

#### 4. DISTRIBUCCION DEL TIEMPO Y SECUENCIA SEÑALANDO PERIODO Y GRADO

	<p>Institución Educativa San Francisco de Asís</p>	<h2>PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES</h2>
---	--	---

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: PRIMERO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar.</li> <li>✓ 10 horas</li> <li>✓ Líderes.4 horas</li> <li>✓ Normas.6 horas</li> </ul>	<p>01. Plantea alternativas de solución a los conflictos que se presentan al interior del aula.</p> <p>02. Identifica las personas que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>03. Participa en los procesos de elección de compañeros que liderarán diferentes actividades.</p>
<p><b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia 8 horas</li> <li>✓ Colegio.8 horas</li> <li>✓ Convivencia 4 horas.</li> </ul>	<p>05. Expresa en forma oral y escrita propuestas que contribuyan a la solución de problemas cotidianos al interior de los grupos (familia, colegio).</p> <p>06. Explica en forma oral y escrita diferentes formas de organización familiar, sus funciones y responsabilidades.</p> <p>07. Establece relaciones con su entorno natural y social favoreciendo la construcción ciudadana para una sana convivencia.</p>

<p><b>TERCERO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entorno.6 horas</li> <li>✓ Normas.4 horas</li> <li>✓ Barrio.4 horas</li> </ul>	<p>09. Plantea en forma oral y escrita alternativas a las problemáticas del entorno en el cual habita (barrio).</p> <p>10. Identifica las características del barrio en el cual habita, con relación a otros.</p> <p>11. Reconoce la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado.</p>
<p><b>CUARTO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normas Ciudadanas. 8 Horas</li> <li>✓ Normas de Tránsito. 4 horas</li> <li>✓ Municipio. 6 horas</li> <li>✓ Símbolos. 2 horas</li> </ul>	<p>13. Plantea en forma oral y escrita normas ciudadanas y de tránsito a seguir en situaciones presentadas.</p> <p>14. Reconoce las personas y funciones de quienes administran y dirigen el municipio.</p> <p>15. Reconoce y respeta los símbolos del municipio.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

**CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO**  
**SEGUNDO**

**GRADO:**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gobierno escolar. 10 horas</li><li>✓ Entorno escolar. 4 horas</li><li>✓ Participación (democracia). 6 horas</li></ul>	<p>01. Propone estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno escolar.</p> <p>02. Identifica los miembros y las funciones de los representantes al gobierno escolar. 03. Participa responsablemente en la elección de los representantes gobierno escolar.</p>

<p><b>SEGUNDO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Municipio de Liborina. 10 horas</li> <li>✓ Primeros pobladores del municipio de Liborina. 4 horas</li> <li>✓ Comunidades indígenas 6 horas.</li> </ul>	<p>05. Formula soluciones a conflictos que se dan en el municipio de Medellín.</p> <p>06. Compara la forma de vida de los primeros pobladores del municipio de Liborina con la actual.</p> <p>07. Reconoce los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura.</p>
<p><b>TERCERO</b></p> <p><b>10semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Industria. 6 horas</li> <li>✓ Comercio. 8 horas</li> <li>✓ Economía. 6 horas</li> </ul>	<p>09. Reconoce la incidencia que tienen las relaciones comerciales en el desarrollo del municipio de Liborina.</p> <p>10. Identifica diferentes formas de industria y comercio en el municipio de Liborina.</p> <p>11. Reconoce la importancia del trabajo del hombre como aporte a la economía del municipio de Liborina.</p>
<p><b>CUARTO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relieve. 8 horas</li> <li>✓ Formas de relieve. 6 horas</li> <li>✓ Cuidado del relieve. 6 horas</li> </ul>	<p>13. Plantea soluciones para el cuidado de las diferentes formas de relieve que hay en el municipio de Liborina.</p> <p>14. Identifica diferentes formas de relieve en el municipio de Liborina.</p> <p>15. Reconoce la importancia que tiene el cuidar las diferentes formas del</p>

		relieve que hay en el municipio de Liborina.
--	--	--



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## **PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO****GRADO:****TERCERO**

<b>PERÍODO</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gobierno escolar. 10 horas</li><li>✓ Convivencia.4 horas</li><li>✓ Ubicación. 2 horas</li><li>✓ Normas Sociales.4 horas</li></ul>	<p>01. Explica la importancia que tiene saberse desenvolverse en un medio donde prime la convivencia.</p> <p>02. Identifica la importancia de saberse ubicar en su espacio físico y social.</p> <p>03. Manifiesta mediante la participación la interiorización de normas sociales.</p>
<b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Departamento de Antioquia.10 horas</li><li>✓ Entorno social y físico de Antioquia. 6 horas</li><li>✓ Cuidados del entorno.4 horas</li></ul>	<p>05. Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno.</p> <p>06. Reconoce la relación entre el entorno social y físico del departamento de Antioquia.</p> <p>07. Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental.</p>

<p><b>TERCERO</b> <b>10 horas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regiones del departamento de Antioquia. 8 horas</li> <li>✓ Economía.4 horas</li> <li>✓ Cultura. 4horas</li> <li>✓ Sociedad.4 horas</li> </ul>	<p>09. Plantea estrategias que potencializan la interacción de las diferentes regiones en el desarrollo del departamento de Antioquia.</p> <p>10. Explica las características de cada una de las regiones del departamento de Antioquia.</p> <p>.</p>
---	--	---



Institución Educativa San Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

T

**CONENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO:**

**CUARTO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>  <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 8 horas</li> <li>✓ Coordenadas geográficas. 4 horas</li> <li>✓ Latitud y longitud. 4 horas</li> <li>✓ Grupos aborígenes de Colombia. 4 horas</li> </ul>	<p>01. Diferencia los conceptos de latitud y longitud a partir de las coordenadas geográficas.</p> <p>02. Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos aborígenes de Colombia.</p> <p>03. Identifica las funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar y participa democráticamente en su elección.</p>
<b>SEGUNDO</b>  <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vertientes hidrográficas de Colombia. 5 horas</li> <li>✓ Culturas aborígenes. 5 hrs</li> <li>✓ Período indígena. 4 hrs</li> <li>✓ Problemáticas actuales en Colombia. 6 hrs</li> </ul>	<p>05. Identifica y localiza las vertientes hidrográficas de Colombia.</p> <p>06. Reconoce las principales características de las culturas aborígenes y su problemática actual.</p> <p>07. Diferencia la forma de gobierno al periodo indígena y actual.</p>
<b>TERCERO</b>  <b>10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regiones naturales de Colombia 10 hrs.</li> <li>✓ Descubrimiento y conquista 5 hrs.</li> <li>✓ Ramas del poder público</li> <li>✓ 5 horas</li> </ul>	<p>09. Identifica las principales características de cada una de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>10. Describe los acontecimientos más importantes del descubrimiento y la conquista.</p> <p>11. Explica las funciones de las ramas del poder público y el aporte de cada</p>

		una de ellas al sistema democrático.
<b>CUARTO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relieve Colombiano. 5 hrs</li> <li>✓ Economía nacional. 5 hrs</li> <li>✓ Independencia. 5 hrs</li> <li>✓ Constitución Política de Colombia. 5 hrs</li> </ul>	<p>13. Describe el relieve Colombiano y su influencia en la economía nacional.</p> <p>14. Reconoce las características más sobresalientes del período de la independencia y sus consecuencias políticas y sociales.</p> <p>15. Reconoce en la Constitución Política de Colombia un aporte a la consolidación de la democracia.</p>

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Institución Educativa San Francisco de Asís</p> </div>	<h2 style="margin: 0;">PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES</h2>
--	--	--

**CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO  
QUINTO**

**GRADO:**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>  <b>10</b>  <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 horas</li> <li>✓ Colombia física y geográfica. 6 hors</li> <li>✓ Organizaciones político-administrativas. 4 hrs</li> <li>✓ .</li> </ul>	<p>01. Caracteriza el territorio colombiano, en todos sus componentes físico – geográfico generando sentido de pertenencia.</p> <p>02. Identifica las organizaciones político – administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos.</p>
<b>SEGUNDO</b>  <b>10</b>  <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo social de los ciudadanos 10 hrs</li> <li>✓ Características sociales y culturales de la población Colombiana. 10hrs</li> <li>✓</li> </ul>	<p>03. Reconoce las responsabilidades de los ciudadanos frente al voto popular cuando elegimos a alguien para que nos represente en un grupo.</p> <p>05. Identifica las características sociales y culturales de la población colombiana.</p>
<b>TERCERO</b>  <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constitución Política de Colombia. 10 hrs</li> <li>✓ Instituciones del Estado. 4 hrs</li> <li>✓ Derechos humanos. 6 hrs</li> </ul>	<p>06. Establece relaciones entre la Constitución Política de Colombia, las instituciones y los organismos que consolidan el Estado colombiano.</p> <p>07. Comprende y explica la importancia para la vida de los colombianos el</p>

<b>semanas</b>		cumplimiento de los derechos humanos.
<b>CUARTO 10 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Economía colombiana. 8 hrs</li> <li>✓ Recursos naturales. 5 hrs</li> <li>✓ Diversidad nacional. 4 hrs</li> <li>✓ Conservación. 3 hrs</li> </ul>	<p>09. Analiza los factores económicos que caracterizan el pueblo colombiano valorando y respetando la diversidad nacional.</p> <p>10. Establece relaciones entre los recursos que tienen en un país y la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>11. Asume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas para su conservación.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

**CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO  
GRADO: SEXTO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 hrs</li> <li>✓ La ciencia de la geografía. 6 hrs</li> <li>✓ El universo. 4 hrs</li> <li>✓ El planeta tierra. 5 hrs</li> <li>✓ Cómo es el paisaje de los continentes.5 hrs</li> </ul>	<p>01. Reconoce la importancia de la participación ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del gobierno escolar.</p> <p>02. Identifica las principales características físicas de los diversos componentes que posee el universo y su relación con la vida en nuestro planeta.</p> <p>03. Reconoce el atlas como un recurso fundamental dentro del área de Ciencias Sociales.</p>
<b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ciencia de la historia. 10 hrs</li> <li>✓ La prehistoria.6 hrs</li> <li>✓ Las eras geológicas y el origen del hombre.6hrs</li> <li>✓ Los orígenes 8 hrs</li> </ul>	<p>05 Identifica los elementos fundamentales de la tierra, sus características, relacionando la apropiación y transformación que el hombre hace desde su aparición en el planeta.</p> <p>06 Localiza los continentes y establece las principales características geográficas de cada una e ellas.</p> <p>07 Enumera situaciones cotidianas que manifiestan sentido de pertenencia con la institución y compromiso como colombianos.</p>
<b>TERCERO</b> <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las primeras civilizaciones. 10 hrs</li> <li>✓ Nacimiento de los primeros Imperios. 8 hrs</li> <li>✓ Principales civilizaciones</li> </ul>	<p>09 Reconoce el espacio geográfico y la ubicación de las civilizaciones antiguas.</p> <p>10 Explica la importancia que han tenido, para el mundo occidental, los avances y descubrimientos logrados por las civilizaciones antiguas.</p> <p>11 Plantea alternativas de solución a situaciones de conflicto en la convivencia</p>

<b>semanas</b>	del Cercano Oriente. 6 hrs ✓ Civilizaciones Lejano Oriente.6	ciudadana.
<b>CUARTO 10 semanas</b>	✓ Grecia. 6 hrs ✓ Roma. 6 hrs ✓ Civilizaciones Americanas. 8 hr	12 Reconoce los espacios geográficos estableciendo las características, ubicación de las civilizaciones Europeas y Americanas; relacionándolos con los pueblos indígenas actuales.  13 Explica las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones Europeas y Americanas, estableciendo un paralelo con los grupos indígenas que aún subsisten en América.



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

**CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO  
SÉPTIMO**

**GRADO:**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 10 hrs</li> <li>✓ Geografía política. 6 hrs</li> <li>✓ División política del mundo. 4 hrs</li> <li>✓ Las potencias del siglo XXI. 4 hrs</li> <li>✓ La participación Ciudadana. 4 hrs</li> </ul>	<p>01 Identifica la configuración del mundo actual, a partir de la división política de cada uno de los continentes.</p> <p>02 Identifica la importancia de la geografía política en la forma como los hombres se relacionan entre sí.</p> <p>03 Identifica el sistema de participación democrática en la institución, a partir del manual de convivencia y nuestra Constitución Política.</p>
<b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Imperio Bizantino. 7 hrs</li> <li>✓ El Imperio Carolingio. 7 hrs</li> <li>✓ Las invasiones Bárbaras. 6 hrs</li> <li>✓ El feudalismo. 6 hrs</li> <li>✓ El dialogo 4 hrs</li> </ul>	<p>05 Reconoce la configuración y evolución geográfica de Europa durante la Edad Media.</p> <p>06 Reconoce los principales hechos y características que condujeron a la formación del sistema feudal y su estructura.</p> <p>07 Reconoce la importancia de la relación de conflictos a partir del dialogo.</p>
<b>TERCERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ África negra entre los siglos VII y XV. 7 hrs</li> <li>✓ Imperios Asiáticos: India, China y Japón. 10 hrs</li> <li>✓ El Imperio Turco-Otomano. 3 hrs</li> <li>✓ La expansión Europea en el</li> </ul>	<p>09 Explica el desarrollo de la expansión Europea en Asia y África y como se dio el cambio de la configuración política del mundo.</p> <p>10 Explica el desarrollo histórico de los reinos de África, los imperios de Asia y el imperio Turco – Otomano entre los siglos VIII y XVII.</p> <p>11 Explica como el cumplimiento de los derechos y deberes conducen a la</p>

<b>10 semanas</b>	<p>mundo. 5 hrs</p> <p>✓ La convivencia ciudadana. 5 hrs</p>	sana convivencia entre las personas.
<b>CUARTO</b> <b>10 semanas</b>	<p>✓ Reforma, capitalismo y absolutismo. 6 hrs</p> <p>✓ Descubrimiento, conquista y colonización de América. 7 hrs</p> <p>✓ La Nueva Granada. 7 hrs</p> <p>✓ La libertad. 10 hrs</p>	<p>13 Explica, comprende y analiza como las nuevas rutas comerciales influyeron en los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América.</p> <p>14 Establece relaciones entre el desarrollo del capitalismo y el descubrimiento, conquista y colonización de América.</p>

	<p>Institución Educativa San Francisco de Asís</p>	<p><b>PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES</b></p>
--	--	--

**CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO      GRADO:**  
**OCTAVO**

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 4 hrs</li> <li>✓ Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. 4 hrs</li> <li>✓ División política administrativa de Colombia. 6 hrs</li> <li>✓ Regiones naturales 6 hrs</li> <li>✓ Distribución de la población en el mundo.6 hrs</li> <li>✓ La ciudad como espacio geográfico. 4 hrs</li> </ul>	<p>01. <b>Construcción</b>, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, utilizando convenciones, escalas y conceptos básicos de cartografía.</p> <p>02. Apropriación de conceptos básicos de las ciencias sociales aplicándolos en el conocimiento de las sociedades.</p> <p>03. Identificación de los conceptos básicos de las competencias ciudadanas aplicándolos en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas.</p> <p>04. describir las características que identifican y diferencian a cada una de las regiones geográficas de Colombia.</p>
<b>SEGUNDO</b> <b>10</b> <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las Revoluciones Burguesas: 10 hrs</li> <li>✓ La revolución Francesa. 6 hrs</li> <li>✓ La Revolución Industrial. 6 hrs</li> <li>✓ Revoluciones e Independencia en América. 6 hrs</li> <li>✓ La revolución de 1848. 2 hrs</li> </ul>	<p>.06. Identifica las causas y consecuencias del acontecer histórico-social mediante relaciones y análisis cronológicos.</p> <p>07. Reconoce y compara el origen de los derechos y las diferentes formas de participación que se han generado en los diferentes acontecimientos históricos que llevaron a la organización social.</p> <p>08. comprende la importancia de la revolución francesa en la historia política del mundo.</p>
		09 Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto

<p><b>TERCERO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Surgimiento del Imperialismo. 6 hrs</li> <li>✓ Expansión Europea. 6 hrs</li> <li>✓ Surgimiento de las potencias Europeas 6 hrs.</li> <li>✓ Repartición Imperialista. 6 hrs</li> <li>✓ Funciones de las colonias en el desarrollo capitalista. 4 hrs</li> <li>✓ Europa del siglo XIX. 2 hrs</li> </ul>	<p>del momento histórico social.</p> <p>10 Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social, identificando variables determinantes y dependientes.</p> <p>11 Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad.</p> <p>12. reconoce aspectos positivos y negativos del sistema de producción capitalista.</p>
<p><b>CUARTO</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Independencia de las colonias Españolas. 2 hrs</li> <li>✓ Consolidación de las Republicas. 4 hrs</li> <li>✓ América Latina: 2º mitad del siglo XIX, vida política, fuerzas sociales, economía y sociedad. 2 hrs</li> <li>✓ La formación de los Estados Unidos: economía y sociedad. 4 hrs</li> <li>✓ Proceso histórico de Canadá. 4 hrs</li> <li>✓ La independencia de la Nueva Granada. 4 hrs</li> <li>✓ Consecuencias de la independencia. 2 hrs</li> <li>✓ La Gran Colombia y sus consecuencias.</li> </ul>	<p>13 Emplea adecuadamente representaciones graficas para argumentar su posición frente al acontecer histórico social.</p> <p>14 Toma posición frente a los hechos históricos sociales en forma crítica, reflexiva y argumentativa.</p> <p>15 Propone, valora y reconoce, proyectos e instituciones que propenden por la construcción de de la ciudadanía y la nacionalidad.</p> <p>16. Identifica los componentes de los conceptos estado-nación.</p> <p>17. Adopta una posición crítica frente a los efectos violentos, asociados a la aplicación del nacionalismo.</p> <p>18. relaciona las organizaciones sociales con las condiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reformas políticas. 4 hrs</li><li>✓ La Regeneración y sus consecuencias. 2 hrs</li><li>✓ Acontecimientos de finales del siglo XIX. 2 hrs</li></ul>	<p>económicas del periodo.</p> <p>19. Identifica la situación de la nueva granada durante el siglo XVIII.</p> <p>20. Relaciona la estructura social colonial con los intereses que tenían lugar en la nueva Granada, antes del proceso de independencia.</p> <p>Resalta las interpretaciones que existen sobre el movimiento comunero.</p>
--	--	--



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO  
NOVENO

GRADO:

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gobierno escolar. 4 hrs</li><li>✓ Espacio físico. hrs</li><li>✓ Conceptos básicos de historia y geografía 4 hrs</li></ul>	<p>01 Lee y construye representaciones graficas a partir del manejo adecuado de herramientas, convenciones y conceptos básicos.</p> <p>02 Conoce y emplea los conceptos básicos de las Ciencias Sociales como</p>

<p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptos de geopolítica y geografía económica. 4 hrs</li> <li>✓ Conceptos generales y sector primario de la economía 4 hrs</li> <li>✓ Sector secundario de la economía 4 hrs.</li> <li>✓ Sector terciario y cuaternario 4 hrs</li> </ul>	<p>le permiten identificar las sociedades.</p> <p>03 Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.</p> <p>05 Establece relaciones entre la economía y la geografía.</p> <p>06 Analiza información geográfica.</p> <p>07 Identifica las características del sector primario de la economía.</p> <p>08. Describe e ilustra los procesos de transformación.</p> <p>11. Valora el sector secundario de la economía en relación con el desarrollo social y el crecimiento económico de la población.</p> <p>13. Diferencia el sector de servicio y el sector gestión y distribución de la información.</p>
<p><b>SEGUNDO</b></p> <p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El antiguo continente en el siglo XX 4 hrs</li> <li>✓ Del imperialismo a la primera guerra mundial 4 hrs</li> <li>✓ Revolución Rusa. 4 hrs</li> <li>✓ 2° guerra Mundial. 4 hrs</li> </ul>	<p>05 Reconoce y compara elementos gráficos, convencionales y conceptuales para ubicar los acontecimientos espacio – temporales.</p> <p>06 Establece relaciones conceptuales que le permiten el análisis cronológico de las causas y consecuencias del acontecer histórico social.</p> <p>07 Reconoce y compara la generación de los derechos y la forma de</p>

<p><b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ideologías y totalitarismo.4 hrs</li> <li>✓ Nuevo orden mundial después de 1945 . 10 hrs</li> </ul>	<p>participación que ha surgido en los acontecimientos históricos que permitieron la consolidación de la sociedad.</p> <p>08 Identifica los protagonistas y las características del proceso de expansión imperialista europeo.</p> <p>09 Analiza las consecuencias del imperialismo y la primera guerra mundial en la sociedad europea.</p> <p>10 Reflexiona sobre el papel de la guerra en la solución de conflictos entre naciones.</p> <p>11 Reconoce las condiciones que condujeron al estallido de la revolución Rusa.</p> <p>12 identifica las generalidades políticas y económicas mundiales en las décadas de veinte y treinta.</p> <p>13 Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial.</p>
<p><b>TERCERO</b> <b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ .América latina y Colombia, siglo XX 5 hrs</li> <li>✓ Estados Unidos como nuevo protagonista regional. 5 hrs</li> <li>✓ Economía política y sociedad en</li> </ul>	<p>09 Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto del momento histórico social.</p> <p>10 Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social, identificando variables determinantes y dependientes.</p>

<b>semanas</b>	<p>América latina, 1930 – 1950. 5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colombia a comienzos del siglo XX 5 hrs.</li> <li>✓ La violencia a mediados de siglo. 5 hrs</li> <li>✓ El frente nacional. 5 hrs</li> </ul>	<p>11 Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad.</p> <p>12. Identifica las normas de intervención norteamericana en América Latina, durante el siglo XX.</p>
<b>CUARTO</b>  <b>10</b>  <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colombia desde el final del Frente Nacional hasta la apertura económica. 10 hrs</li> <li>✓ Constitución y derechos humanos. 10 hrs</li> </ul>	<p>13 Emplea adecuadamente representaciones graficas para argumentar su posición frente al acontecer histórico social.</p> <p>14 Toma posición frente a los hechos históricos sociales en forma crítica, reflexiva y argumentativa.</p> <p>15 Propone, valora y reconoce, proyectos e instituciones que propenden por la construcción de la ciudadanía y la nacionalidad.</p> <p>Establece las principales transformaciones del periodo posterior al frente nacional.</p>



Institución  
Educativa San  
Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO DÉCIMO

GRADO:

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gobierno escolar.2h</li><li>✓ Conceptos básicos. 2h</li><li>✓ Vocabulario del área.2h</li><li>✓ Constitución política de Colombia</li></ul>	<p>01 Identifica y analiza en el manual de convivencia la importancia de poner en práctica los valores para una sana convivencia.</p> <p>02 Identifica las estructuras integradas en la sociedad, clasificando necesidades y cambios dados en América Latina a nivel político y</p>

<b>10 SEMANAS</b>	2h. ✓ Mecanismos de participación ciudadana. 2h	económico.
<b>SEGUNDO</b>  <b>10 semanas</b>	✓ Generalidades geográficas de América. 2h ✓ Sociedad civil. 2h ✓ Culturas de América Latina. 2h ✓ Crecimiento de la población y desarrollo social 2h ✓ Población y medio ambiente 2h	04 Reconoce representaciones graficas y conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad..  05 Reconoce en el continente Americano, un continente de interacción entre sus culturas y estas como creadoras de distintos saberes.  06 Relaciona el crecimiento demográfico con el desarrollo social
<b>TERCERO</b>  <b>10 semanas</b>	✓ Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible 3h ✓ Relaciones con la historia y las culturas 3h ✓ La brecha tecnológica Orígenes <b>2h</b>	10.Reconoce las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible  11valora la problemática de la relación entre el desarrollo y protección al medio ambiente.  12 Formula preguntas acerca de hechos políticos y económicos  13 Utiliza fuentes para profundizar en las temáticas  14 analiza desde el punto de vista político económico social y cultural, algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.
	✓ Proceso histórico de América Latina: 1898- 1950. 3h	13 Reconoce el proceso histórico de América Latina 1898 – 1950.

<b>CUARTO</b>  <b>10 semanas</b>	✓ Industrialización de Estados Unidos. 3h	14 Identifica las diferentes situaciones que se dieron en el proceso de industrialización de los Estados Unidos.
--	---	--



Institución Educativa San Francisco de Asís

## PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

### CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO GRADO: UNDÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>PRIMERO</b>  <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gobierno escolar. 6 hrs</li> <li>✓ Proceso histórico Constitucional. 2 hrs</li> <li>✓ Régimen y sistemas políticos. 2 hrs</li> </ul>	01 Conoce y explica conceptos básicos de las Ciencias Sociales que se presentan en los procesos evolutivos de las diferentes sociedades.  02 Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una

<b>semanas</b>		sociedad más democrática.  03. compara conclusiones frente a una misma temática.
<b>SEGUNDO</b>  <b>10</b>  <b>semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciones ético-políticas. 1 hrs</li> <li>✓ Límites a las atrocidades de la guerra. 1 hrs</li> <li>✓ El derecho internacional humanitario 4 hrs</li> <li>✓ Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo segundo adicional 1 hrs</li> <li>✓ La corte penal internacional como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos. 3 hrs</li> </ul>	04 reconoce los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado.  Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacífica  05 Reconoce y compara representaciones gráficas conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad.  06 Reconoce los diferentes conceptos que le permiten analizar en forma lógica las causas y consecuencias del devenir histórico y social de los pueblos
<b>TERCERO</b>  <b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciones espaciales y ambientales 1 hr</li> <li>✓ La ciudad como construcción social 1 hr</li> <li>✓ Orígenes de la ciudad 1 hr</li> <li>✓ La evolución histórica de las ciudades 4 hrs</li> <li>✓ Problemática ambiental del hábitat y habitar 3 hrs</li> </ul>	08. Identifica y construye representaciones gráficas, convenciones y escalas de los diferentes fenómenos geográficos e históricos.  09 Explica y evalúa el impacto del desarrollo tecnológico en los espacios urbanos.  10. Toma decisiones responsables frente los problemas asociados al deterioro ambiental urbano.

semanas		11. Analiza gráficos que representen hechos ambientales.
<b>CUARTO</b>  10 semanas	<p>✓ Una sociedad justa para todas las edades y condiciones 1hrs</p> <p>La niñez y la juventud frente a las leyes políticas de Colombia 1 hrs</p> <p>Constitución política de Colombia 5 hrs</p> <p>Ley 375 de la juventud. 3 hs</p>	<p>13. Reconoce los principales problemas que afectan a la niñez y a la juventud</p> <p>14 Utiliza diversas formas de expresión</p> <p>15 Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> <p>16. Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población.</p>

