • Compara objetos usando 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diferencia entre much y very • Usar adjetivos para expresar comparaciones • Hacer predicciones • Escribir información clave en un cuadro para estructurar un texto

	<p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p>Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recetas • Advertencias • Voz pasiva 	<p>las expresiones much y very</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da Explicación a procesos simples • Describe la forma como preparar comida • Habla acerca de advertencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar ideas antes de escribir un texto • Diseñar y escribir un folleto turístico. • Reconocer períodos específicos para describir procesos • Discriminar la pronunciación de verbos regulares en pasado • Usar claves en un contexto
--	--------------------------------	---	---	--	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares
- Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria
- Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO: NOVENO

PERIODO: IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	<p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p> <p>Converso con mis compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Roles personales de la vida • Procesos idiomáticos • Deseos • Phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica combinaciones verbales • Entiende el significado de ciertas palabras • Expresa sus deseos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y entender ciertos procesos idiomáticos • Usar contextos para interpretar el significado de expresiones y palabras en los

Listening	y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.		<ul style="list-style-type: none"> Habla acerca de problemas juveniles Discute sobre diferentes roles personales Expresa sus opiniones acerca de diferentes roles 	procesos idiomáticos <ul style="list-style-type: none"> Identificar y usar expresiones de opinión Escribir acerca de roles comunes, estableciendo opiniones y suportando ideas.
Reading				
Speaking	Interactuó con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.			

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, tambien mis sueños esperanzas y ambiciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

GRADO: OCTAVO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro	Com
Writing	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades academicas.	<ul style="list-style-type: none"> Gente y costumbres Dias de fiesta y celebraciones alrededor del mundo Presente simple y pasado simple Wh questions 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce diferencias entre las celebraciones culturales Narra eventos en presente y pasado Pide y da información Describe dias de fiesta 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la escritura de verbos regulares e irregulares Vocabulario Usar el diccionario Leer para buscar información específica 	
Listening	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin				

	Reading Speaking	necesidad de repetición. Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos alrededor		y celebraciones • Usa Antónimos para expresarse	• Escribir párrafos y cartas • Generar ideas antes de escribir un texto.	Ex Ob
--	-------------------------	---	--	--	---	----------

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares
- Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO: OCTAVO

PERIODO: II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
	Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.	Desastres El naufragio del Titanic Pasado simple y pasado continuo There was- there were	Se entera de los efectos de los desastres naturales Narra eventos en	Paraphrasing oraciones y textos Deducir significado según contexto

Writing	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.	Everything/something/anything/nothing Adverbios de lugar somewhere/anywhere/nowhere Vocabulario	pasado y pasado continuo	Determinar estamentos falsos y verdaderos
Listening			Describe lugares y situaciones	Completar textos usando la forma apropiada de verbos
Reading	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	Deportes y ejercicio Grupos de comida	Usa sinonimos para expresarse	Clasificar sustantivos y verbos cuando escribe un parrafo.
Speaking	Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. Hago descripciones sencillas Sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Verbos modales should/must/have to. Imperatives Expresiones de acuerdo y desacuerdo Vocabulario	Reconoce la importancia de tener hábitos saludables para una vida mejor. Habla acerca de salud, deportes, y comida.	Aprender palabras en un contexto Clasificar palabras en campos semánticos

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares

Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos

Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro

Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria

Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO: OCTAVO		PERIODO: III		
Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing Listening Reading Speaking	<p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p>Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p>Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p>	<p>Vida animal</p> <p>Especies en peligro</p> <p>Comparativos y superlativos</p> <p>Comparativos de igualdad y similitud</p> <p>Inventos</p> <p>Horoscopo chino</p> <p>Futuro will, going to</p> <p>Primer condicional</p> <p>Expresiones futuras</p>	<p>Se da cuenta de los problemas ambientales y establece posibles soluciones</p> <p>Hace comparaciones de igualdad, similitud y superioridad</p> <p>Identifica tendencias tecnológicas y sus posibles efectos en el futuro</p> <p>Expresa intenciones y planes futuros</p> <p>Establece condiciones reales</p>	<p>Construir vocabulario para usar prefijos</p> <p>Entender el valor funcional de oraciones en un texto</p> <p>Completar una carta de complaint</p> <p>Dar ejemplos para sostener puntos de vistas</p> <p>Escribir para soportar sus ideas</p> <p>Formar palabras usando sufijos</p> <p>Clasificar Familias de palabras</p> <p>Identificar Categorías gramaticales</p> <p>Deducir palabras desconocidas identificando los sustantivos</p> <p>expresar planes y predicciones.</p>

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares
- Comprendo textos argumentativos cortos y sencillos

- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre comprendo las ideas generales y el lenguaje es claro
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria
- Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero

GRADO: OCTAVO

PERIODO: IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing Listening Reading Speaking	<p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p> <p>Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p> <p>Interactuó con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> <p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p>	<p>Viajes Turismo</p> <p>Presente perfecto Expresiones de tiempo usadas en presente perfecto</p> <p>Verbos regulares e irregulares</p>	<p>Toma en cuenta las opiniones de los compañeros para llegar a acuerdos</p> <p>Habla acerca de acciones que comenzó en el pasado y continua en el presente</p> <p>Usa adecuadamente los verbos regulares e irregulares</p>	<p>Identificar sustantivos compuestos.</p> <p>Reconocer la escritura de verbos regulares e irregulares.</p> <p>Identificar referencias para entender un texto.</p> <p>Usar referencias para evitar la repetición.</p> <p>Escribir oraciones para diseñar folletos.</p> <p>Escribir textos coherentes</p>

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés sobre otras asignaturas y mi entorno social
- Escucho texto oral, y si me resulta familiar, comprendo la información mas importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing Listening Reading Speaking	<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con las actividades cotidianas y con mi entorno</p> <p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi familia mis amigos y mi entorno</p> <p>Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas personales y académicas</p> <p>Comprende textos literarios académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo</p>	<p>Ocupaciones. Rutinas y actividades diarias. Artistas favoritos. Descripción física. Personal pronouns verbo to be en presente simple Presente progresivo Presente simple Wh questions. Spelling Capitalization</p>	<p>Identifica actividades diarias haciendo usando de las preguntas de información personal.</p> <p>Emplea el presente progresivo para expresar actividades que se estan realizando.</p> <p>Hace uso de las wh questions para ser mas efectivo en sus investigaciones.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sus rutinas diarias</p>	<p>Pedir y dar información acerca de las actividades diarias de las personas.</p> <p>Describir acciones que están sucediendo en el momento .</p> <p>Describir actividades comunes.</p> <p>Expresar preferencias acerca de la música y otros temas.</p> <p>formar palabras usando sufijos.</p> <p>Leer para buscar información específica.</p>

CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información mas importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
- Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno.
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre lo que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	Comprendo información basica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Comprar y cocinar Sustantivos contables y no contables. Cuantificadores: much, many, some, any.	Diferencia entre sustantivos contables y no contables. Pregunta y da respuestas acerca de cantidades.	Inferir de textos dados. Completar conversaciones siguiendo pistas.
Listening	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi, a mi familia, mis amigos y mi entorno.	Preguntas y respuestas usando there is- there are	Pregunta por comida en el supermercado.	Interpretar dibujos Investigar acerca de habilidades.
Reading	Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	vocabulario acerca de Comida	Habla acerca de comida típica del país.	Ser capaz descubrir cosas interesantes en el reino animal.
Speaking	Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.	El reino animal Can en formas afirmativas, negativas y preguntas. verbos. Why y Because.	Expresa sus gustos y disgustos. expresa habilidades y discapacidades de animales habla acerca de habilidades propias y ajenas.	Asociar palabras en diagramas Identifica recursos de un texto.
	Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.		Se cuestiona sobre eventos y da las posibles soluciones	Tener un contraste de ideas.

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Expreso mis ideas, sensaciones y sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.
- Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: III

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
<p style="text-align: center;">Writing</p> <p style="text-align: center;">Listening</p> <p style="text-align: center;">Reading</p> <p style="text-align: center;">Speaking</p>	<p style="text-align: center;">Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p style="text-align: center;">Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interes.</p> <p style="text-align: center;">Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p style="text-align: center;">Parafraseo información que leo como parte de mis actividades academicas.</p> <p style="text-align: center;">Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno academico de otras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paisajes • Viajes • Dando direcciones • Preguntas indirectas • Tag questions • Procesos • Recetas • Advertencias • Voz pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Da direcciones para ubicar lugares • Pide información adecuadamente • Hace predicciones y confirma información • Compara objetos usando las expresiones much y very • Da Explicación a procesos simples • Describe la forma como preparar comida • Habla acerca de advertencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diferencia entre much y very • Usar adjetivos para expresar comparaciones • Hacer predicciones • Escribir información clave en un cuadro para estructurar un texto • Generar ideas antes de escribir un texto • Diseñar y escribir un folleto turístico. • Reconocer períodos específicos para describir procesos • Discriminar la pronunciación de verbos regulares en pasado • Usar claves en un contexto

		asignaturas.			
--	--	--------------	--	--	--

**MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:**

ESTANDAR GENERAL: MEN
En este nivel:

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interes, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- El lenguaje que domine me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores.

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing Listening Reading Speaking	<p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cavo actividades cotidianas, personales y academicas.</p> <p>Comprendo relaciones establecidas por palabras como and, but, first, second, en enunciados sencillos.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento general • Cosas asombrosas • Adjetivos comparativos • More than er than • Adjetivos superlativos the most the est 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza descripciones • Hacer comparaciones de igualdad y superioridad • Valora las diferencias culturales • Usa adecuadamente los verbos regulares e irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender palabras asociandolas con antónimos • Identificar la escritura de comparativos y superlativos regulares e irregulares. • Identificar referencias en un texto. • Completar un texto siguiendo pistas.

		aprendido.			
--	--	------------	--	--	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés sobre otras asignaturas y mi entorno social
- Escucho texto oral, y si me resulta familiar, comprendo la información mas importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco

GRADO: SEXTO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	Comprendo información básica sobre temas relacionados con las actividades cotidianas y con mi entorno	Review lesson.	Maneja el verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Presentarse a si mismo y a sus amigos.
Listening	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi familia mis amigos y mi entorno	Saludos informales	Identifica las diferentes condiciones geográficas.	Formar nacionalidades usando sufijos
Reading	Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas personales y académicas	Introducciones	Diferencia el uso del articulo indefinido y lo aplica al contexto de las oraciones.	Dar información personal.
Speaking		Países y nacionalidades		Saludar a otros de manera informal.
		Características geográficas.		Describir países

	Comprende textos literarios académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo	Pronombres personales Verbo to be. Artículo indefinido.	Identifica y usa el vocabulario relacionado con los países, nacionalidades, saludos informales.	Expresar características importantes de un país oralmente y de una forma escrita.
--	---	---	---	---

**MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:**

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
- Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno.
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre lo que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

GRADO: SEXTO

PERIODO: II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
Writing	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Colores Preposiciones de tiempo. Adjetivos físicos Preguntas con Wh.	Identifica los adjetivos posesivos y crea oraciones con ellas. Describe la personalidad de las personas y sentimientos.	Usar fotos e imágenes para entender el significado. Recuerda las partes más importantes de un texto
Listening	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.	Descripción y apariencia general. Sinónimos y antónimos Adjetivos posesivos	Elabora preguntas y las responde utilizando la estructura enseñada.	Reconoce la estructura de las preguntas de WH.
Reading	Identifico la acción, los personajes y el entorno en	Celebraciones	Maneja las diferentes	Usar preposiciones de tiempo correctamente.

	<p>textos narrativos.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p>	<p>Meses del año</p> <p>Días de la semana</p> <p>La hora</p> <p>Números ordinales y cardinales</p> <p>Sentimientos y personalidades</p>	<p>formas de pedir la hora y responderla.</p>	<p>Reconocer estructura de los textos: Párrafos.</p> <p>Completar párrafos usando notas.</p> <p>Pedir y dar la hora.</p>
--	--	---	---	--

MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación.
* Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.
- Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

GRADO: SEXTO

PERIODO: III

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
<p>Writing</p> <p>Listening</p>	<p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p>Comprendo la información implícita en textos relacionados</p>	<p>Deportes</p> <p>Equipo departamento</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>El clima</p>	<p>Identifica los deportes y su vocabulario respecto a su implemento deportivo.</p> <p>Maneja el presente progresivo en forma afirmativa, negativa e</p>	<p>Describir ocupaciones</p> <p>Acciones de verbo del presente simple.</p> <p>Deletrear las terminaciones de los verbos del presente</p>

Reading	con temas de mi interés.	Actividades que estan en progreso mientras hablamos.	interrogativa.	simple.
Speaking	Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. Parfraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.	Lugares de la ciudad Direcciones Presente progresivo Expresiones de tiempo	Expresar oraciones acerca de lo que las personas están haciendo. Expresa la locacion de los lugares de la ciudad	Clasificar palabras de acuerdo a las diferentes categorías. Usar conectores para expresar secuencia de tiempo.

**MUNICIPIO DE LIBORINA
ASIGNATURA INGLÉS
CONTENIDO:**

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interes, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
 - Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
 - Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- El lenguaje que domine me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores.

GRADO: SEXTO

PERIODO: IV


Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics Tema Específico	Logro	Indicador de Logro
	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cavo	Ocupaciones	Maneja el presente simple en forma afirmativa,	Hablar acerca de los habitos y rutinas

Writing	actividades cotidianas, personales y académicas.	Actividades diarias	negativa e interrogativa.	Decir la hora de las actividades diarias.
Listening	Comprendo relaciones establecidas por palabras como and, but, first, second, en enunciados sencillos.	Rutinas	Maneja la estructura del there is y there are en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Describir la rutina de otros.
Reading		Presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Elabora preguntas con Wh y las responde de manera oral y escrita.	Usar conectores para expresar el tiempo de secuencia.
Speaking	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Preguntas con Wh.	Expresa de manera oral y escrita las oraciones y párrafos con adverbios de frecuencia.	Realizar talleres con estructura con there is y there are.
	Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.	Verbos en acción en presente simple		
		Adverbios de frecuencia		
		There is- There are		

**PLAN DE ÁREA MUNICIPAL DE LA BÁSICA PRIMARIA
SAN FRANCISCO DE ASÍS
GRADO PRIMERO**




NIVEL A1



Periodo 1	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			Entiende cuándo lo saludan y se	• Reconoce las expresiones utilizadas para



<p>1</p> <p>Getting to Know You</p> <p>2</p> <p>Back to School</p>		Escucha	despiden.	saludar y despedirse.	
				• Comprende las expresiones adecuadas para presentarse.	
			Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas.	• Realiza las acciones que le solicitan en las actividades de clase.	
				Comprende canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos.	• Demuestra comprensión de las canciones, rimas y rondas a través de los movimientos que realiza.
	Saludos	 <p>Lectura</p>		• Lee y comprende imágenes.	
	El salón de clase		Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	• Lee y comprende palabras y frases cortas y simples relacionadas con objetos del salón de clase.	
	Útiles escolares			• Comprende las secuencias en un cuento corto y reconoce las expresiones que se presentan en éste.	
	Números del 1 al 10		Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	• Disfruta de la lectura y se interesa por ésta.	
	Letras del abecedario (a, b, c, d, e, f)		Predice una historia con base en el título, sus ilustraciones y palabras clave.	• Propone hipótesis acerca del contenido de una historia a partir de imágenes y palabras clave.	
	Instrucciones simples		 <p>Escritura</p>	Copia palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	• Copia y transcribe palabras relacionadas con los objetos del salón de clase.
Reconoce las estructuras básicas del inglés.		• Escribe algunas palabras del vocabulario desarrollado en la clase.			
			• Identifica algunas estructuras básicas trabajadas a lo largo de la clase.		

		 <p>Monólogo</p>	<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprende las canciones, poemas y trabalenguas planteados en el desarrollo de la clase. • Cuenta los números del uno al diez pronunciándolos adecuadamente en inglés. • Dice las primeras letras del abecedario.
		 <p>Conversación</p>	<p>Usa expresiones cotidianas para manifestar sus necesidades inmediatas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresiones como: <i>Hello!, Hi!, How are you?, Nice to meet you, My name is..., Good morning/ afternoon/ evening</i>, entre otras.
			<p>Responde a saludos y despedidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las expresiones adecuadas para saludar y despedirse.
			<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las actividades propuestas en la clase.
Periodo 2	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p>Escucha</p>	<p>Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva.
			<p>Comprende preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.</p>	<p>Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas.</p>
			<p>Reconoce palabras y frases cortas en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta palabras y frases cortas acerca de la familia y del vocabulario

<p>3</p> <p>My family</p>	<p>La familia</p>	<p>Lectura</p>	<p>relacionado con las partes de la cara.</p>		
			<p>Comprende instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende instrucciones cortas y sencillas relacionadas con actividades en clase. 	
			<p>Predice una historia con base en el título, sus ilustraciones y palabras clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave e imágenes que le sirven para predecir el contenido de una historieta. 	
			<p>Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la lectura y se interesa por ésta. • Reconoce y lee las letras del abecedario trabajadas en este periodo. 	
<p>4</p> <p>This Is My Face</p>	<p>Partes de la cara</p>	<p>Letras del abecedario (g, h, i, j, k, l)</p>	<p>Copia palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente las palabras relacionadas con la familia y las partes de la cara. 	
			<p>Reconoce las estructuras básicas del inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases muy cortas y sencillas utilizando las estructuras clave. 	
			<p></p> <p>Escritura</p>	<p>Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copia y transcribe el nombre de elementos, miembros de la familia y partes de la cara y los reconoce en una ilustración. • Escribe adecuadamente las vocales y letras del abecedario trabajadas en este periodo.
			<p></p> <p>Monólogo</p>	<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las rimas, canciones y de los poemas, y se interesa por aprenderlos. • Desarrolla habilidades orales mediante la ejecución corporal de poemas. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas vistos en este periodo.
			<p>Instrucciones simples</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> • Dice y pronuncia correctamente las letras del abecedario estudiadas en este periodo. • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera corta y sencilla.
		 <p>Conversación</p>	<p>Responde preguntas acerca de personas, objetos y lugares de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y estructura frases descriptivas cortas para interactuar en clase. • Responde de manera oral y no verbal a preguntas relacionadas con los miembros de la familia y las partes de la cara. • Utiliza expresiones como: <i>Who is she/he? Her/His name is... She/he is my... This is my face, etc.</i>
			<p>Usa expresiones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y da instrucciones simples. • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos.
Periodo 3	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			<p>Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vocabulario básico relacionado con los animales domésticos y las mascotas. • Escucha y discrimina imágenes relacionadas con colores, figuras, animales domésticos y mascotas. • Demuestra comprensión de las canciones, rimas y rondas mediante los movimientos que realiza. • Reconoce las letras del abecedario cuando las escucha.
			<p>Predice una historia con base en el título, sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende imágenes y figuras geométricas

		Lectura	ilustraciones y palabras clave.	<p>básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras y frases cortas y simples relacionadas con colores, figuras y animales comunes. • Comprende e identifica palabras clave e imágenes que le sirven para predecir el contenido de una historieta. 	
			Valora la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta palabras y frases cortas relacionadas con los contenidos desarrollados en este periodo. 	
			Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frases cortas y simples y las relaciona con las imágenes correspondientes. 	
			Escritura	Reconoce las estructuras básicas del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras clave para completar frases descriptivas cortas en inglés.
				Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con colores, formas, animales domésticos y mascotas en inglés.
				Copia y transcribe palabras que comprende y que usa frecuentemente en el salón de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia y transcribe el nombre de objetos y figuras y los reconoce en una ilustración. • Escribe adecuadamente las letras del abecedario trabajadas en este periodo. • Completa una gráfica con palabras que comprende.
				Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas con ritmo y entonación adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> • Canta y recita rimas y poemas con pronunciación adecuada y natural. • Aprende y dice los trabalenguas haciendo énfasis en los sonidos clave.
			Monólogo	Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa palabras que denotan color y tamaño para describir figuras geométricas comunes. • Utiliza palabras clave para referirse a los animales

				<p>domésticos y las mascotas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera sencilla sus preferencias respecto a los animales y mascotas. • Pronuncia de manera correcta las letras y vocales del abecedario trabajadas en este periodo.
			Participa en representaciones cortas, memoriza y comprende los parlamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa activamente.
		 <p>Conversación</p>	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos. • Participa en la ejecución de canciones y rimas acerca de los animales, las figuras y los colores.
			Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde de manera sencilla en torno a colores, figuras, animales y mascotas. • Utiliza expresiones para participar en diálogos sencillos acerca de sus animales favoritos.
Periodo 4	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las instrucciones que escucha en el CD o que le indica su profesor.
			Comprende canciones, rimas y rondas	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las canciones y rondas

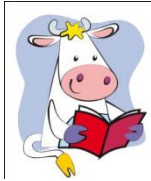
<p>7</p> <p>Playing Around</p>	Los juguetes	<p>Escucha</p>	infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.	<p>infantiles mediante los movimientos que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva. • Reconoce algunas palabras que significan acción y las representa con actuaciones corporales. • Identifica las letras del abecedario cuando las escucha. 	
	La lonchera				
<p>8</p> <p>My Yummy Lunchbox</p>	Frutas	 <p>Lectura</p>	Predice una historia con base en el título, sus ilustraciones y palabras clave.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta palabras y frases cortas acerca de los juguetes, la lonchera, comidas y meriendas. • Comprende las palabras y oraciones simples que lee, relacionándolas con las ilustraciones correspondientes. 	
	Meriendas				
	Palabras de acción			Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras y frases cortas relacionadas con su entorno. • Disfruta de la lectura de cuentos cortos y se interesa por su mensaje y contenido.
	Letras del abecedario (s, t, v, w, x, y, z)			Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	• Identifica palabras clave e imágenes que le sirven para predecir el contenido de una historieta.
				Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la lectura de palabras y frases simples. • Lee un cuento y se familiariza con algunas palabras de uso frecuente.
				Reconoce y sigue instrucciones simples debidamente ilustradas.	• Comprende instrucciones que lee y se apoya en las ilustraciones.
				 <p>Escritura</p>	Reconoce las estructuras básicas del inglés.
		Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	• Escribe el vocabulario básico relacionado con los juguetes, la lonchera, las frutas y las meriendas.		




			<p>Copia palabras que comprende y que usa frecuentemente en el salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transcribe palabras de uso frecuente asociadas con objetos de su entorno. • Copia y escribe adecuadamente las letras del abecedario trabajadas en el periodo.
		 <p>Monólogo</p>	<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la entonación y pronunciación adecuadas para recitar, cantar y declamar poemas. • Repite y aprende los trabalenguas pronunciando correctamente los sonidos clave. • Pronuncia de manera correcta las vocales y letras del abecedario trabajadas en este periodo.
			<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra correctamente el vocabulario básico relacionado con los juguetes, la lonchera, las frutas y las meriendas. • Expresa de manera clara y sencilla sus gustos en relación con los temas desarrollados en clase.
		 <p>Conversación</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos y rondas. • Sigue y da instrucciones simples utilizando palabras de acción.
			<p>Expresa e indica sus necesidades personales básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde de manera sencilla acerca de juguetes, la lonchera, las frutas y meriendas. • Usa expresiones verbales y no verbales para interactuar en clase con su profesor y compañeros.
			<p>Participa en representaciones cortas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y expresiones cuando participa en representaciones en clase. • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa colaborativamente.

**PLAN DE ÁREA MUNICIPAL DE LA BÁSICA PRIMARIA
SAN FRANCISCO DE ASÍS**



NIVEL A1

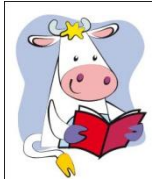


GRADO SEGUNDO



o 1	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende instrucciones cortas y sencillas relacionadas con act en clase.
			Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características físicas de personas relacionándolas con ilustración respectiva.
			Demuestra comprensión de preguntas sencillas acerca de sí mismo, su familia y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los miembros principales que conforman una familia. • Comprende cuando le hablan o le preguntan acerca de los miembros familia y las acciones que están realizando.
		 <p align="center">Lectura</p>	Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave e imágenes que le sirven para comprender contenido de una historieta sobre temas familiares.
			Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta palabras y frases cortas acerca de las partes del algunos descriptores o adjetivos básicos. • Lee e identifica el vocabulario y expresiones relacionadas con los principales miembros de la familia.
			Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la lectura y se interesa por ésta.
		 <p align="center">Escritura</p>	Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente las palabras relacionadas con los miembros familia y las partes del cuerpo. • Relaciona correctamente el vocabulario desarrollado en clase con ilustraciones e imágenes.
			Escribe información personal en formatos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases muy cortas y sencillas utilizando estructuras y palabras clave.
			Responde brevemente a las <i>preguntas qué, quién, cuándo y</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones muy cortas acerca de las características físicas


			dónde, si se refieren a su familia, los amigos y el colegio.	las partes del cuerpo. • Escribe adecuadamente las respuestas a preguntas sencillas acerca de <i>quién</i> , relacionadas con los miembros de la familia.
		 Monólogo	Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de las rimas, canciones y poemas y se interesa por aprenderlos. Desarrolla habilidades orales mediante la ejecución corporal de poemas y canciones. Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas y canciones presentes en este periodo.
			Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, lugares y del clima.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y los miembros de la familia. Usa las expresiones y el vocabulario aprendido para describir su familia y las personas que conoce. Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera sencilla para describir su familia.
		 Conversación	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	<ul style="list-style-type: none"> Responde de manera oral y no verbal a preguntas relacionadas con los miembros de la familia y las partes del cuerpo. Utiliza expresiones como: <i>What do you look like? What is she/he/it doing?</i> para describir personas y acciones. Pregunta y responde acerca de acciones progresivas en presente continuo apoyándose en movimientos e ilustraciones. Expresa y estructura frases descriptivas cortas para interactuar con otros.
			Responde preguntas acerca de personas, objetos y lugares de su entorno.	
o 2	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			Comprende canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos.	• Demuestra comprensión de las canciones, rimas y rondas mediante gestos y movimientos que realiza.
			Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	• Identifica las partes de la casa cuando escucha oraciones o textos relacionados.


live Fun rs	Las partes de la casa	Escucha	su familia y su entorno.	que la describen. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el lugar de la casa en el cual se encuentran personas conocidos. • Distingue auditivamente los números del 11 al 20. • Identifica vocabulario relacionado con el tema de las colecciones 	
			Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las instrucciones propias de actividades al interior de 	
			Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta el vocabulario relacionado con la casa, los números y colecciones. 	
	Los objetos en la casa		Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras y oraciones cortas relacionadas con las ilustraciones referentes a las partes y objetos de la casa. 	
	Números del 11 al 20		Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de su colegio..	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave en textos específicos como los avisos de • Lee textos cortos que describen el lugar en el cual se encuentran los objetos. 	
	Colecciones		Lectura	Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo..	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las secuencias en un cuento corto y reconoce las expresiones que se presentan en éste. • Disfruta de la lectura y se interesa por ésta.
	Precios sencillos			Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con las partes de los objetos de la casa y con el tema de las colecciones. • Copia y transcribe el nombre de lugares y objetos y los reconoce en la ilustración.
				Responde brevemente a las preguntas qué , quién, cuándo y dónde, si se refieren a su familia los amigos y el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras clave para completar frases descriptivas cortas e • Estructura respuestas cortas para describir su casa y su entorno
				Escribe información personal en formatos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa un formato con palabras que comprende para dar información personal.
				Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> • Canta y recita rimas y poemas con pronunciación adecuada y na

		<p>Monólogo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y dice los trabalenguas haciendo énfasis en los sonidos.
			<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera sencilla sus preferencias respecto a los objetos que le gusta coleccionar. • Utiliza expresiones cortas y sencillas para interactuar en clase y con su entorno y a sus preferencias.
		<p>Responde preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta y usa correctamente los números del 11 al 20. • Utiliza palabras clave para referirse a las partes de la casa, los lugares y las colecciones y los precios sencillos. • Pronuncia de manera correcta algunas preposiciones de lugar como <i>over</i> y <i>under</i>. • Participa en diálogos sencillos preguntando y diciendo el lugar donde encuentra un objeto o una persona.
		 <p>Conversación</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos de palabras y rondas. • Participa en la ejecución de canciones y rimas acerca de las partes de la casa, los números y las colecciones. • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa activamente.
3	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			<p>Comprende canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos.</p> <p>Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva. • Escucha y comprende canciones, rimas y poemas. • Identifica el <i>qué</i> cuando escucha frases o textos cortos relacionados con las prendas de vestir.


<p>S</p> <p>r</p> <p>oo</p>	Prendas de vestir	Escucha	Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de instrucciones cuando realiza movimientos y acciones en clase.
	El clima		Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos animales salvajes cuando escucha oraciones cortas que los describen. • Reconoce lugares, características básicas del clima y palabras de los relaciona con ilustraciones cuando los escucha en oraciones cortas.
	Animales salvajes	 Lectura	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende oraciones cortas y simples relacionadas con la ropa de vestir y algunos animales salvajes. • Identifica en un texto corto la ropa y los animales preferidos por algunos personajes.
	Palabras de acción		Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras nuevas apoyándose en imágenes.
			Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las secuencias en un cuento corto y reconoce las expresiones que se presentan en éste. • Disfruta de la lectura y se interesa por ésta.
			Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe algunas palabras del vocabulario relacionado con prendas de vestir, el clima y los animales salvajes apoyándose en contextos reales e ilustraciones.
		 Escritura	Escribe información personal en formatos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa un formato con palabras que comprende para dar información personal acerca de prendas de vestir.
			Responde en forma corta a las preguntas <i>qué, quién, cuándo</i> y <i>dónde</i> si se refieren a su familia, sus amigos y su colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas acerca de lo que algunos animales pueden hacer. • Estructura frases sencillas indicando el lugar donde viven ciertos animales.
		 Monólogo	Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de rimas, canciones y poemas y se interesa por aprenderlos. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas presentados en este periodo. • Desarrolla habilidades orales mediante la ejecución corporal de poemas sencillos. • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera cotidiana y sencilla.

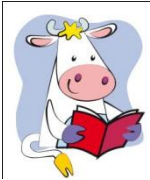

			Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones y vocabulario que comprende para referirse a sí mismo en cuanto a prendas de vestir. • Expresa de manera sencilla preferencias y gustos propios y de otras personas que conoce.
			Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, lugares y del clima.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe adecuadamente las respuestas a preguntas sencillas en relación con algunos animales salvajes. • Se apoya en ilustraciones para describir las características básicas de los animales y el clima. • Aplica el vocabulario acerca de palabras de acción para describir acciones en las ilustraciones de algunos animales salvajes.
			Nombra algunas cosas que pueden y que no pueden hacer algunos animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y da instrucciones simples utilizando palabras de acción.
		 <p>Conversación</p>	Responde preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde de manera sencilla acerca de prendas de vestir y características del clima y algunos animales salvajes. • Participa en diálogos sencillos hablando de sus preferencias de ropa. • Utiliza expresiones y vocabulario aprendidos para interactuar de manera espontánea en clase.
			Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en actividades de conversación. • Disfruta de las actividades propuestas en clase.
4	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			Comprende canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las canciones y rondas infantiles mediante gestos y movimientos que realiza.
			Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las instrucciones que escucha en el CD o que le indica el profesor. • Sigue y da instrucciones simples utilizando palabras de acción.
			Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo,	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva.



ing vs Eat	Los días de la semana	Escucha	su familia y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las palabras relacionadas con los días de la semana y del año. • Identifica información básica relacionada con algunas festividades. • Sabe cuando le preguntan acerca de sus gustos de comidas.
		 Lectura	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra correctamente el vocabulario básico relacionado con los meses, algunas celebraciones y comidas.
			Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las palabras y oraciones simples que relacionándolas con las ilustraciones respectivas. • Lee en voz alta palabras y frases cortas acerca de las actividades. • Comprende instrucciones que lee, y se apoya en las ilustraciones.
			Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave e imágenes que le sirven para predecir el contenido de una historieta. • Disfruta de la lectura de cuentos cortos y se interesa por su mensaje y contenido.
	Los meses del año		Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de su colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras y frases cortas relacionadas con su entorno.
		 Escritura	Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el vocabulario básico relacionado con los días, los meses, los meses, las celebraciones y comidas.
	Responde en forma sencilla las preguntas <i>qué</i> , <i>quién</i> , <i>cuándo</i> y <i>dónde</i> si se refieren a su familia, sus amigos y su colegio.		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas estructuras básicas en inglés trabajadas a lo largo del periodo. • Escribe y estructura oraciones simples utilizando el vocabulario desarrollado en el periodo. • Escribe adecuadamente las respuestas a preguntas sencillas en inglés acerca de algunas celebraciones y comidas. 	
	Escribe mensajes de invitación y/o felicitación utilizando formatos sencillos.		<ul style="list-style-type: none"> • Completa formatos sencillos para hacer una invitación o felicitar a alguien que conoce. 	
	Las comidas		Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la entonación y pronunciación adecuadas para recitar, cantar y declamar poemas.

	<p>Monólogo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Repite y aprende los trabalenguas pronunciando correctamente la clave.
		<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras clave para responder de forma corta y sencilla a preguntas sobre su entorno y sus gustos. • Expresa de manera clara y sencilla sus gustos en relación con los temas desarrollados en clase.
		<p>Participa en representaciones cortas, memoriza y comprende los diálogos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa de manera verbal y no verbal cuando participa en representaciones cortas que ha memorizado y que comprende. • Pregunta y responde de manera sencilla acerca de algunas celebraciones y comidas. • Participa en la ejecución de diálogos sencillos que incluyen el vocabulario trabajado en este periodo.
	 <p>Conversación</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos de palabras y rondas. • Disfruta y participa de las actividades propuestas en clase.


NIVEL A1

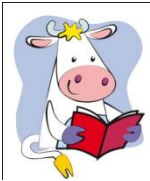

Periodo 1	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p>Escucha</p>	Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las canciones, rimas y rondas a través de los movimientos que realiza.
			Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características físicas y emocionales de personas relacionándolas con la ilustración correspondiente. • Reconoce adjetivos que describen a las personas según su altura, edad, etc, cuando las escucha en una canción o en un texto corto.
			Comprende descripciones sencillas cortas y sencillas .	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actividades y acciones que las personas realizan y las relaciona con la imagen correspondiente.
			Demuestra comprensión de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cuando le hablan o le preguntan


<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Talking About People</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Busy People</p>	Apariencia física		sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	acerca de las acciones que otros realizan.
		 <p style="text-align: center;">Lectura</p>	Estados de ánimo	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.
	Actividades comunes		Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y reconoce el vocabulario y las expresiones relacionados con las principales características físicas y emocionales de las personas y de sí mismo. • Reconoce palabras clave e imágenes que le sirven para comprender las acciones que otros ejecutan en un entorno familiar.
	Palabras de acción		Reconoce y sigue instrucciones sencillas si están ilustradas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende instrucciones cortas y sencillas relacionadas con actividades en clase.
			Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la lectura, se interesa por ésta y se familiariza con algunas palabras de uso frecuente.
			 <p style="text-align: center;">Escritura</p>	Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.
	Escribe información personal en formatos sencillos.			<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases muy cortas y sencillas utilizando las estructuras y palabras clave.
	Responde brevemente a las preguntas <i>qué, quién, cuándo</i> y <i>dónde</i> si se refieren a su familia, sus amigos o su			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones muy cortas acerca de las acciones que realizan las personas en su entorno.


			colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe adecuadamente las respuestas a preguntas sencillas acerca del <i>que</i> y <i>quién</i> relacionadas con descripciones y acciones.
		 <p>Monólogo</p>	<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las canciones, rimas y poemas y se interesa por aprenderlas. • Desarrolla habilidades orales mediante la ejecución corporal de poemas, rimas y canciones. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas presentes en este periodo.
			<p>Expresa sus sentimientos y estados de ánimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se describe a sí mismo con frases cortas y expresa sus estados de ánimo, de forma oral.
			<p>Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales de lugares y del clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa adjetivos comunes para describir la apariencia física y el estado de ánimo de las personas
			<p>Describe lo que otras personas están haciendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra el vocabulario relacionado con las acciones que las personas realizan. • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera corta y sencilla para describir personas, sentimientos y acciones.
				<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>



		Conversación		cortas para interactuar en clase.
			Responde a preguntas sobre cómo se siente.	<ul style="list-style-type: none">• Responde de manera oral y no verbal a preguntas relacionadas con sus sentimientos y emociones.
			Responde preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta y responde acerca de estados de ánimo y características físicas de las personas de su entorno.• Pregunta y responde acerca de acciones progresivas en presente, apoyándose en movimientos e ilustraciones.


Periodo 2	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p data-bbox="688 1365 806 1393">Escucha</p>	<p data-bbox="865 1138 1358 1235">Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</p> <p data-bbox="865 1273 1358 1370">Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por su profesor.</p> <p data-bbox="865 1408 1358 1463">Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su</p>	<ul data-bbox="1383 1138 1913 1451" style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las canciones, rimas y rondas a través de los movimientos que realiza. • Comprende las instrucciones propias de actividades en clase. • Reconoce los lugares más comunes de la



<p>3</p> <p>Places to Visit</p> <p>4</p> <p>Numbers</p> <p>Festival</p>	<p>Lugares de la ciudad</p> <p>Numeros del 10 al 100</p> <p>Precios</p>		<p>entorno.</p>	<p>ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sitio donde se encuentra un lugar de la ciudad cuando escucha frases como: <i>the park is near the hospital.</i> • Identifica los lugares y objetos que son parte de su entorno y del barrio o ciudad donde vive. • Identifica vocabulario relacionado con temas generales y objetos para contar. • Distingue auditivamente los números de diez en diez hasta el cien.
		 <p>Lectura</p>	<p>Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta el vocabulario relacionado con algunos lugares de la ciudad, objetos, y números. • Identifica palabras clave en textos de tipo descriptivo. • Lee textos cortos que describen la ubicación de un lugar en la ciudad.
			<p>Relaciona ilustraciones con oraciones simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras y oraciones cortas relacionadas con las ilustraciones referentes a algunos lugares en la ciudad y objetos de su entorno.
			<p>Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las secuencias en un cuento corto y reconoce las expresiones que se presentan en éste. • Disfruta de la lectura y se interesa por aprender palabras de uso frecuente.
			<p>Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras clave para completar frases descriptivas cortas en inglés, basándose en

		Escritura	ilustración.	ilustraciones.
			<p>Responde brevemente a las preguntas <i>qué, quién cuándo</i> y <i>dónde</i> si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con algunos lugares de la ciudad, números y objetos para contar. • Copia y transcribe el nombre de lugares y algunas preposiciones de lugar, y los reconoce en una ilustración. • Estructura respuestas cortas para describir su ciudad y su entorno. • Escribe respuestas cortas y sencillas a preguntas <i>qué</i> y <i>dónde</i> si se refieren a lugares familiares. • Estructura respuestas cortas relacionadas con preguntas que incluyen: <i>qué, cuánto, cuántos</i>.
			<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canta y recita rimas y poemas con pronunciación adecuada y natural. • Aprende y dice los trabalenguas haciendo énfasis en los sonidos clave estudiados en este periodo. • Cuenta y usa correctamente los números de diez en diez hasta el cien.
			Monólogo	<p>Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.</p>


				<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de manera correcta algunas preposiciones de lugar como <i>in front of</i>, <i>near</i>, <i>next to</i>, y <i>behind</i>.
		 <p>Conversación</p>	<p>Responde preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos sencillos preguntando y diciendo el sitio donde se encuentra un lugar de la ciudad. • Utiliza expresiones cortas y sencillas para interactuar en clase y referirse a su entorno. • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa activamente.
			<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos y rondas. • Participa en la ejecución de canciones y rimas acerca de los lugares de la ciudad y los números.

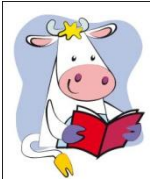

Periodo 3	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
<p>5</p> <p>Around Latin America</p> <p>6</p> <p>Amazing Bugs</p>	<p>El clima</p> <p>El tiempo y la hora</p> <p>Países latinos</p> <p>Insectos</p>	 <p>Escucha</p>	<p>Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y comprende canciones, rimas y poemas.
			<p>Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por su profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de instrucciones cuando las realiza con sus movimientos y acciones en clase.
			<p>Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva. • Reconoce países de América Latina. • Identifica características del clima, del tiempo y la hora cuando escucha frases o textos cortos. • Reconoce algunos insectos cuando escucha oraciones o textos cortos que los nombran o describen. • Identifica las acciones que algunos insectos pueden o no realizar y los relaciona con las ilustraciones correspondientes. • Reconoce características básicas del clima, países latinos y palabras de acción y los relaciona con ilustraciones cuando los escucha en oraciones cortas.
		 <p>Identifica palabras relacionadas entre sí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende oraciones cortas y simples relacionadas con el clima, el tiempo, la hora y 	


Palabras de acción	Lectura	sobre temas que le son familiares.	países de Latinoamérica.
		Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en un texto corto los insectos y las acciones que realizan. • Lee y comprende palabras nuevas apoyándose en imágenes.
		Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las secuencias en un cuento corto y reconoce las expresiones y el vocabulario de uso frecuente. • Disfruta de la lectura y se interesa por ésta.
	 Escritura	Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa una postal con el vocabulario que conoce. • Identifica y escribe el vocabulario con base en una ilustración
		Responde brevemente a las preguntas <i>qué, quién cuándo</i> y <i>dónde</i> si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe algunas palabras del vocabulario relacionado con el clima, el tiempo y la hora, apoyándose en contextos reales e ilustraciones. • Estructura respuestas cortas para describir elementos y características de su entorno. • Escribe adecuadamente las respuestas a preguntas sencillas acerca de algunos animales salvajes.
		Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Copia y transcribe algunas estructuras básicas trabajadas a lo largo de la clase. • Completa oraciones utilizando el vocabulario clave relacionado con el clima, países latinos, insectos y acciones.


		 <p>Monólogo</p>	<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de rimas, canciones y poemas y se interesa por aprenderlos. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas estudiados en este periodo. • Desarrolla habilidades orales mediante la ejecución corporal de rimas, canciones y poemas.
			<p>Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones y vocabulario que comprende para referirse al clima, al tiempo y a la hora. • Se apoya en ilustraciones para describir las características de su entorno. • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera corta y sencilla. • Responde a preguntas de tipo personal como: <i>Where are you from?</i>, utilizando las expresiones estudiadas en este periodo.
			<p>Nombra algunas acciones que los insectos pueden y no pueden hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario acerca de palabras de acción para describir ilustraciones de algunos insectos.
		 <p>Conversación</p>	<p>Responde preguntas sobre personas, objetos, lugares y animales de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde de manera sencilla acerca de las características del clima, la hora y algunos insectos. • Participa en diálogos sencillos hablando de su entorno.
			<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresiones y vocabulario aprendidos para interactuar de manera espontánea en clase.

				<ul style="list-style-type: none">• Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos.• Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa activamente.
--	--	--	--	--


Periodo 4	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p data-bbox="690 1260 806 1284">Escucha</p>	<p data-bbox="867 1068 1325 1162">Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</p> <hr/> <p data-bbox="867 1317 1308 1414">Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.</p>	<ul data-bbox="1383 956 1923 1398" style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las canciones y rondas infantiles a través de los movimientos que realiza. • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva. • Escucha y completa el texto de una canción usando el vocabulario relacionado con los alimentos. <hr/> <ul data-bbox="1383 1333 1906 1398" style="list-style-type: none"> • Comprende las instrucciones que escucha en el CD o que le indica su profesor.


<p>7</p> <p>Break Time</p>	Actividades en el tiempo libre			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las palabras relacionadas con las actividades de tiempo libre, el supermercado, los alimentos y las cantidades. • Identifica información básica relacionada con algunas actividades de esparcimiento y diversión. • Escucha información acerca de alimentos y cantidades y las relaciona con ilustraciones y frases que lee. • Sabe cuando le preguntan acerca de sus gustos en cuanto a las actividades de tiempo libre y sus alimentos favoritos.
	<p>8</p> <p>At the Supermarket</p>	Palabras de acción	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno.	
	Alimentos			
	El supermercado			
	Las cantidades		Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta palabras y frases cortas acerca de las actividades de tiempo libre, el supermercado y los alimentos. • Lee y comprende palabras y frases cortas que se relacionan con su entorno.
		 <p>Lectura</p>	Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de oraciones simples y textos descriptivos cortos que lee relacionándolos con las ilustraciones respectivas. • Comprende instrucciones que lee y se apoya en las ilustraciones.
			Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave e imágenes que le sirven para predecir el contenido de una historieta. • Disfruta de la lectura de cuentos cortos y se interesa por su mensaje y contenido.
			Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una lista de compras utilizando el



		<p>Escritura</p>	<p>ilustración.</p>	<p>vocabulario y las expresiones vistas en clase.</p>
			<p>Responde brevemente a las preguntas <i>qué, quién cuándo y dónde</i> si se refieren a su familia, sus amigos o su colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe el vocabulario básico relacionado con actividades de recreación, el supermercado y algunos alimentos y cantidades. • Estructura preguntas y oraciones usando las palabras <i>some</i> y <i>any</i> para referirse a los alimentos. • Completa frases sencillas y cuadros expresando los gustos y preferencias de algunas personas. • Utiliza palabras clave para responder de forma corta y sencilla a preguntas acerca de su entorno y sus gustos. • Escribe adecuadamente las respuestas a preguntas sencillas acerca de algunos alimentos y sus cantidades.
			<p>Recita rimas y poemas, canta y dice trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la entonación y pronunciación adecuadas para recitar, cantar y declamar poemas. • Repite y aprende los trabalenguas pronunciando correctamente los sonidos

		Monólogo		clave.	
			Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera clara y sencilla sus gustos con relación a los temas desarrollados en clase. • Utiliza expresiones para comunicar una necesidad básica y para manifestar su agrado por una actividad de tiempo libre. 	
			Describe lo que hacen algunos miembros de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra correctamente el vocabulario básico relacionado con las actividades de tiempo libre, el supermercado, los alimentos y las cantidades. • Aplica el vocabulario y las expresiones nuevas para describir las actividades que otras personas de su entorno disfrutaban en su tiempo libre. 	
			Conversación	Responde a preguntas sobre personas, objetos o lugares de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos y rondas. • Pregunta y responde de manera sencilla acerca de algunas actividades de recreación, alimentos y cantidades. • Participa en la ejecución de diálogos sencillos que incluyen el vocabulario y las expresiones estudiados en este periodo.
				Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa de manera verbal y no verbal cuando participa en representaciones cortas que ha preparado y que comprende.
				Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las actividades propuestas en clase.

**PLAN DE ÁREA MUNICIPAL DE LA BÁSICA PRIMARIA
SAN FRANCISCO DE ASÍS
GRADO CUARTO
NIVEL A 2.1**


Periodo 1	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Are you New at School?</p>	Información personal	 Escucha	Comprende información personal proporcionada por sus compañeros y su profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cuando le hablan o le preguntan acerca de sus intereses personales y elementos de su entorno. • Identifica personas relacionándolas con su nacionalidad y país correspondientes.
			Sigue atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y ejecuta por medio de acciones las instrucciones que escucha.
			Memoriza y sigue el ritmo de canciones populares.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de las canciones, rimas y rondas a través de los movimientos que realiza.
			Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce instrucciones al participar en juegos y actividades de clase.
	Países y nacionalidades		Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones y vocabulario clave cuando escucha un texto corto, apoyándose en las ilustraciones.
			Reconoce en un texto narrativo corto el <i>qué, quién, cuándo y dónde</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica el vocabulario y expresiones relacionadas con las principales personas, eventos, momentos y lugares de un texto narrativo corto. • Disfruta de la lectura, se interesa por ésta y

<p>2</p> <p>Sports and Hobbies</p>	Números telefónicos	Lectura		se familiariza con algunas palabras de uso frecuente.
	Deportes		Asocia un dibujo con su descripción escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave y comprende oraciones simples que relaciona con imágenes.
	Pasatiempos		Reconoce y sigue instrucciones simples debidamente ilustradas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende instrucciones cortas y sencillas relacionadas con actividades en clase.
			Utiliza gráficas para organizar la información más relevante de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión del vocabulario acerca de los deportes y pasatiempos cuando los clasifica en una gráfica. • Identifica acciones y vocabulario clave cuando lee un texto descriptivo corto y se apoya en la utilización de gráficas para clasificar.
			Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta palabras acerca de los países, las nacionalidades y los deportes y las utiliza para participar en juegos. • Comprende oraciones simples e identifica palabras clave que relaciona con ilustraciones en un juego de palabras.
		 <p>Escritura</p>	Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente las palabras relacionadas con los países, las nacionalidades, los deportes y pasatiempos. • Escribe información personal en formatos sencillos utilizando la ortografía en inglés.
			Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones muy cortas acerca de los deportes y pasatiempos que algunas personas realizan, apoyándose en una secuencia de ilustraciones. • Escribe adecuadamente frases sencillas que

				describen el qué y quién relacionadas con imágenes y el vocabulario clave.
			Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases cortas utilizando las estructuras básicas del presente simple.
		 <p>Monólogo</p>	Deletrea palabras conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de manera adecuada las letras del abecedario cuando deletrea palabras conocidas.
			Recita un trabalenguas sencillo, una rima o canta el coro de una canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades orales mediante la ejecución corporal de rimas y canciones. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas presentes en este periodo. • Disfruta las canciones, rimas y poemas y se interesa por aprenderlas.
			Habla de las actividades que realiza habitualmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa vocabulario clave para describir sus actividades deportivas y recreativas habituales. • Nombra el vocabulario relacionado con los deportes, los pasatiempos, las nacionalidades y los países. • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera corta y sencilla, para describir acciones que realiza.
		 <p>Conversación</p>	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos. • Expresa y estructura frases descriptivas cortas para interactuar y jugar en clase.
			Responde a preguntas personales como	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de manera oral a preguntas relacionadas con su información personal:



			nombre, edad, nacionalidad y dirección.	nombre, nacionalidad, dirección y número telefónico. • Pregunta y responde sobre la información personal de las personas de su entorno. • Formula y responde preguntas sencillas acerca del deporte que una persona practica.
--	--	--	---	---


Periodo 2	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p>Escucha</p>	<p>Comprende información proporcionada por sus compañeros y su profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de la información que le proporcionan acerca de ocupaciones, profesiones, lugares de la ciudad y direcciones. • Comprende la forma de llegar a un lugar de la ciudad cuando escucha frases como: <i>Go straight and turn left.</i> • Comprende las instrucciones propias de actividades en clase.
			<p>Memoriza y sigue el ritmo de canciones populares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de canciones, rimas y rondas que memoriza, repite y canta.
			<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones y vocabulario clave cuando escucha un texto corto, apoyándose en las ilustraciones.
		 <p>Lectura</p>	<p>Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta el vocabulario relacionado con algunos trabajos y ocupaciones, lugares de la ciudad y direcciones y las usa al participar en juegos.
			<p>Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras y oraciones cortas relacionadas con las ilustraciones referentes a ocupaciones de las personas, lugares y direcciones en la ciudad.
			<p>Reconoce en un texto narrativo corto el qué, quién, cuándo y dónde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones clave en textos descriptivos. • Lee textos narrativos cortos e identifica


<p>3</p> <p>Wonderful Jobs</p> <p>4</p> <p>Around the City</p>				<p>elementos, personas, momentos y lugares.</p>
			<p>Predice una historia con base en el título, sus ilustraciones y palabras clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el título de un cuento corto y hace predicciones basándose en las imágenes, las secuencias y las expresiones que se presentan en éste. • Disfruta de la lectura y se interesa por aprender palabras de uso frecuente.
	Ocupaciones		<p>Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases cortas utilizando las estructuras básicas del presente simple, en tercera persona singular. • Estructura respuestas cortas para describir acciones, lugares y direcciones en la ciudad. • Utiliza palabras clave como preposiciones para completar frases descriptivas cortas en inglés, basándose en ilustraciones.
	<p>Trabajos y profesiones</p> <p>Lugares de trabajo</p> <p>La ciudad</p> <p>Direcciones en la ciudad</p>	 <p>Escritura</p>	<p>Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con algunos trabajos, ocupaciones y lugares de la ciudad. • Escribe el vocabulario y las expresiones adecuadas para completar diálogos sencillos utilizando la ortografía correcta en inglés.


		 <p>Monólogo</p>	Habla de las actividades que realiza habitualmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera corta y sencilla para describir acciones que realiza.
			Recita un trabalenguas sencillo, una rima, o canta el coro de una canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y dice trabalenguas y rimas haciendo énfasis en los sonidos clave trabajados en este periodo. • Canta y recita rimas y trabalenguas que comprende con pronunciación y entonación adecuadas.
			Deletrea palabras conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras clave que deletrea correctamente para referirse a las ocupaciones, los lugares y las direcciones.
			Busca oportunidades para usar lo que sabe en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar en representaciones y diálogos que ha repetido o memorizado y que comprende, utilizando el vocabulario y las expresiones trabajadas en este periodo. • Pronuncia de manera correcta algunas expresiones para dar direcciones en la ciudad como: <i>It is on the right, It's across from...</i>
		 <p>Conversación</p>	Sigue y da instrucciones básicas cuando participa en juegos conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos y rondas. • Utiliza expresiones cortas y sencillas para interactuar en clase y jugar con sus compañeros.
			Mantiene una conversación simple en	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos sencillos preguntando y


			<p>inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad en el aula.</p>	<p>respondiendo acerca de las ocupaciones y los trabajos que las personas realizan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pregunta y responde acerca de la ubicación de algunos sitios en la ciudad.• Ofrece y pide direcciones en la ciudad para llegar a un lugar determinado.
--	--	--	--	---



Periodo 3	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p>Escucha</p>	<p>Identifica de quién le hablan a partir de su descripción física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características físicas de las personas cuando escucha frases o textos cortos que las describen. • Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva. • Reconoce características básicas de personas, animales y palabras de acción y los relaciona con ilustraciones cuando los escucha en oraciones.
			<p>Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de los hechos principales de un cuento ilustrado que escucha e identifica los personajes de éste. • Reconoce algunos animales salvajes cuando escucha oraciones o textos cortos que los nombran o describen.
			<p>Reconoce en un texto narrativo corto aspectos <i>como qué, quién, cuándo y dónde</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos narrativos cortos e identifica elementos, personas, momentos y lugares. • Lee y comprende oraciones completas que describen características de personas,


<p>5</p> <p>Wow! I'm Bigger!</p>	Comparativos	<p>Lectura</p>		<p>animales y acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en un texto corto los animales salvajes y las acciones que realizan.
	Características físicas		<p>Asocia el dibujo con su descripción escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras nuevas apoyándose en imágenes. • Lee y comprende descripciones de personas y lugares y las relaciona con las ilustraciones respectivas.
Animales salvajes	<p>Utiliza el diccionario como apoyo para la comprensión de textos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vocabulario nuevo que se presenta en textos cortos utilizando el diccionario como un recurso adicional. 	
<p>6</p> <p>Wildlife</p>	Superlativos	 <p>Escritura</p>	<p>Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con algunos adjetivos comparativos (<i>bigger, slower</i>) y superlativos (<i>the biggest, the slowest</i>). • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con animales salvajes y sus características. • Escribe el vocabulario y las expresiones adecuadas para completar diálogos sencillos utilizando la ortografía correcta en inglés.
	Palabras de acción		<p>Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases cortas utilizando estructuras básicas del inglés. • Estructura respuestas cortas para describir características y acciones utilizando expresiones como: <i>It can swim but it can't walk.</i> • Utiliza palabras clave como: <i>this, that, these, those</i> para completar frases descriptivas cortas en inglés, basándose en ilustraciones.


		 <p>Monólogo</p>	<p>Se describe y describe a otra persona conocida con frases simples y cortas teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones y vocabulario que comprende para describir personas y establecer comparaciones teniendo en cuenta diferencias relacionadas con la edad y las características físicas.
			<p>Deletrea palabras que le son conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras clave que deletrea correctamente para referirse a las características de personas y animales salvajes.
			<p>Recita un trabalenguas sencillo, una rima o canta el coro de una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la entonación y pronunciación adecuadas para recitar, cantar y declamar poemas. • Repite y aprende los trabalenguas pronunciando correctamente los sonidos clave.
			<p>Busca oportunidades para usar lo que sabe en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en ilustraciones para describir y comparar las características de su entorno. • Utiliza la entonación adecuada cuando se



				expresa de manera corta y sencilla.
			Usa oraciones cortas para decir lo que puede o no puede hacer.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario acerca de palabras de acción para describir ilustraciones de algunos animales. • Identifica las acciones que algunos animales salvajes pueden o no realizar basándose en su conocimiento previo y en ilustraciones.
		 <p>Conversación</p>	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresiones y vocabulario aprendidos para interactuar de manera espontánea en clase. • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos. • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa activamente.
			Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde de manera sencilla acerca de las características de personas y algunos animales salvajes. • Participa en diálogos sencillos hablando de su entorno. • Establece conversaciones cortas en las cuales utiliza comparativos y superlativos.

Periodo 4	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
	El menú Comidas, bebidas y	 Escucha	Sigue atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad de aula.	• Demuestra comprensión de instrucciones cuando las realiza con sus movimientos y acciones en clase.
Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.			• Comprende las instrucciones que le indica su profesor o que escucha en el CD.	
Identifica objetos, personas y acciones conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.			• Discrimina vocabulario básico en ejercicios de comprensión auditiva. • Reconoce las palabras relacionadas con el menú, los lugares para comer, las actividades	



7 Eating Out	postres			o planes futuros y palabras de acción. • Identifica información básica relacionada con el pedido de alimentos en un restaurante.
	Lugares para comer		Identifica la secuencia de las acciones y las asocia con planes para un futuro próximo.	• Reconoce acciones y planes futuros de personas y las relaciona con las ilustraciones respectivas.
8 What Are You Going to Do?	Planes			• Lee y comprende descripciones de situaciones y eventos y las relaciona con las ilustraciones correspondientes. • Lee y comprende palabras nuevas acerca del menú y las atracciones de un parque apoyándose en imágenes.
	Actividades futuras		Asocia un dibujo con su descripción escrita.	
	Palabras de acción		Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto.	• Identifica vocabulario clave cuando lee un texto descriptivo corto, apoyándose en la utilización de gráficas para clasificarlo.
			Reconoce en un texto narrativo corto el <i>qué, quién, cuándo y dónde</i> .	• Lee e identifica el vocabulario y expresiones relacionadas con las principales personas, eventos, momentos y lugares de un texto narrativo corto.
		Lectura	Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	• Comprende palabras clave e imágenes que le sirven para identificar lugares en que suceden acciones futuras o planes.
			Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos.	• Reconoce y comprende las secuencias en las cuales se desarrollan las acciones en un texto narrativo. • Disfruta de la lectura de cuentos cortos y se interesa por su mensaje y contenido.
			Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de	• Escribe adecuadamente frases sencillas que describen el <i>qué</i> y <i>quién</i> relacionadas con


		Escritura	ilustraciones.	<p>imágenes y el vocabulario clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones cortas para ofrecer alimentos en un restaurante, apoyándose en una serie de ilustraciones.
			Utiliza adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa frases sencillas y cuadros para expresar los gustos y preferencias de algunas personas en cuanto al menú. • Estructura preguntas y respuestas cortas para referirse a un menú: <i>What would you like?; I would like a tuna salad.</i> • Utiliza estructuras clave para referirse a sus planes en un futuro cercano: <i>I am going to go to the park after class.</i>
			Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe adecuadamente las palabras trabajadas en este periodo y verifica su ortografía.
				Recita un trabalenguas sencillo, dice una rima o canta el coro de una canción.
			Menciona lo que le gusta y lo que no le	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra correctamente el vocabulario básico relacionado con los alimentos que componen



		Monólogo	gusta.	un menú. • Utiliza expresiones claves para referirse a sus preferencias con base en el menú de un restaurante.
			Responde a preguntas acerca de planes y acciones futuras.	• Expresa de manera clara y sencilla sus planes en un futuro cercano. • Aplica el vocabulario y las expresiones nuevas para describir las actividades que otras personas van a realizar en su tiempo libre.
		 Conversación	Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad en el aula.	• Pregunta y responde de manera sencilla acerca de elecciones de alimentos en un menú. • Participa en la ejecución de diálogos sencillos que incluyen el vocabulario y las expresiones trabajados en este periodo. • Se expresa de manera verbal cuando participa en representaciones cortas que ha preparado y que comprende.
			Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	• Utiliza el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en juegos y rondas. • Sigue y da instrucciones simples utilizando palabras de acción. • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa colaborativamente.


Periodo 1	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
<p>1</p> <p>The World in</p> <p>Numbers</p> <p>2</p> <p>Very Special</p>	<p>Números del cien al millón</p>	 Escucha	<p>Sigue atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros de clase durante un juego o una actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cuando le hablan o le preguntan acerca de sus intereses personales, de elementos de su entorno y de información sobre un país. • Identifica personas relacionándolas con su nacionalidad, país, idioma y lugar donde viven.
			<p>Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y ejecuta por medio de acciones las instrucciones que escucha.
	<p>Países y nacionalidades</p>		<p>Identifica los números que escucha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los números del cien al mil, y al millón.
	<p>Idiomas</p>		<p>Comprende información personal proporcionada por sus compañeros y su profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información relacionada con la hora, las fechas especiales, los cumpleaños, las celebraciones o días festivos, y los nombres de las clases de un horario escolar.
	<p>Aspectos generales de países</p>		<p>Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por su profesor y apoyado en imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones, personajes y vocabulario clave cuando escucha un cuento corto y se apoya en las ilustraciones.
	<p>La Hora</p>			<p>Asocia un dibujo con su descripción escrita.</p>
			<p>Comprende descripciones cortas sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave y comprende


Times	Numeros ordinales	Lectura	personas, lugares y acciones conocidas.	oraciones que describen las personas, su proveniencia, el lugar donde viven y el idioma que hablan.
	Edad y el cumpleaños		Utiliza gráficas para representar e identificar la información más relevante de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la información de un texto cuando se apoya en la lectura de mapas. • Lee en voz alta palabras y frases de un correo electrónico acerca de las características que describen a una persona proveniente de un país determinado.
	Fechas especiales		Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales ciudades, los ríos, lagos y montañas de un país cuando lee e interpreta un mapa.
	Horario escolar		Lee y entiende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, navidad, etc).	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vocabulario acerca de los días festivos y las celebraciones más importantes del calendario cultural americano. • Disfruta de la lectura, se interesa por ésta y se familiariza con algunas palabras de uso frecuente.


	 <p>Escritura</p>	Escribe sobre temas de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe correctamente las palabras y frases relacionadas con su información personal y los aspectos más importantes de su país tales como el idioma, la población y algunos elementos geográficos.
		Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases cortas utilizando las estructuras básicas del presente simple en primera, segunda y tercera persona.
		Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe información en formatos sencillos utilizando la ortografía correcta en inglés. • Escribe la hora, los números ordinales, las fechas y los nombres de las asignaturas escolares con la ortografía correcta en inglés.
		Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones cortas que describen su horario escolar incluyendo el nombre de las asignaturas, los días y las horas.
	 <p>Monólogo</p>	Recita un trabalenguas sencillo o una rima o canta el coro de una canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Canta y recita rimas y <i>chants</i> que comprende mediante, pronunciación y entonación adecuadas y naturales. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas presentes en este periodo.
		Describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa vocabulario y expresiones clave para referirse al idioma, a la población y a algunos elementos geográficos de su país favorito. • Nombra el vocabulario relacionado con las horas, las asignaturas y los eventos propios del horario escolar.
		Puede hablar de cantidades y contar hasta 1.000 y un millón.	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de manera correcta los números cuando realiza operaciones matemáticas sencillas o menciona la cantidad de personas


			que habitan en un país.
			<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera clara sus gustos y preferencias en cuanto a sus clases en el colegio. • Utiliza la entonación adecuada cuando se expresa de manera corta y sencilla para describir acciones que realiza en el colegio.
		 <p>Conversación</p>	<p>Expresa de manera sencilla lo que le gusta y le disgusta respecto a algo.</p>
			<p>Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad de aula.</p>
			<p>Responde preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al hablar de las características de su país favorito. • Expresa y estructura frases descriptivas cortas para interactuar y participar activamente en clase.
			<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas relacionadas con su información personal, su edad, su fecha de cumpleaños, el idioma que habla y el lugar donde vive. • Pregunta y responde sobre la información personal de las personas de su entorno y sus compañeros de clase.
			<p>Responde preguntas personales como la hora en que desayuna y la hora en que llega a la escuela.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Formula y responde preguntas sencillas acerca de las actividades escolares y sus horarios habituales.


Periodo 2	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p>Escucha</p>	<p>Sigue atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros de clase durante un juego o una actividad de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cuando le hablan o le preguntan acerca de su rutina diaria y sus actividades habituales. • Identifica personas relacionándolas con sus actividades habituales y sus rutinas diarias.
			<p>Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce instrucciones al participar en juegos y actividades de clase.
			<p>Identifica la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las actividades diarias cuando escucha frases como: <i>Benny wakes up at 7:00.</i>
			<p>Comprende una descripción oral sobre una situación, persona, lugar y objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información relacionada con los elementos de aseo para el hogar, sus características y funciones.
			<p>Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por su profesor y apoyado en imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones, personajes y vocabulario clave cuando escucha un cuento corto y se apoya en las ilustraciones.
			<p>Asocia un dibujo con su descripción escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica vocabulario y expresiones relacionados con las acciones habituales y los elementos de aseo para la casa apoyándose



<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">A Day in My Life</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Strange Comparison</p>	<p style="text-align: center;">Rutinas diarias</p> <p style="text-align: center;">Palabras de acción</p> <p style="text-align: center;">Expresiones de tiempo</p> <p style="text-align: center;">Elementos de aseo para la casa</p> <p style="text-align: center;">Comparativos</p>	Lectura		en ilustraciones.
			Comprende descripciones cortas referidas a personas, lugares y acciones conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave y comprende oraciones que describen las personas, su rutina diaria y la hora del día en que realizan sus actividades habituales. • Lee en voz alta palabras y frases acerca de las características que describen los objetos de aseo para la casa.
			Identifica elementos culturales tales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la información de una postal, identificando lugares y elementos culturales clave.
			Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales acciones, lugares y momentos que describen la rutina diaria de una persona.
			Identifica las acciones en secuencia corta de eventos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vocabulario y las expresiones acerca de las acciones que conforman una secuencia de eventos rutinarios.
			Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la lectura de textos y cuentos cortos y se interesa por identificar y aprender palabras de uso frecuente.
	 <p style="text-align: center;">Escritura</p>		Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en un gráfico y en ilustraciones para escribir frases completas que describen la rutina de un personaje.
			Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe frases cortas utilizando las estructuras básicas del presente simple en tercera persona singular. • Estructura respuestas cortas para describir y comparar dos objetos por ejemplo: <i>The iron is more expensive than the broom.</i>
			Verifica la ortografía de las palabras que	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras


			<p>escribe con frecuencia.</p>	<p>relacionadas con actividades diarias y objetos de aseo para la casa.</p>
			<p>Escribe frases cortas comparando dos lugares según su propia experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en su conocimiento y sus experiencias previas para establecer comparaciones entre dos lugares de entretenimiento.
		 <p>Monólogo</p>	<p>Recita un trabalenguas sencillo, sigue una rima o canta el coro de una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canta y recita rimas y <i>chants</i> que comprende con pronunciación y entonación adecuada y natural. • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas presentes en este periodo.
			<p>Habla de las actividades que realiza habitualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de las acciones que realiza diariamente utilizando el vocabulario y las expresiones apropiados. • Describe la rutina diaria de sus compañeros de clase y de personas de su entorno familiar pronunciando correctamente cada frase.
			<p>Establece comparaciones entre personas, lugares y objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece comparaciones entre las características físicas de dos elementos de aseo para la casa y sus funciones. • Compara dos lugares de entretenimiento con

				base en el precio, la popularidad y otros aspectos.
			Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidas al participar en diálogos y representaciones. • Utiliza expresiones cortas y sencillas para interactuar, jugar con sus compañeros y realizar proyectos en clase.
		 <p>Conversación</p>	Formula preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos sencillos respondiendo acerca de las acciones habituales propias y de personas de su entorno escolar. • Formula preguntas acerca de la rutina diaria de personas que conoce.
			Pregunta y responde sobre las características físicas de objetos que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde acerca de las características que diferencian o comparan dos objetos.

Periodo 3	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
		 <p>Escucha</p>	<p>Sigue atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros de clase durante un juego o una actividad.</p> <p>Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Identifica los objetos, personas y acciones que le son conocidos en un texto descriptivo corto leído por el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de instrucciones cuando realiza actividades, juegos y proyectos en clase. • Sigue instrucciones simples y disfruta de juegos y actividades propuestas en clase. • Reconoce el vocabulario referente a elementos de aseo personal; y lo relaciona


<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Let's Go Shopping</p>	Elementos de aseo Personal		profesor.	<p>con las ilustraciones respectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende frases que expresan necesidad de comprar un objeto de aseo personal, por ejemplo: <i>I need a a comb, let's go shopping.</i> • Comprende los lugares, acciones y situaciones cuando escucha frases como: <i>Yesterday, we were at the beach. We were swimming.</i>
	Ir de compras		Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por su profesor y apoyado en imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los eventos, personajes y situaciones principales cuando escucha un cuento corto.
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">A Time-Spaceship</p>	Palabras de acción	 <p>Lectura</p>	Asocia un dibujo con su descripción escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica vocabulario y expresiones relacionados con los elementos de aseo personal, lugares y acciones apoyándose en ilustraciones.
	Lugares exóticos		Comprende descripciones cortas referidas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave y comprende oraciones que describen objetos de aseo personal y situaciones cotidianas como ir de compras o visitar algunos lugares.
			Lee y entiende información textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta y comprende las palabras y expresiones relacionadas en una lista de compras.
			Reconoce en un texto narrativo corto aspectos como <i>qué, quién, cuándo, y dónde.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende descripciones de personas y lugares y las relaciona con las ilustraciones respectivas. • Comprende los lugares, acciones y situaciones que ocurren progresivamente en tiempo pasado. • Disfruta de la lectura de cuentos cortos y se


			interesa por comprender su mensaje y contenido.
		Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases cortas utilizando estructuras tales como: <i>I need/don't need, I have/don't have, Let's buy...Don't forget...</i> • Estructura respuestas cortas para describir acciones progresivas en el pasado; por ejemplo: <i>We were singing, I was dancing.</i>
	 <p>Escritura</p>	Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con algunos elementos de aseo personal. • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con lugares exóticos y acciones progresivas en el pasado. • Escribe el vocabulario y las expresiones adecuadas para completar diálogos sencillos utilizando la ortografía correcta en inglés.
		Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en una secuencia de ilustraciones para escribir frases completas que describen las acciones de un personaje.
		Recita un trabalenguas sencillo o una rima o canta el coro de una canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Repite y pronuncia adecuadamente los sonidos clave de los trabalenguas estudiados en este periodo.



		<p>Monólogo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las canciones, rimas y de los poemas y se interesa por aprenderlos.
			<p>Usa oraciones cortas para participar en una dramatización ayudándose con gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una dramatización utilizando las expresiones y el vocabulario adecuados, apoyándose en lenguaje no verbal.
			<p>Mantiene una conversación corta y simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresiones y vocabulario aprendidos para interactuar de manera espontánea en clase. • Aplica el vocabulario y las expresiones aprendidos al participar en juegos y proyectos que desarrolla con sus compañeros. • Disfruta y participa de las actividades propuestas en clase.
		 <p>Conversación</p>	<p>Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los elementos de aseo personal que necesita comprar utilizando las expresiones adecuadas. • Participa en diálogos sencillos expresando sus necesidades de compra y refiriéndose a los precios de los objetos.
			<p>Responde a preguntas simples sobre las acciones y momentos en que sucedieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece conversaciones cortas en las cuales se refiere a las actividades realizadas la semana pasada.

--	--	--	--	--

Periodo 4	Contenidos	Habilidades	Estándares	Indicadores de logros
			Participa en juegos y actividades	• Reconoce instrucciones al participar en

			siguiendo instrucciones simples.	juegos, proyectos y actividades de clase.
			Escucha e identifica las acciones y las asocia con su ilustración y el momento en que sucedieron.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las actividades propias de un campamento cuando escucha frases como: <i>We climbed up a tree.</i> • Reconoce información relacionada con las últimas vacaciones, cuando escucha frases como: <i>Benny went to Chile.</i>
			Identifica los nombres de los objetos, personajes y los eventos principales de un cuento leído por su profesor y apoyado en imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones, personajes y vocabulario clave cuando escucha un cuento corto y se apoya en las ilustraciones.
		 <p>Lectura</p>	Asocia un dibujo con su descripción escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica vocabulario y expresiones relacionados con los elementos de un campamento y las acciones en pasado simple apoyándose en ilustraciones.
			Comprende descripciones sobre personas, lugares y acciones conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave y comprende oraciones que describen personas y las actividades que realizaron en un campamento. • Reconoce expresiones y comprende información acerca de personas, las actividades que realizaron y los lugares que visitaron en sus últimas vacaciones. • Lee en voz alta palabras y frases que describen eventos y situaciones en el pasado.
			Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el vocabulario nuevo que se presenta en textos cortos utilizando el diccionario como un recurso adicional.
			Reconoce en un texto narrativo corto aspectos como <i>qué, quién, cuándo y dónde.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende lugares, acciones y situaciones que ocurrieron en el pasado basándose en una secuencia de imágenes.

				<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la lectura de cuentos cortos y se interesa por comprender su mensaje y contenido.
			<p>Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera escrita frases cortas utilizando estructuras en pasado simple y algunos verbos regulares en pasado. • Estructura respuestas cortas para describir acciones en el pasado utilizando algunos verbos irregulares en pasado.
		 <p>Escritura</p>	<p>Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe adecuadamente las palabras trabajadas en este periodo y verifica su ortografía. • Escribe de manera correcta las palabras relacionadas con algunos elementos de campamento. • Escribe de manera correcta algunos verbos regulares e irregulares en pasado simple.
			<p>Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en una secuencia de eventos ilustrados para escribir frases completas que describen y narran las acciones de un personaje dado.

			Recita un trabalenguas sencillo, o una rima o canta el coro de una canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la entonación y pronunciación adecuadas para recitar, cantar y decir trabalenguas.
			Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una dramatización utilizando las expresiones adecuadas, pronunciando el vocabulario correctamente y apoyándose en el lenguaje corporal.
		 <p>Monólogo</p>	Expresa en una frase corta su opinión acerca de un tema específico de tipo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza expresiones clave para opinar acerca de las actividades que se realizan en un campamento.
			Puede expresar en una palabra o frase corta cómo se siente o cómo fue una situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera clara y sencilla sus sentimientos acerca de una situación utilizando palabras como: <i>wonderful, all right</i> y <i>boring</i>.
			Busca oportunidades para usar lo que sabe en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las actividades propuestas en clase y participa activamente expresándose de manera espontánea en inglés. • Aplica el vocabulario y las expresiones trabajadas en clase para comunicarse de manera sencilla con las personas de su entorno escolar.
				Mantiene una conversación corta y simple en inglés con un compañero de clase.

		Conversación	las personas y las acciones que realizó.
		Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diálogos sencillos respondiendo acerca de las acciones propias de un campamento que se realizó en el pasado. • Responde acerca de eventos y situaciones en el pasado relacionándolos con sus propias experiencias.

**PLAN DE ÁREA MUNICIPAL DE INGLÉS
CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO**

POR PERÍODO

GRADO: PREESCOLAR

LIBORINA

PERIODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos: Hello, What is your name?, Good afternoon, Good morning, Good night. - Despedidas: Good bye, Bye bye. - Expresiones de cortesía: Please, Thank you, bathroom please. - Objetos del salón: Pencil, eraser, scissors, schoolbag, ruler, colors, color bag. 	<p>01. Reconoce auditivamente expresiones y conceptos relacionados con situaciones del aula.</p> <p>02. Representa gráficamente los conceptos adquiridos acerca del entorno escolar</p> <p>03. emplea por medio de imágenes y sonidos los conceptos básicos adquiridos para relacionarse con su entorno escolar.</p>

	<p>- Lugares del colegio: Classroom, bathroom, park, library, secretary's office.</p> <p>- Partes del cuerpo: Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth.</p>	
SEGUNDO	<p>ANIMALES: Dog, cat, duck, bird, turtle, fish, rabbit.</p> <p>PLANTAS: Seed, root, leaf, flower, stem, fruit.</p> <p>FRUTAS: Banana, apple, orange, pear, grapes, melon, lemon.</p>	<p>04. Distingue auditiva y gráficamente los conceptos básicos del entorno natural.</p> <p>05 Identifica gráficamente los conceptos básicos del entorno natural.</p> <p>06. Aplica en su entorno natural los conceptos básicos vistos durante el periodo.</p>
TERCERO	<p>MIEMBROS DE LA FAMILIA: this is.... Is this?</p> <p>Father, mother, sister, brother, baby, grandmother, grandfather.</p> <p>EL VECINDARIO: Park, school, hospital, supermarket, toy store, pet store, restaurant, house, apartment building, neighborhood.</p>	<p>07. Identifica de manera gráfica el entorno social y familiar</p> <p>08. Expresa en forma oral y gráfica lo que observa en su entorno social y familiar.</p> <p>09. Utiliza en forma oral y gráfica los conceptos básicos del entorno social y familiar.</p>
CUARTO	<p>-HÁBITOS SALUDABLES: Wash my FACE, comb my hair, brush my teeth, eat (breakfast, dinner, lunch), take a shower, wash my hands.</p> <p>- ACCIONES Y DEPORTES: play, sleep, run, jump, eat, get up, put on.</p>	<p>10. Expresa información acerca de su dimensión corporal siguiendo instrucciones y todo lo que ella conlleva frente a su relación con el medio y con los otros.</p> <p>11. Representa en forma gráfica su dimensión corporal y todo lo que ella conlleva frente a su relación con el medio y con los otros.</p> <p>12. Compara su dimensión corporal y todo lo que ella conlleva frente a su relación con el medio y con los otros.</p>

