

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y SECUENCIAS DEL PROCESO

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: _1º__

Propósito del grado: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio.

Período 1

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: conocimiento de sí mismo

Competencias: Reconocer su identidad corporal y familiar y desarrollar pertenencia hacia ellas. (Desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias: comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. (Competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para la interculturalidad

Competencias: participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico, desarrollo cognitivo.

Competencias: reconocer las situaciones normativas y actuar de acuerdo a lo esperado en ellas. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<p>VIVO PARA SER FELIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy persona • Formo parte de diferentes grupos (familia-colegio) • Personas que me acompañan y me ayudan a vivir mejor • La Ética me da pistas para vivir la urbanidad • PROYECTO DE VIDA • Fundamentación teórica 	<p>Identifica la importancia de la persona creada para ser feliz dentro de una sociedad. Conoce los valores que identifican a una persona que vive en el bien y la verdad. Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece.</p>
SEGUNDO	<p>EL BIEN Y LA VERDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo bueno y lo malo? • Cualidades de una persona buena (la transparencia, la honestidad, la solidaridad, el respeto). • Consecuencias de hacer el mal y hacer el bien. • La ética me da pistas para vivir la urbanidad. • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento 	<p>Identifica la importancia de la persona creada para ser feliz dentro de una sociedad. Conoce los valores que identifican a una persona que vive en el bien y la verdad. Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece.</p>
TERCERO	<p>LOS DEMÁS MERECE MI RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quien es el otro (la diferencia-tolerancia) • Llamados a la igualdad no a la uniformidad • Encuentro desde el respeto (características del trato respetuoso) 	<p>Reconoce que por medio de los valores se alcanza la alegría de vivir. Construye propuestas sobre como relacionarse respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> • La Ética me da pistas para vivir la urbanidad • ¿Qué ocurre en el mundo? • PROYECTO DE VIDA • El Sentido de la vida 	<p>Participa del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicas de buenos modales como aporte para mejorar su entorno.</p>
CUARTO	<p>LA ALEGRÍA DE VIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como alcanzar la felicidad • Los valores formas para vivir mejor • El amor como clave da la vida • El esfuerzo y la dedicación en la alegría de vivir • La ética me da pistas para vivir la urbanidad • Lo que ocurre en el mundo • PROYECTO DE VIDA • Construcción de mi proyecto de vida 	<p>Reconoce que por medio de los valores se alcanza la alegría de vivir.</p> <p>Construye propuestas sobre como relacionarse respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p> <p>Participa del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicas de buenos modales como aporte para mejorar su entorno.</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO:2º

Propósito del grado: Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

Periodo 1

Ejes curriculares: persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: comunicación asertiva

Competencias:

- comprender su singularidad e identidad sexual, y aceptar plenamente su masculinidad o su feminidad (desarrollo personal)
- Identificar las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás (desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos. Competencias: participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. (Competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: formación ciudadana componentes transversales: democracia y participación. Educación para la interculturalidad. Competencias: comprender que es un acuerdo y una norma, y el sentido de las acciones reparadoras cuando estos se incumplen. (Conciencia moral)

PERIODO 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico y desarrollo cognitivo

Competencias: reconocer las situaciones normativas y actuar de acuerdo a lo esperado en ellas. (Conciencia moral)

PERIODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<p>LO QUE SOY</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano un ser integro: (mente, cuerpo, alma, sentimientos, voluntad) • Soy una persona en proceso. • Vivo y comparto con los demás • La ética me orienta para vivir la urbanidad <p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica 	<p>Identifica las dimensiones que integran su ser como persona.(mente, cuerpo, alma).</p> <p>Establece características que identifican al ser humano integral.</p> <p>Propone acciones que favorecen el proceso de crecimiento como persona.</p>
SEGUNDO	<p>AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me conozco, me acepto y me amo (Reconocimiento de mi cuerpo y sentimientos, de mi familia, de mi colegio, de mis amigos, de mi sociedad) • Tengo un historia de vida y la acepto. • Mi vida es un regalo para seguir construyendo. • La ética me orienta para vivir la urbanidad. <p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento 	<p>Reconoce la importancia de valorar el cuerpo, los sentimientos y el espacio social cercano.</p> <p>Describe los rasgos característicos de su historia individual, valorando la presencia de sus padres y personas cercanas.</p> <p>Elabora propuestas para crecer en la autoestima y la urbanidad.</p>
TERCERO	<p>El cuidado Físico: Deporte, alimentación, buen dormir, asistencia médica, higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado interior: La oración el estudio, el cultivo de los valores. • La responsabilidad valor que me forma en el cuidado personal. 	<p>Identifica acciones que permiten crecer sano e integralmente</p> <p>Describe estrategias de cuidado personal que favorece su crecimiento.</p> <p>Elabora propuestas para crecer en la</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> • La ética me da pistas para la urbanidad PROYECTO DE VIDA <ul style="list-style-type: none"> • El Sentido de la vida 	responsabilidad consigo mismo
CUARTO	El cuidado de si en las relaciones con los demás. <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la otra persona como alguien igual a mí. • Mis relaciones, proyectan mi interior (alegría o tristeza) . • Me acepto y acepto al otro. • La ética me da pistas para vivir la urbanidad. PROYECTO DE VIDA <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de mi proyecto de vida 	Reconoce la importancia del cuidado de si para la sana convivencia. Descubre que un auténtico crecimiento de la autoestima garantiza sanas y equilibradas relaciones con los demás. Propone acciones de reconocimiento de sus propios valores y de los compañeros que lo rodean.

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO:_____3º_____

Propósito del grado: Desarrollar en el niño, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.

Período 1

Ejes curriculares: persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: manejo de emociones.

Competencias: compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona. (Competencia ciudadana)

Periodo 2

Ejes curriculares: convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos. Competencias:

- Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. (Conciencia moral)
- Expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.) (competencia ciudadana)
- Valorar positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares (competencia ciudadana)

Período 3

Ejes curriculares: formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para la pluralidad.

Competencias: expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros
(Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico y desarrollo cognitivo. Competencias:

- Comprender que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella. (Conciencia moral)
- Reconocer que el cumplimiento de la norma, conlleva a la adquisición de ganancias concretas. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<p>LAS ACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los actos humanos: libertad, razón decisión. • Mis diferentes acciones: en la familia, colegio, amigos, sociedad. • Los instintos, las reacciones y los deseos. • La urbanidad moldea mi comportamiento. • PROYECTO DE VIDA • Fundamentación teórica 	<p>Reconoce que las acciones del ser humano son una opción libre que está motivada por unas causas y genera unas consecuencias.</p> <p>Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.</p> <p>Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad.</p>
SEGUNDO	<p>¿PENSAMOS PARA ACTUAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Reflexionas antes de actuar? • Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas • Los problemas al no reflexionar: tristeza, dolor, pena, vergüenza • Resultado de una actuación que se piensa: seguridad, alegría, capacidad para mejorar. • La urbanidad moldea mi comportamiento • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento 	<p>Identifica a través de situaciones cotidianas la necesidad de pensar antes de actuar.</p> <p>Argumenta la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás</p> <p>Propone soluciones a los conflictos presentados, desarrollando los pasos sugeridos.</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
TERCERO	<p>COMPORTAMIENTOS EN DIFERENTES MOMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos para un buen comportamiento: Sentido común y respeto del otro. • Mi comportamiento y la relación con los demás. • Normas de comportamiento en los diferentes momentos y lugares. • Corrijo mis comportamientos incorrectos • PROYECTO DE VIDA • El Sentido de la vida 	<p>Identifica cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos.</p> <p>Argumenta por qué los comportamientos personales influyen en las buenas relaciones con los demás.</p> <p>Propone normas básicas de comportamiento para ubicarse en los diferentes momentos.</p>
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Me comporto bien para vivir mejor: • ¿Se por qué actúo? • Amo lo que hago • El que se comporta bien, vive mejor • La urbanidad moldea mi comportamiento. • PROYECTO DE VIDA • Construcción de mi proyecto de vida 	<p>Descubre cuales son los elementos propios del buen vivir</p> <p>Relaciona el valor del buen vivir con los adecuados comportamientos.</p> <p>Construye propuestas para entender que la felicidad es el resultado de una vida llena de buenas acciones</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: _____ 4º _____

Propósito del grado: Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, por medio de la identificación de su concepto e imagen personal, la reflexión permanente y el análisis de casos con el fin de reafirmar la

importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa.

Periodo 1

Ejes curriculares: la persona. Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: toma de decisiones

Competencias:

- Identificar el concepto que tiene de si mismo y de su imagen corporal. (Desarrollo personal)
- Relacionar la toma de decisiones con la capacidad de elección en la vida cotidiana. (Desarrollo personal)
- Desarrollar una relación positiva con el entorno, a partir de la crítica a la violencia. (Conciencia moral)
- Comunicar de forma asertiva positiva emociones y sentimientos. (Desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: la convivencia

Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos. Competencias:

- Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.

(Competencia ciudadana)

- Conocer la diferencia entre conflicto y agresión y comprender que lo que puede afectar las relaciones no son los conflictos si no resolverlos con agresión. (Competencia ciudadana)
- Utilizar mecanismos para disminuir la intensidad de su rabia (por ejemplo alejarse temporalmente de la situación o respirar profundo) en situaciones de conflicto con sus amigos, compañeros o familiares. (Competencia ciudadana)
- Comprender que puede actuar asertivamente (es decir, sin agresión, pero enfática y efectivamente) para frenar situaciones de abuso en las que amigos o compañeros, amenazan, intimidan o agraden repetidamente a algún compañero indefenso (competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para la interculturalidad

Competencias:

- Participar constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar. (Competencia ciudadana)
- Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: desarrollo social y de la conciencia.

Componentes transversales: Pensamiento lógico, desarrollo cognitivo.

Competencias: Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, valida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	“EL SENTIDO DE LA NORMA” <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la norma?• ¿Para qué sirve la norma?• Historia de la norma (origen)• ¿Cómo se vive la norma, por convicción o por imposición?• La norma, base de la convivencia social.• Proyecto de urbanidad:• PROYECTO DE VIDA• Fundamentación teórica	Reconoce el origen y el sentido de la norma en la realidad del ser humano. Explica la importancia de la norma en su vivencia personal y familiar. Propone estrategias para vivir de una mejor manera la norma, como base de la convivencia social.
	LA VIVENCIA DE LA NORMA	Identifica las normas existentes en los diferentes

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de la norma • La norma nos hace libres • Existencia de normas en: • Nuestra vida, El hogar, El colegio, La comunidad, El templo • Proyecto de urbanidad: Las relaciones humanas • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento 	<p>estamentos. (Comunidad, Iglesia, colegio). Describe cómo favorece el conocimiento y la práctica de las normas en la formación personal y comunitaria. Propone normas que se deben practicar en cualquier lugar: Teatro, auditorio, parque, coliseo o escenario deportivo.</p>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de libertad. • Manejo de la libertad y la autonomía en el ser humano. • Concepto de responsabilidad. • Comportamientos responsables del ser humano. • Relación de la norma con los conceptos de libertad y responsabilidad. • PROYECTO DE VIDA • El Sentido de la vida 	<p>Analiza la norma desde la libertad y la responsabilidad. Argumenta por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad. Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable.</p>
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Soy un ser social • Valores para una buena convivencia en grupo. • Necesidades de la sociedad actual- • PROYECTO DE VIDA • Construcción de mi proyecto de vida 	<p>Interioriza que el ser humano es un ser social por naturaleza. Argumenta la necesidad de la practica de valores al interior de la sociedad actual Plantea un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida.</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: _____ 5º _____

Propósito del grado: Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia.

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida: toma de decisiones

Competencias:

- Reconocer los cambios físicos y psicológicos propios de la etapa de la pubertad. (desarrollo personal)
- Practicar hábitos de vida saludable y manejo consciente y responsable del autocuidado. (desarrollo personal)
- Manifestar interés en temas propuestos asumiendo actitudes positivas en torno a la sexualidad (desarrollo personal)
- Reconocer sus fortalezas y debilidades y plasmarlas en su proyecto de vida (desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Identificar situaciones en las que se vulneran los derechos de los niños/as y contribuir con su protección y promoción en el medio escolar y familiar. (Competencia ciudadana)
- Conocer los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a no ser separados de familia, al cuidado y al amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada. (Competencia ciudadana)
- Contribuir al cuidado de los animales y al medio ambiente en su entorno cercano. (Competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para la interculturalidad.

Competencias:

- Participar constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar. (Competencia ciudadana)
- Expresar asertivamente (es decir sin agresión, pero enfática y efectivamente) sus puntos de vista y sus intereses durante las discusiones grupales. (Competencia ciudadana)
- Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: respeto por la diferencia e inclusión social

Competencias:

- Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en el medio escolar. (Competencia ciudadana)
- Identificar algunas formas de discriminación (cultural, de género, religiosa, étnica, social, económica etc.), presentes en su medio escolar y colabora con sus docentes y compañeros en acciones para evitarlas. (Competencia ciudadana)
- Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. (Conciencia moral)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<p>“ La Ética en el buen vivir”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Ética: Arte de vivir. • ¿Qué es la Ética? • ¿Qué es arte? • ¿Qué es vida? • Arte de vida. • ¿El buen vivir o la vida buena? • La urbanidad me ayuda a vivir bien. • PROYECTO DE VIDA • Fundamentación teórica 	<p>Identifica la importancia de la Ética en la vida del ser humano. Explica por qué la ética nos ayuda a vivir bien. Propone alternativas para una buena convivencia, teniendo en cuenta la ética y la urbanidad</p>
SEGUNDO	<p>“ CONDICIONES PARA EL BUEN VIVIR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me comporto bien. • Vivo la libertad. • Respeto la autoridad. • Soy un ser que tiene sueños y metas. • Apertura para aprender. • La urbanidad me enseña. • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento 	<p>Analiza cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien. Argumenta por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.</p> <p>Propone acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad.</p>
TERCERO	<p>“ La Ética del buen vivir se fundamenta en el amor”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La urbanidad me enseña. • ¿Qué es el amor? • .Amor de pareja. • Amor de familia. • Amor de amistad. • Amor a Dios y a si mismo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características del amor : • Verdad, Bien, Entrega. 	<p>Analiza la importancia del amor en la vida personal y en las relaciones con los demás. Argumenta por qué el amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de la nueva sociedad. Propone acciones para aprender a amar</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amo lo que soy y amo a los otros. ● PROYECTO DE VIDA ● El Sentido de la vida 	
CUARTO	<p>“ LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR EN CLAVE DE PROCESO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es un proceso? ● Me equivoco y aprendo. ● Manera de asumir el proyecto de vida. ● (Resignación, pereza – orgullo, esperanza – alegría, dedicación). ● La urbanidad me enseña. ● PROYECTO DE VIDA ● Construcción de mi proyecto de vida 	<p>Comprende que la vida se debe asumir como un proceso de aprendizaje, superando las dificultades.</p> <p>Argumenta la importancia de la urbanidad en las sanas relaciones de la persona en la sociedad.</p> <p>Hace propuestas en su proyecto de vida, que conducen a la realización personal y social.</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: _____ 6º _____

Propósito del grado: Fortalecer su condición como persona que cuida de si misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común, por medio de la participación en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida

Competencias:

- Desarrollar una conciencia crítica frente a la utilización del cuerpo en los medios de comunicación (conciencia moral)
- Explicar el cuerpo como un medio de comunicación y de interacción personal tan valioso como el lenguaje verbal (desarrollo personal)
- Sentir y expresar empatía como forma de prevención de conflictos interpersonales. (competencia ciudadana)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Identificar y rechazar las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario. (Competencia ciudadana)
- Identificar las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad (competencia ciudadana)
- Analizar críticamente sus pensamientos y acciones cuando está involucrado en situaciones de discriminación, ya sea contribuyendo directamente a la discriminación o no haciendo lo posible por impedirla. (Conciencia moral)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación educación para la interculturalidad.

Competencias:

- Hacer uso de formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar y conocer algunas formas de organización y participación a nivel comunitario. (Competencia ciudadana)
- Analizar críticamente el manual de convivencia y las normas de su medio escolar, cumplirlas voluntariamente y participar pacíficamente en su transformación cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: pensamiento lógico y desarrollo cognitivo.

Competencia: Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes y normas para garantizar el orden público. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	SOY IMPORTANTE <ul style="list-style-type: none">• Misión y enfoque del área• soy persona• el Autoconcepto• PROYECTO DE VIDA• Fundamentación teórica	Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada Analiza características propias del ser persona Expresa inquietudes, hace propuestas y asume responsabilidades de aprecio y respeto por la persona.

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
SEGUNDO	EL OTRO Y LOS OTROS: <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de urbanidad • El otro es muy importante • La familia • El vecindario • Encuentro con la cultura • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento • 	Describe la importancia del individuo para la sociedad, y de la sociedad para con el individuo Analiza las características de una sana convivencia. Hace propuestas para mejorar las relaciones personales.
TERCERO	LA DIFERENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Las palabras • Los actos • Los valores • La individualidad • ¿Por qué somos diferentes? • Lo realmente humano • PROYECTO DE VIDA • El Sentido de la vida 	Describe las diferencias como puntos de encuentro para crecer con el otro. Descubre que valorar las diferencias permite ver y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar. Fomenta estrategias que lleven al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana
CUARTO	LOS GRUPOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • En búsqueda de la propia identidad • Los grupos étnicos • Problemas de convivencia • Persona y comunidad • PROYECTO DE VIDA • Construcción de mi proyecto de vida 	Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad personal y comunitaria. Explica diversas maneras de resolver los conflictos que se presentan en la cotidianidad. Plantea acciones que se pueden realizar para encontrar acuerdos y concertaciones que contribuyan a la sana convivencia

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: _____ 7º _____

Propósito del grado: Fortalecerse a sí mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad.

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Demostrar una posición crítica frente a los mensajes distorsionados de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad y la belleza en los adolescentes. (Desarrollo personal)
- Practicar el auto cuidado y el amor propio como formas de prevenir los trastornos de la conducta alimentaria. (Desarrollo personal)
- Asumir una posición autónoma frente a las relaciones interpersonales. (Desarrollo personal)
- Definir creencias e ideologías en términos de la propia indagación y conveniencia personal. (Conciencia moral)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar y su comunidad (competencia ciudadana)
- Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones (competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Analizar críticamente el manual de convivencia y las normas de su medio escolar, cumplirlas voluntariamente y participa pacíficamente en su transformación cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)
- Comprender que el disenso y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo. (Competencia ciudadana)
- Participar en proyectos grupales que tiendan al mejoramiento colectivo. (Competencia ciudadana)
- Propender por el derecho a la vida de los seres humanos frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir un vehículo habiendo consumido alcohol, conducir a alta velocidad o portar armas de fuego. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: desarrollo cognitivo, pensamiento lógico.

Competencias:

- Comprender y explicar por qué la sociedad necesita desarrollar y mantener una cultura de la legalidad (competencia ciudadana)
- Reconocer que los seres vivos y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración. (Conciencia moral)
- Conocer y respetar las normas y las leyes del entorno social, participar en la elaboración de las normas escolares, vigilar el cumplimiento de las normas y las leyes, indignarse ante actos injustos, cuestionar las violaciones a las leyes y a los derechos humanos, valorar la existencia de autoridades. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • La persona • Conceptos y diferencias de moral y Ética • Axiología (los valores) • La personalidad ética ➤ PROYECTO DE VIDA ➤ Fundamentación teórica 	<p>Comprende la dimensión del hombre como ser en relación</p> <p>Responsable en la construcción del tejido social.</p> <p>Reconoce los valores más esenciales para establecer relaciones interpersonales adecuadas.</p> <p>Expresa ideas y actitudes mediante las cuales se comprende a si mismo y a los demás como persona.</p>
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones humanas • Formas de relación • Dificultades en la relación • La conciencia moral • Proyecto de Urbanidad. ➤ PROYECTO DE VIDA ➤ Autoconocimiento 	<p>Utiliza adecuadamente el lenguaje Ético en la interpretación de hechos sociales</p> <p>Relaciona los valores personales con la responsabilidad que se tiene con los otros y la construcción de una sana convivencia</p> <p>Identifica sus características personales como ser social,</p> <p>Participando constructivamente de un diálogo auténtico.</p>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • LA CONVIVENCIA HUMANA • Constato mi relación • Quién soy para los otros • La solidaridad • La tolerancia • La justicia ➤ PROYECTO DE VIDA ➤ El Sentido de la vida 	<p>Interpreta documentos y lecturas relacionadas con la convivencia humana.</p> <p>Identifica los roles y los valores que promueven las buenas relaciones.</p> <p>Reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ECOLOGIA HUMANA • Antropología Ecológica 	<p>Reconoce en la familia un entorno vital en la formación como persona.</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Ecológica • La familia lugar de encuentro solidario. ➤ PROYECTO DE VIDA ➤ Construcción de mi proyecto de vida 	<p>Construye propuestas para la vivencia de los valores en el colegio y en la sociedad.</p> <p>Manifiesta buenas relaciones en la vida cotidiana.</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO:_____8°_____

Propósito del grado: Concientizar al estudiante acerca de su dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano, el cual incluye la consolidación de una pareja para formar una familia, y su futura actuación como ciudadano con base en la moral social, en pro de la defensa de la nación, el estado, la soberanía y las instituciones.

Periodo 1

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad. (Desarrollo personal)
- Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto. (Desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Comprender, valorar y defender los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, reasociación, a elegir, ser elegido, a pedir asilo, al trato justo etc.) (Competencia ciudadana)
- Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. (Competencia ciudadana)
- Argumentar y debatir respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación, reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios (competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores ético-morales. (Competencia ciudadana)
- Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. (Competencia ciudadana)
- Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando críticamente sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético de búsqueda de justicia (competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico

Competencias:

- Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente. (conciencia moral)
- Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida. (Conciencia moral)
- Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. **(Conciencia moral)**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none">• Los derechos humanos	Identifica los conceptos básicos de los

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad humana • La persona humana en un ser integro • PROYECTO DE VIDA • Fundamentación teórica 	<p>derechos humanos.</p> <p>Sustenta y aplica los derechos humanos en su propio contexto.</p> <p>Elabora y aplica un proyecto de mejoramiento en las relaciones humanas.</p>
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • La unidad en la diversidad • La igualdad humana • Los derechos y Deberes • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento 	<p>Establece relaciones entre la vida humana, la dignidad, los derechos y deberes.</p> <p>Argumenta el sentido de unidad en medio de la diversidad.</p> <p>Aplica en actos concretos la norma para afirmar valores y deberes.</p>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • LA CONVIVENCIA HUMANA • Equilibrio entre derechos y deberes • Categoría de derechos y deberes • PROYECTO DE VIDA • El Sentido de la vida 	<p>Analiza el sentido y el aporte que dan a la convivencia humana los valores, derechos y deberes.</p> <p>Presenta argumentos lógicos sobre los conceptos éticos y las diferentes lecturas trabajadas en el área.</p> <p>Participa responsablemente en la vinculación a programas de desarrollo comunitario, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.</p>
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • VALORES AL SERVICIO DE LA PERSONA • Leyes para el bien • Derechos y deberes en la constitución • PROYECTO DE VIDA 	<p>Comprende los valores como base de los derechos y deberes al servicio de la persona.</p> <p>Aplica en su vida las diferentes propuestas éticas, valorando la dignidad humana.</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="453 269 1016 305">• Construcción de mi proyecto de vida	Elabora propuestas claras ante las realidades de injusticia social, aplicando valores, deberes y derechos

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: _____ 9º _____

Propósito del grado: Desarrollar una percepción crítica de su vida, en torno a la mirada permanente frente a sus acciones en temas personales, como el ejercicio de su sexualidad, y sociales como su participación ciudadana, y el respeto por los derechos humanos que presenta de forma cotidiana, con el fin de construir un sistema personal ético y moral que coincida con lo que la sociedad busca y necesita para ser cada vez mejor.

Periodo 1

Ejes curriculares: Persona. Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida. Competencias:

- Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad (desarrollo personal)
- Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto (desarrollo personal)
- Desarrollar el juicio crítico, la reflexión, la creatividad y la solución de problemas. (Conciencia moral)
- Argumentar sobre las consecuencias de la sexualidad mal vivenciada (desarrollo personal)
- Definir los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad. (Desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Identificar y analizar los principales proyectos éticos contemporáneos, sobre todo el de derechos humanos, comprendiendo las soluciones a los problemas morales de la época. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Identificar y analizar, los principales conflictos morales del mundo actual, en los que se manifiestan tesis antropológicas y éticas diferentes y contrapuestas (pensamiento crítico y reflexivo)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. (Competencia ciudadana)
- Ejercer su soberanía interactuando positivamente en sociedad, poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los deberes ético-morales. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico.

Competencias:

- Conocer y valorar los principales aportes de la historia de la ética, en cuanto al reconocimiento de derechos y libertades individuales. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)
- Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida (conciencia moral)
- Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes para garantizar el orden público. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	Dimensión social de la persona humana	Define los conceptos básicos de la dimensión social

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación • La alteridad • La personalidad • PROYECTO DE VIDA • Fundamentación teórica 	<p>de la persona humana Justifica la importancia del otro en tu proyecto personal y comunitario Propone algunas situaciones de la vida donde se enriquece el vínculo con el otro.</p>
SEGUNDO	<p>La autoestima y valoración personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para la sana convivencia • Dignidad e igualdad • PROYECTO DE VIDA • Autoconocimiento 	<p>Comprende las condiciones para una sana convivencia Explica con argumentos la necesidad de reconocer tu aporte a la convivencia social Realiza un programa de vida que relacione tu proyecto personal con el de los demás</p>
TERCERO	<p>Dignidad e igualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivir en la diversidad • Sentido de la tolerancia • Valores de la convivencia • PROYECTO DE VIDA • El Sentido de la vida 	<p>Analiza el sentido que tiene la tolerancia en nuestras relaciones personales. Comprende los vínculos existentes entre tolerancia, igualdad y los valores propios de la convivencia social. Construye propuestas que enriquezcan la diversidad en la vida grupal.</p>
CUARTO	<p>Características de los conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión constructiva de los conflictos • Transformación de los conflictos • PROYECTO DE VIDA 	<p>Identifica las características de los conflictos mediante el análisis de situaciones cotidianas. Analiza las posibles formas de transformar los diferentes conflictos sociales en formas amables de</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="457 272 978 297">• Construcción de mi proyecto de vida 	<p data-bbox="1161 272 1318 297">convivencia.</p> <p data-bbox="1161 305 1839 394">Construye propuestas claras y reales a situaciones problemáticas que se presentan a su alrededor (familia, escuela...).</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO:10º

Propósito del grado: desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en los campos personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.

Periodo 1

Ejes curriculares: Persona

Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Desarrollar un proyecto de vida como base de la autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad (desarrollo personal)
- Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto (desarrollo personal)
- Desarrollar el juicio crítico, la reflexión, la creatividad y la solución de problemas. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Argumentar sobre las consecuencias de la sexualidad mal vivenciada (desarrollo personal)
- Asumir una posición clara frente a la propia sexualidad (desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia

Componentes transversales: Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Analizar los efectos perjudiciales que aporta el crimen organizado a los individuos involucrados, a sus familias, amigos y en general a toda la sociedad. (Pensamiento crítico y reflexivo)

- Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global y participa en iniciativas a su favor. (Competencia ciudadana)
- Conocer y respetar las normas y las leyes de mi entorno social, participar en la elaboración de las normas escolares, vigilar el cumplimiento de las normas y las leyes, indignarse ante actos injustos, cuestionar las violaciones a las leyes y a los derechos humanos, valorar la existencia de autoridades (competencia ciudadana)
- Construir y reflexionar sobre el concepto de cultura de la legalidad, sobre las características que nos hacen humanos e individuos, así como el sentido e importancia de las normas y los valores en la convivencia social. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes para garantizar el orden público. (Competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global. (Competencia ciudadana)
- Contribuir a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencia ciudadana)
- Comprender la responsabilidad social de los conglomerados empresariales. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Participar de modo democrático y cooperativo en las actividades que tienden al mejoramiento de los entornos en los que se desenvuelve. (Competencia ciudadana)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico.

Competencias:

- Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida (conciencia moral)
- Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Analizar críticamente el sentido de las leyes, comprender la importancia de cumplirlas a pesar de no compartirlas y saber que puede hacer uso de mecanismos constitucionales para transformarlas cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<p>La vida humana, fundamento de la ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conciencia moral. • Los actos humanos y la moralidad. • La manipulación en el mundo. 	<p>Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia.</p> <p>Analiza la influencia de la sociedad de consumo en los comportamientos del hombre de hoy.</p> <p>Elabora y argumenta propuestas de humanización que dignifiquen a la persona y den respuestas al</p>
SEGUNDO	<p>Manipulación genética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aborto. • Eutanasia. • La violencia: atentado contra La dignidad de la persona. 	<p>Identifica las implicaciones éticas de la manipulación genética, el aborto, la eutanasia y la violencia.</p> <p>Argumenta los principios éticos que orienta la experimentación genética y explica las razones por las cuales no se puede aprobar el aborto, la eutanasia y las acciones violentas.</p> <p>Construye propuestas para transformar las situaciones que van en contra de la dignidad humana en sus relaciones cotidianas.</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • La vida humana-fundamento de la ética • Amar la vida • El derecho a la vida y a la integridad • El suicidio • El homicidio • Subsistir o vivir con dignidad 	<p>Reconoce los valores que exaltan la vida humana</p> <p>Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida humana</p> <p>Destaca la importancia de la vida humana como fundamento de la ética</p> <p>Cumple responsablemente con las actividades del área</p>
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido y proyecto de vida • Mis sueños • Elaborando el auto diagnóstico • Orientación vocacional • Reconocimiento y potenciación de habilidades destrezas y competencias básicas 	<p>Reflexiona sobre su sentido de vida y la incidencia en su proyecto de vida</p> <p>Evalúa el aporte que los sueños personales dan al proyecto de vida</p> <p>Determina las limitaciones y fortalezas individuales en los diferentes ámbitos del proyecto de vida</p> <p>Identifica las habilidades para la vida como factores favorecedores de la relación consigo mismo y con los demás</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO:_____11º_____

Propósito del grado: Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.

Periodo 1

Ejes curriculares: Persona Componentes transversales: Sexualidad, hábitos y habilidades para la vida.

Competencias:

- Definir dos aspectos fundamentales para el funcionamiento positivo de una pareja: intimidad y erotismo (desarrollo personal)
- Ubicar en el lugar adecuado, la sexualidad como parte esencial en la vida de cada ser humano (desarrollo personal)
- Formular un proyecto de vida en relación con la pareja, la sexualidad, el aspecto laboral y familiar estableciendo metas a mediano plazo. (Desarrollo personal)
- Resolver dilemas personales basándose en una posición ética clara. (Conciencia moral)
- Reflexionar en torno a situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto (pensamiento crítico y reflexivo)
- Desarrollar estrategias de afrontamiento que permitan manejar diversas tensiones, emociones y estrés. (Desarrollo personal)

Periodo 2

Ejes curriculares: Convivencia Componentes transversales:

Derechos humanos y valores. Educación ambiental; educación para la paz y los derechos humanos.

Competencias:

- Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)

- Identificar y expresar los principales conflictos morales del mundo actual en los que se presentan de modo claro posiciones éticas diferentes u opuestas. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como a nivel global y participa en iniciativas a su favor. (Competencia ciudadana)
- Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales pueden entrar en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Competencia ciudadana)

Periodo 3

Ejes curriculares: Formación ciudadana

Componentes transversales: Democracia y participación. Educación para interculturalidad

Competencias:

- Valorar críticamente el pluralismo cultural y moral de las sociedades modernas (competencia ciudadana)
- Participar de modo racional y constructivo en actividades sociales y empresariales. (Competencia ciudadana)
- Comprender la responsabilidad social de las empresas. (Pensamiento crítico y reflexivo)
- Participar activamente en la creación de acuerdos de convivencia en sus entornos cercanos. (Competencia ciudadana)
- Asumir la responsabilidad personal en la construcción de la sociedad compartida por todos. (Competencia ciudadana)
- Elaborar un proyecto de vida laboral y especificar metas a mediano plazo. (Desarrollo personal)

Periodo 4

Ejes curriculares: Desarrollo social y de la conciencia

Componentes transversales: Desarrollo cognitivo, pensamiento lógico

Competencias:

- Conocer y exponer las principales aportaciones teóricas de los proyectos éticos de la historia de la humanidad, enfatizando en los que han contribuido al reconocimiento de derechos y libertades en las personas de todo el mundo. (Pensamiento crítico y reflexivo)

- Iniciar la construcción de un código de conducta moral personal y autónoma. (Conciencia moral)
- Analizar críticamente el sentido de las leyes, comprender la importancia de cumplirlas a pesar de no compartirlas y saber que puede hacer uso de mecanismos constitucionales para transformarlas cuando las considera injustas. (Competencia ciudadana)

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización general del área. • Ética y libertad procesos sociales. • La libertad, una conciliación ontológica. • La libertad en la historia. • Proyecto de urbanidad “sentido de pertenencia”. • Plan lector “El valor de elegir” 	<p>Analiza éticamente los conceptos fundamentales de la ética y sus implicaciones dentro de la sociedad. Argumenta la relación existente de la ética con los hechos concretos de la vida cotidiana. Propone alternativas para asumir la ética y la libertad en el contexto actual.</p>
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • El ser libre y el acto libre. • Libertad en situación • Libertad como tarea. • Libertad como proyecto ético. • Plan lector “El valor de elegir” Fernando Savater. 	<p>Identifica el enfoque de la libertad como don y tarea de ser humano. Explica las relaciones de la libertad con las diversas situaciones de la vida personal y comunitaria. Plantea acciones concretas que cultivan la libertad en los hombres y mujeres de nuestro tiempo.</p>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia: atentado contra la dignidad humana • La paz interior • La paz exterior • Valores determinantes de la paz • La no violencia 	<p>Determina las razones que inducen al hombre a actuar violentamente Desarrolla una estrategia personal para lograr su paz interior Aporta ideas que ayudan a construir una cultura de la paz (no violencia) Identifica los valores determinantes de la paz</p>
CUARTO	<p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy un ser trascendente 	<p>Describe acciones que le permiten ejercer su dimensión de Ser trascendente Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida</p>

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
	<ul style="list-style-type: none"> • Debo tener una meta en la vida • Profesión al servicio de la vocación • Proyectos de vida en la historia • Mi proyecto de vida 	<p>Reflexiona sobre la importancia de poner la profesión al servicio de la vocación</p> <p>Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas</p>

