

INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS

PLAN DE ÁREA: **PLAN DE ÁREA:**

DEPARTAMENTO DE **DEPARTAMENTO DE**

CIENCIAS SOCIALES **CIENCIAS SOCIALES**

TABLA DE CONTENIDO

- I. Introducción.**
 - 1. Misión.**
 - 2. Visión.**
 - 3. Enfoque.**
 - 4. Marco legal**
- II. Logros del área**
 - 1. Logros generales del área.**
 - 2. Logros de área por grado.**
- III. Indicadores de calidad.**
- IV. Competencias.**
- V. Estándares.**
- VI. Planeación de área.**
- VII. Metodología.**
- VIII. Recursos.**
- IX. Diseño evaluativo.**
- X. Plan de mejoramiento.**
- XI. Bibliografía.**

I. INTRODUCCIÓN

1. MISIÓN

Es misión del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Francisco de Asís fomentar en sus estudiantes una actitud reflexiva, crítica, propositiva y participativa que los constituya en sujetos constructores de una sociedad democrática, inspirada en la Constitución Nacional y los principios del Humanismo Cristiano.

2. VISIÓN

El área de Ciencias Sociales será líder en la formación de Educandos comprometidos con el Evangelio, los Derechos y los Deberes consagrados en la Constitución Nacional. Orientará el desarrollo Científico, Tecnológico, Cultural y la Proyección Social para garantizar la transformación de la sociedad y la formación integral de personas altamente emprendedoras, innovadoras y productivas, con sólidos valores éticos y cristianos, elevada vocación de servicio y sensibilidad social, comprometidos con los cambios del país, dentro de un contexto local, regional e internacional y con un alto sentido de responsabilidad universal con nuestro planeta, la especie y la naturaleza.

3. ENFOQUE

El mundo actual requiere de un enfoque diferente para la enseñanza de las Ciencias Sociales; debe ser dinámico y aplicable, dándole a los estudiantes herramientas y valores para decidir sobre lo que a diario enfrentan: violencia, miseria, violación de los Derechos Humanos y la sed de poder que acaba con la dignidad humana.

En este sentido, las Ciencias Sociales se apropian la propuesta de los Lineamientos Curriculares para convertirse en una disciplina abierta, flexible, integrada y en espiral, es decir, mirar la realidad dentro de un contexto, en diferentes tiempos, lugares y sociedades, con una visión integradora; elaborando un análisis complejo pero respetando el grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

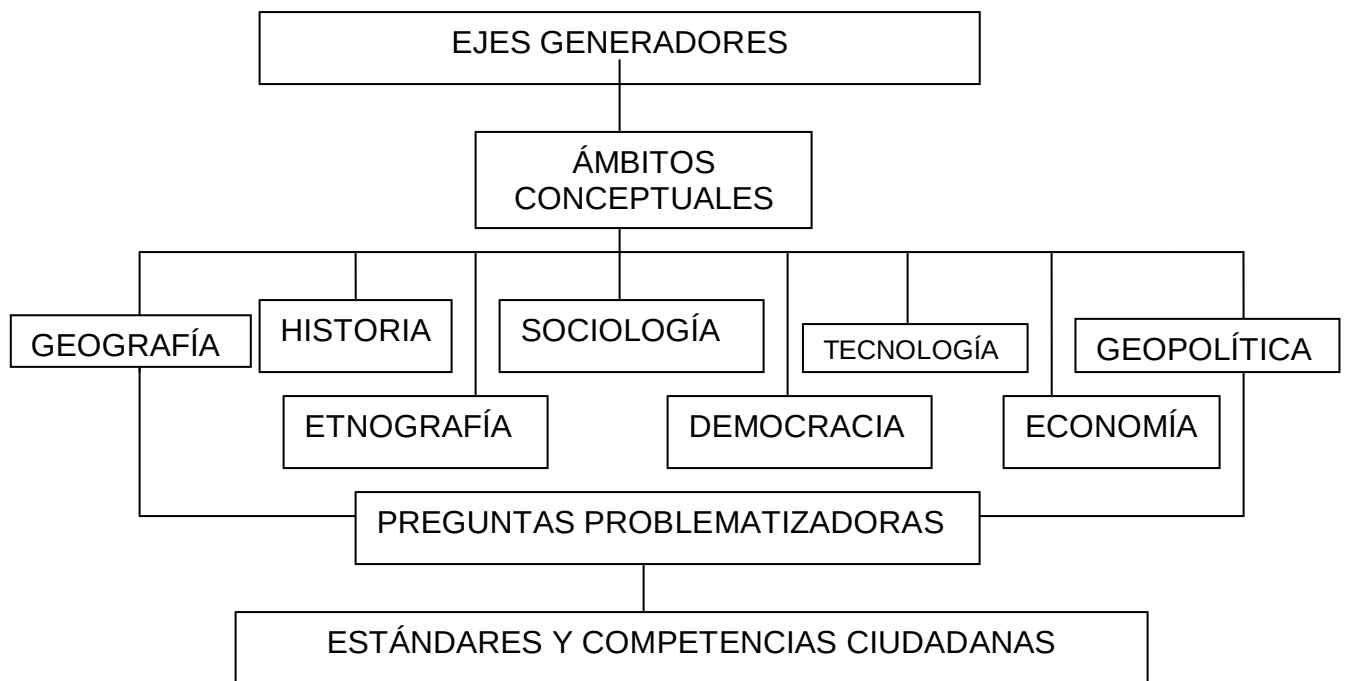
Las Ciencias Sociales exigen el acercamiento a diferentes fuentes que permitan hacer análisis críticos de los hechos pasados y presentes con base en el conocimiento de contextos dinámicos de aplicación, donde el conocimiento cumple un papel útil en la solución de problemas sociales.

La relación entre el conocimiento y la acción es primordial, cumpliéndose con los criterios critico-social.

Es importante, en este nuevo enfoque curricular de las Ciencias Sociales, la transdisciplinariedad, donde los estudiantes retoman cada concepto básico de las disciplinas para interpretar, comprender y transformar la sociedad.

“... Nuestra propuesta es una búsqueda desde el Humanismo Cristiano, la Constitución Nacional, la pedagogía y el ámbito de las Ciencias Sociales. Es el desarrollo integral de la persona en pos y para una convivencia más justa y equilibrada. Dicho reto implica de un lado el desarrollo de competencias y habilidades corporales, comunicativas, cognitivas, axiológicas, estéticas y sociales; y del otro, la paulatina conversión del aula de clase y del colegio en un espacio para una nueva cultura, un centro integrador de cultura desde donde se abran posibilidades para la construcción del tejido social”.

El enfoque se desarrolla a través de las características y posibilidades de un currículo basado en ejes generadores, preguntas problematizadoras y ámbitos conceptuales que permitan la formación social de los estudiantes de la educación preescolar, básica y media académica, siendo los ejes generadores:



Lo anterior se apoya en los lineamientos curriculares dados por el MEN, realizando así el derrotero para avanzar en el proceso formativo que se requiere para la comprensión de la realidad social y su proceso de transformación, según lo señala el **ARTÍCULO 23** de la Ley General de Educación, en el **ARTÍCULO 5** de los fines de la educación y en el **ARTÍCULO 67** de la Constitución Política de Colombia.

Abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales desde ocho (8) ejes generadores, nos permite aproximarnos a la realidad tal y como se nos presenta, rescatando conceptos, procedimientos y herramientas propias del saber para poder ayudar a transformar el mundo donde vivimos.

4. MARCO LEGAL

En el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señala la constitución y la ley”

El anterior artículo nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5° y 13** de la misma carta política. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. El **artículo 67**, no obstante encontrarse fuera del **titulo II capítulo I** como derecho fundamental ha sido reconocido como tal por esta característica, habida cuenta que uno de los criterios principales que ha señalado esta corporación, ha sido el sujeto, razón y fin de la nueva Constitución Nacional esto es la persona humana, dada por la Corte Constitucional, sentencia T-539 del 23 de septiembre de 1992.

La educación es un servicio público, siendo la educación un derecho Constitucional fundamental y una función social, el incumplimiento de las condiciones para el ejercicio del derecho, puede dar lugar a la sanción establecida en el ordenamiento jurídico, para el caso y por el tiempo razonable que allí se prevea, pero no podría implicar su pérdida total por ser un derecho inherente a la persona, dado por la Corte Constitucional, sentencia T-009 de mayo 22 de 1992.

De acuerdo al **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el **artículo 23 de la ley 115 de 1.994**, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20 %) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados.

El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas: Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mejor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

El Artículo 23, sobre las áreas obligatorias y fundamentales: Para el logro de los objetivos de la educación preescolar, básica y media académica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la

formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del ochenta por ciento del plan de estudios, son las siguientes:

- Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- **Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.**
- Educación Artística.
- Educación Ética y Valores Humanos.
- Educación Física, Recreación y Deportes.
- Educación Religiosa.
- Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.

II. LOGROS GENERALES DEL ÁREA

- Analizar los mecanismos que presenta la constitución Colombiana para garantizar la democracia.
- Valorar el papel de la democracia como forma de ejercer la justicia.
-



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - FILOSOFÍA

LOGROS GENERALES DEL ÁREA:

CIENCIAS SOCIALES:

- Interpreta las condiciones físicas e históricas del pensamiento y las relaciona con los fundamentos que orientan el desarrollo de las sociedades.
- Argumenta las causas y consecuencias de los principales acontecimientos históricos, físicos, políticos, económicos y sociales.
- Propone reflexiones críticas respetando el pensamiento y plantea alternativas que conlleven a la consolidación de sociedades democráticas.

FILOSOFÍA:

- Interpreta las condiciones físicas e históricas del pensamiento y las relaciona con los fundamentos que orientan el desarrollo de las sociedades.
- Argumenta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, filosóficos, ambientales, políticos económicos y sociales.
- Propone reflexiones críticas, respeta el pensamiento y plantea alternativas que conlleven a la consolidación de sociedades democráticas.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA

SOCIALES

LOGROS DEL ÁREA POR GRADO:

GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
1. Plantea alternativas de solución a los conflictos que se presentan en diferentes comunidades (familia, colegio, barrio). 2. Identifica y describe características socioculturales de comunidades a las que pertenece (familia, colegio, barrio). 3. Reconoce normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia, código de tránsito).	1. Propone estrategias para solucionar diferentes conflictos que se presentan en el municipio de Medellín y el área Metropolitana. 2. Identifica y describe características socioculturales del municipio de Medellín y el área Metropolitana. 3. Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del municipio de Medellín y el Área Metropolitana.	1. Plantea propuestas que contribuyen al mejoramiento de diferentes espacios (casa, barrio, municipio, área metropolitana, departamento) 2. Identifica y describe características socioculturales del departamento de Antioquia. 3. Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del departamento de Antioquia.	1. Reconoce características geográficas y económicas de nuestro país Colombia. 2. Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia...). 3. Reconoce características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.	1. Reconoce las características geográficas y culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. 2. Identifica y compara los principales hechos históricos que fueron construyendo un modelo político-económico y social en la República de Colombia. 3. Argumenta la utilidad de las organizaciones políticas –administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA

SOCIALES

GRADO SEXTO	GRADO SÈPTIMO	GRADO OCTAVO	GRADO NOVENO	GRADO DÉCIMO	GRADO UNDÉCIMO
1. Lectura e interpretación de mapas, coordenadas, convenciones, topónimos, escalas y generalidades de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre. 2. Identifica los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del mundo antiguo. 3. Desarrolla el sentido crítico y participativo en la forma de decisiones sobre la vivencia de los valores, en la realidad cotidiana.	1. Interpretación de mapas, coordenadas, topónimos, escalas y generalidades de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre. 2. Identificación de acontecimientos históricos en los campos: cultural, político, económico, social y ambiental, desde la Edad Media hasta la Edad Moderna, relacionándola con la actualidad. 3. Exposición de alternativas que conlleven a la consolidación de una sociedad más democrática.	1. Conoce e interpreta las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea. 2. Argumenta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos. Económicos y sociales del mundo en los siglos XVIII, XIX y XX. 3. Propone reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XX, planteando alternativas que conlleven a la consolidación de una sociedad más democrática.	1. Conoce e interpreta las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad contemporánea. 2. Argumenta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos, económicos y sociales del mundo contemporáneo. 3. Propone reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XX, planteando alternativas que conlleven a la consolidación de una sociedad más democrática.	1. Identifica algunas características de los procesos geopolíticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia. 2. Argumenta y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, sociales, y ambientales en la aplicación de diferentes enfoques que le permiten explicar la situación de América latina en el mundo contemporáneo. 3. Reconoce que el ejercicio político es le resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y el interior de ellos mismos.	1. Identifica los conceptos, símbolos, representaciones y fuentes que permitan comprender las relaciones del hombre en las sociedades modernas y postmodernas. 2. Toma posición ante los acontecimientos históricos, sociales, culturales, económicos y las explicaciones y decisiones que se han dado en forma analítica, crítica y argumentativa. 3. Explica como los sujetos, las sociedades y el estado se comprometen en la defensa y promoción de los derechos y deberes como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. -Disposición, voluntad, compromiso y participación en las actividades académicas.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA FILOSOFIA

GRADO DÉCIMO	GRADO UNDÉCIMO
1. Analiza textos, símbolos, estructuras físicas, costumbre y demás elementos que dan cuenta del pensamiento filosófico.	1. Analiza textos, símbolos, estructuras físicas, costumbre y demás elementos que dan cuenta del pensamiento filosófico.
2. Escribe textos claros y coherentes que muestran propiedad frente a las problemáticas filosóficas actuales.	2. Sustenta los conceptos propios de la filosofía y define de manera crítica su aplicabilidad en el entorno del hombre actual.
3. Confronta diferentes ideologías y plantea las consecuencias que provocaron el surgimiento de éstas a través de su propio pensamiento.	3. Plantea los aspectos filosóficos que inciden en los acontecimientos de la vida contemporánea y formula nuevas propuestas frente a los fenómenos actuales de nuestra sociedad.

III. INDICADORES DE CALIDAD DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El Gobierno Nacional viene empeñándose, a través del Ministerio de Educación Nacional, en implementar nuevas políticas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación que se brinda en todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país, tratando de responder al reto que nos plantea el conocimiento en el siglo XXI.

La política de calidad de la Institución Educativa San Francisco de Asís, contempla la autoevaluación permanente, acreditación y certificación, con el fin de entregar oportunamente: propuestas de investigación docente, y extensión de calidad para la construcción integral del ser humano (estudiante). Basados en la optimización de los recursos y apoyados en el continuo desarrollo del talento humano en un sistema de gestión de la calidad que se revisa y ajusta de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad universitaria y de la comunidad en general.

La Institución Educativa San Francisco de Asís, como parte fundamental para la educación en el Municipio y en él el Área de Ciencias Sociales busca implementar esta política con los siguientes indicadores de calidad:

- ✓ Adecuar el plan operativo del Área de Ciencias Sociales al plan institucional para el desarrollo adecuado del proceso de certificación y el logro de la cultura de calidad.
- ✓ Hacer coherente el proceso de formación de los estudiantes desde la educación preescolar hasta la media académica.
- ✓ Fomentar la transformación individual y social a través de espacios de reconocimiento del otro, confianza, encuentro, dialogo, acuerdos en la diferencia y construcción conjunta de una sociedad más humana.
- ✓ Posibilitar la actualización y cualificación de los docentes del área, en el conocimiento científico y tecnológico para el desarrollo de las diferentes asignaturas del área con mayor propiedad.
- ✓ Fortalecer el mejoramiento de los procesos del sistema de gestión de calidad.

- ✓ Cumplir con las expectativas de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.
- ✓ Conectar al estudiante con la educación superior.
- ✓ Integrar el Área de Ciencias Sociales con las diferentes áreas del conocimiento.

DEFINICIÓN

Las políticas de calidad son parámetros que establecen acciones concretas, para hacer realidad las tareas y/o trabajos programados y planificados.

En su proceso se debe tener en cuenta:

- Tiempo.
- Recursos.
- Personal humano.
- Diseño.

Estos se dan para:

- Buscar mejoras.
- Interpretar lo que esta ocurriendo.
- Tomar medidas cuando las variables se salen de los límites establecidos.
- Introducir cambios y/o mejoras y poder evaluar consecuencias en el menor tiempo posible.

TIPOS DE INDICADORES

- Indicador de cumplimiento: Nos ayudan a verificar e identificar si una tarea se cumplió o no. (Producción).
- Indicador de cobertura: Tiene que ver con las personas, sitios y procesos involucrados y/o beneficiados en la actividad (quienes están implicados en el proceso).
- Indicador de eficiencia: Actitud y capacidad para llevar a cabo una tarea con el mínimo gasta de tiempo y recursos.

- Indicador de eficiencia e impacto: Es hacer efectivo un intento, cumplimiento de las metas o propósitos (acierto).

Los indicadores dan respuesta a las preguntas:

- ¿Qué debemos medir?
- ¿Dónde es conveniente medir?
- ¿Cuándo hay que medir?
- ¿En qué momento o con qué frecuencia?
- ¿Quién debe medir?
- ¿Cómo se debe medir?
- ¿Cómo se van a difundir los resultados?
- ¿Quién y con qué frecuencia se va a revisar y/o auditar el sistema de obtención de datos?

ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA

Para programar los indicadores en las instituciones educativas, se tiene que desarrollar la evaluación por competencias desde el aprendizaje significativo:

- **Actitud:** “Quiero”- Disponerse.
- **Aptitud:** “Puedo”- Procedimiento y desempeño.
- **Contenido:** “Aprendo”- conceptual.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CAPACIDAD INTELECTIVA

COMPETENCIA INTERPRETATIVA

Es el sentido de comprensión de cualquier tipo de información textual, símbolos o formas de representación.

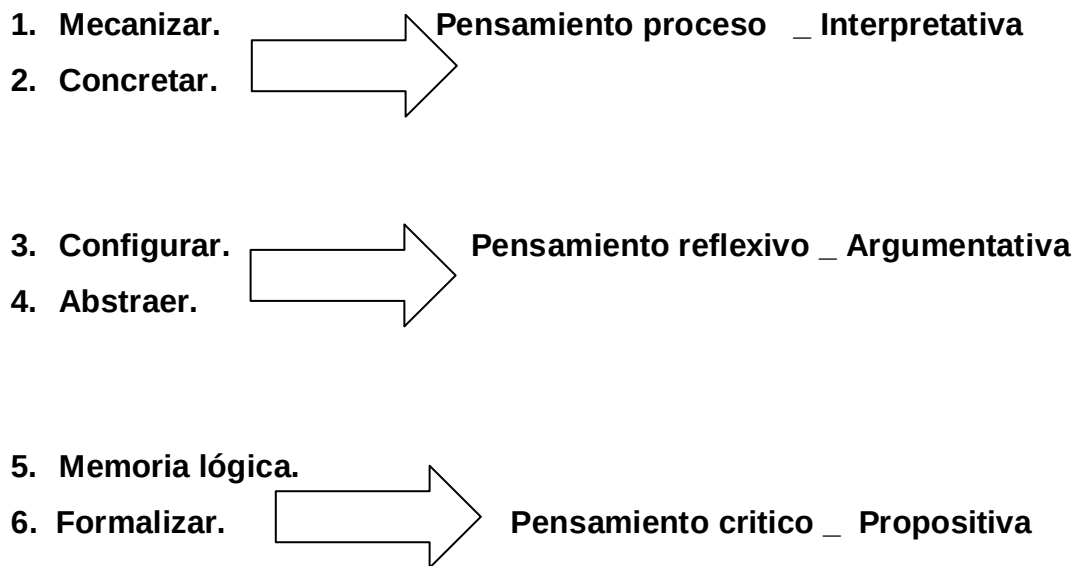
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

Esta encuentra razones para sustentar todo tipo de planteamientos, busca que el alumno razone y piense por su propia cuenta, explicando por qué y para qué.

COMPETENCIA PROPOSITIVA

Busca producir, crear y formular propuestas orientadas a la solución de problemas.

Toda persona tiene la capacidad de ser inteligente y de ejercitar la memoria asociada al pensamiento. El orden a seguir para desarrollar la capacidad intelectual en relación a las competencias es el siguiente:



Orden intelectual para todas las áreas:

Mecanizar:

Almacenar.

Retener.

Recordar.

Evocar.

Concretar:

Experienciar.

Vivenciar.

Imaginar.

Conceptuar.

Configurar:

Elementalizar.

Funcionarizar.

Relacionar.

Estructurar.

Significar.

Abstraer: Del todo a las partes.

Globalizar.

Particularizar.

Descomponer.

Componer.

Deducir.

Inducir.

Analizar.

Sintetizar.

Concluir.

Explicar.

IV. COMPETENCIAS.

En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra “competencia” con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto”.

Hay otra acepción del término y es la que nos interesa a nivel de la educación:

“ser competente significa saber y saber hacer “, lo que implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos, sean abstractos o concretos.

En el área de las Ciencias Sociales, se trabaja con las competencias:

- **Argumentativa:** En donde se presentan una serie de alternativas, actividades y preguntas frente al contexto temático desarrollado, con el fin de potenciar el nivel básico de la comprensión y de la interpretación de un hecho histórico o un fenómeno geográfico.
- **Propositiva:** Permite explorar los diferentes acontecimientos y fenómenos propios de las Ciencias Sociales, para determinar los motivos y las razones que lo explican y para relacionar con coherencia diferentes sucesos.
- **Interpretativa:** Plantea el reto de enfrentar nuevas formas de explicar los fenómenos sociales, de proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y/o problemáticas, y de aplicar en la vida y al contexto particular los elementos que sirvan para la construcción de una nueva sociedad.
- **Competencias ciudadanas,** que se organizan en tres grupos:
 - © **Convivencia y paz:** Se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.
 - © **Participación y responsabilidad democrática:** Se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.
 - © **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Así como las Ciencias Sociales requieren de ciertos conocimientos específicos, también necesita otras competencias, denominadas subcompetencias, y son:

- **Cognitivas:** Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales; es la capacidad para ver una misma situación

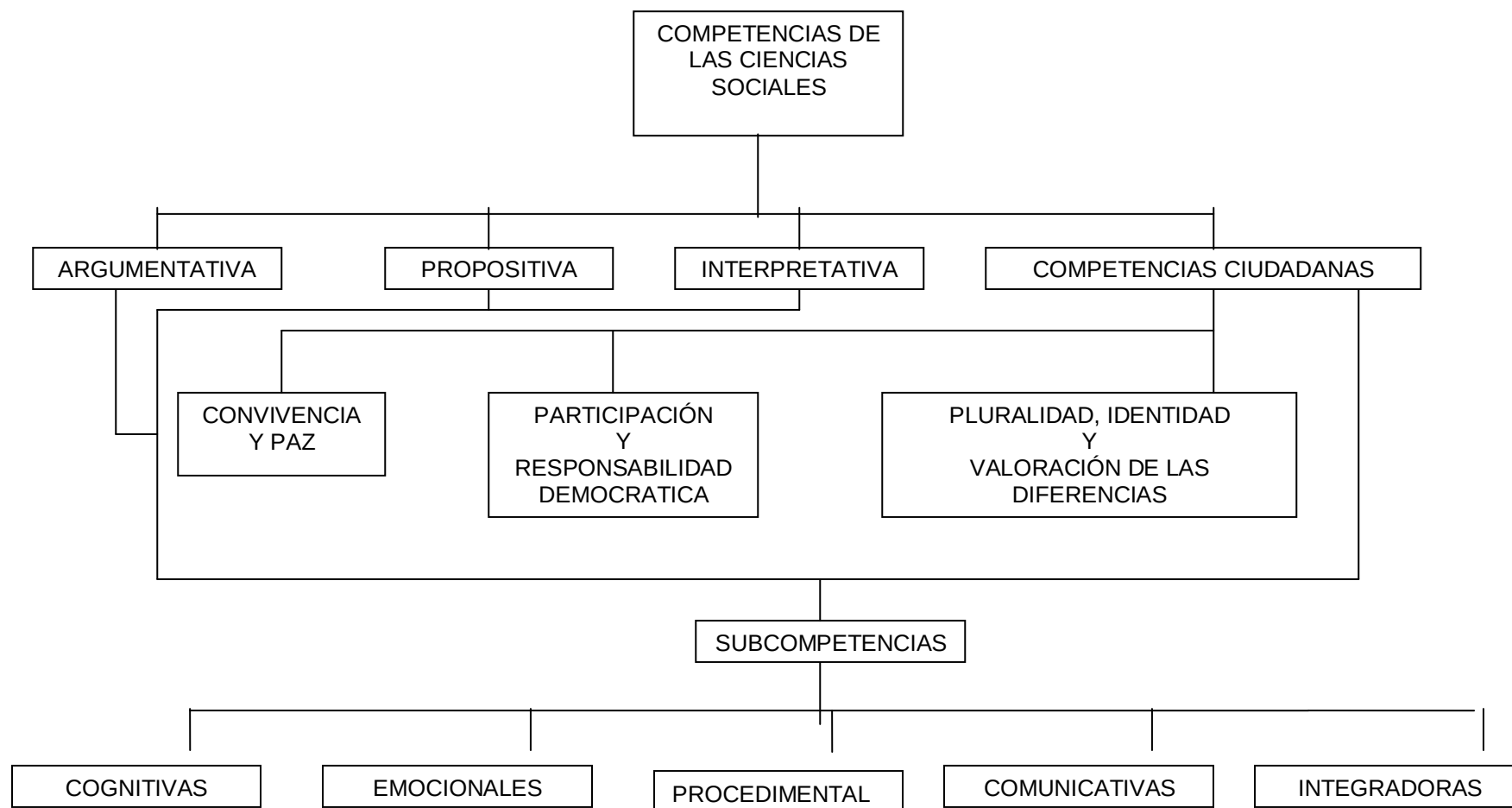
desde diversos puntos de vista; es la capacidad de reflexión y análisis crítico.

- **Emocionales:** Son las habilidades para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Comunicativas:** Son las habilidades necesarias para establecer un dialogo constructivo con las otras personas.
- **Integradoras:** Son las que articulan, en la acción misma, todas las demás.
- **Procedimental:** Son las acciones necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

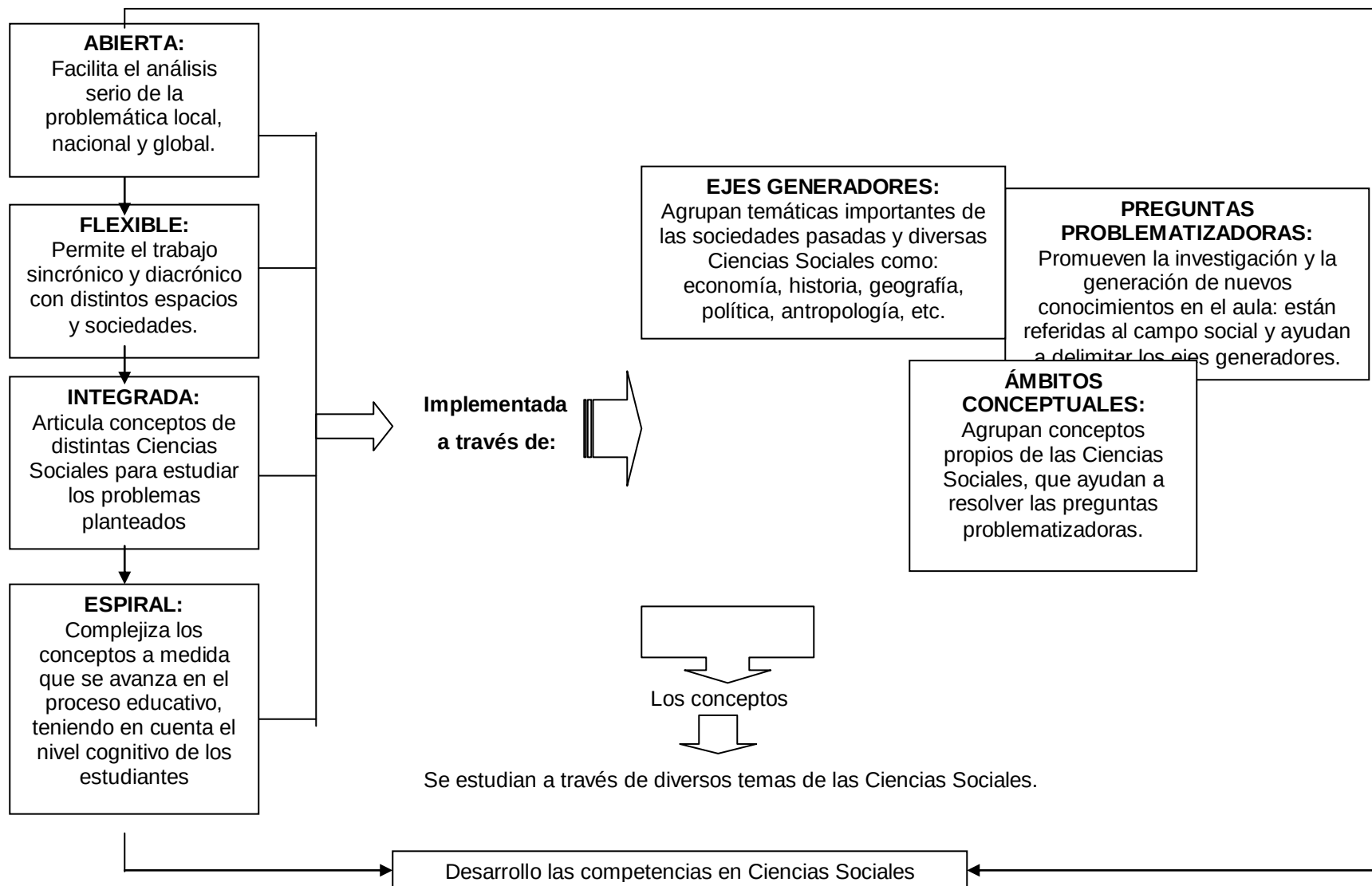
Involucra el manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para: seleccionar información, organizarla, emplearla de manera significativa, codificarla, decodificarla en la solución de problemas.

En la vida real usamos varios tipos de competencias y es difícil separarlas porque somos emoción, pensamiento, gesto, palabra, obra y mucho más... todo reunido a la vez.

La estructura conceptual de las competencias y subcompetencias en las Ciencias Sociales es la siguiente:



ESQUEMA DE LA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



V. ESTÁNDARES.

Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los alumnos de todas las regiones de nuestro país. En vez de nivelar por lo bajo, lo que busca es una alta calidad de educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla.

No se trata de estandarizar a cada persona, pues cada cual es diferente, sino de establecer lo que necesitamos saber y saber hacer para que cada cual vaya desarrollando sus propias potencialidades.

Los estándares son la referencia para que todas las instituciones educativas, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para la vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas.

Con el fin de permitir un desarrollo integrado a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjunto de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por el conjunto de grados.

Los estándares de las Ciencias Sociales por conjunto de grados son los siguientes:

1. ESTÁNDARES DE PRIMERO A TERCERO

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

2. ESTÁNDARES DE CUARTO A QUINTO

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo y como resultado de acuerdos y conflictos.

3. ESTÁNDARES DE SEXTO A SÉPTIMO

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

4. ESTÁNDARES DE OCTAVO A NOVENO

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esa relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

5. ESTÁNDARES DE DÉCIMO A UNDÉCIMO

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posesión frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

Los estándares de competencia ciudadana son:

ESTÁNDARES DE PRIMERO A TERCERO

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón.

ESTÁNDARES DE CUARTO A QUINTO

- Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas.
- Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

ESTÁNDARES DE SEXTO A SEPTIMO

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio – vereda).
- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar, en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

ESTÁNDARES DE OCTAVO A NOVENO

- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y en mi municipio.
- Participa o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

ESTÁNDARES DE DÉCIMO A UNDÉCIMO

- Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
- Conozco y se usan los mecanismos Constitucionales de participación que permiten expresar, mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Expreso o rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Los estándares generales se dividen en tres, para indicar las acciones de pensamiento y producción concretas que los estudiantes deben realizar.

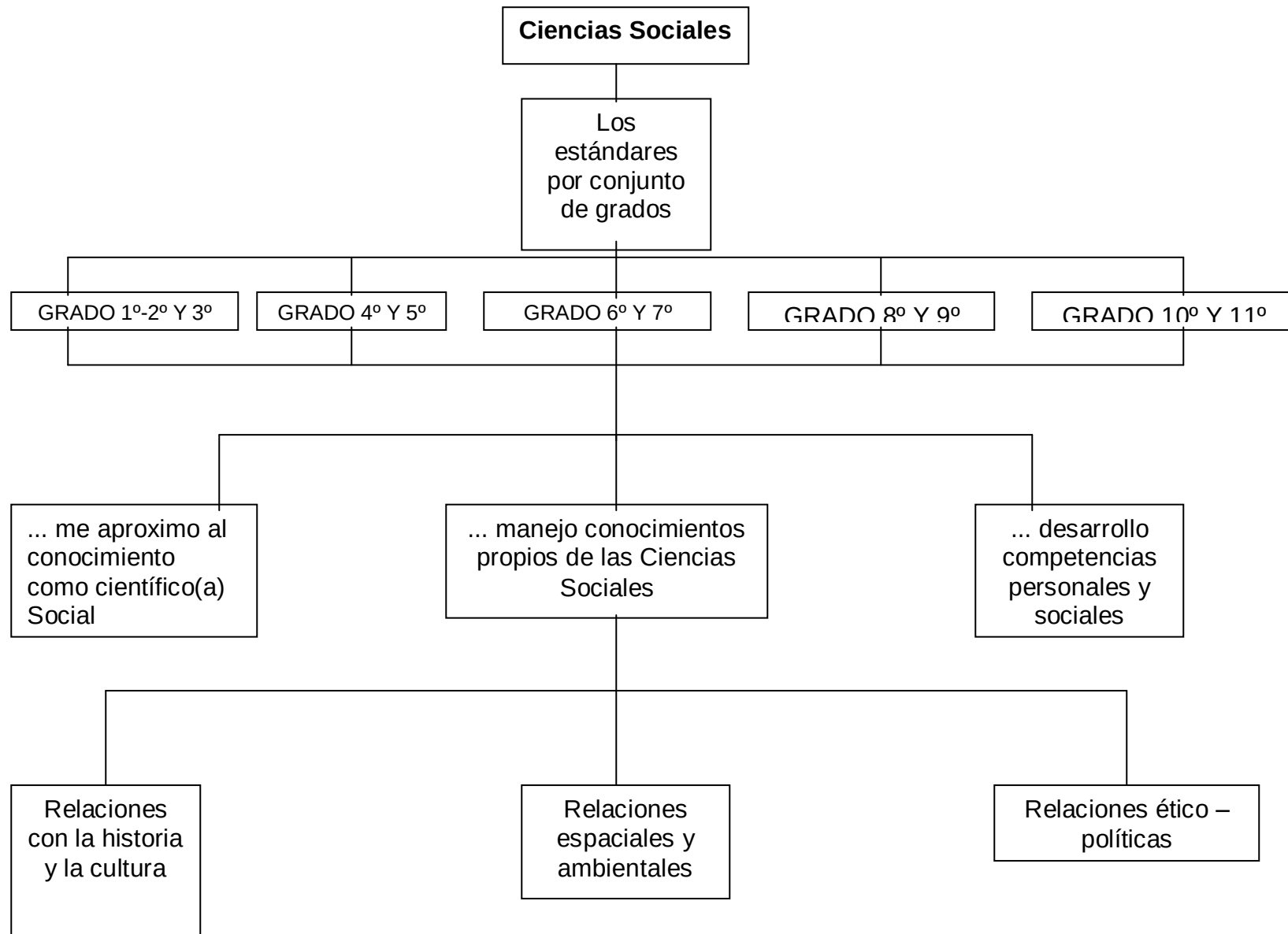
En estas tres divisiones, se conectan los conocimientos propios de las Ciencias Sociales, así:

- © **...Me aproximo al conocimiento como científico(a) – social:** Se refiere a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las Ciencias Sociales de la misma forma como proceden quienes la estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor.

- © **...Maneja conocimientos propios de las Ciencias Sociales:** Su propósito es crear condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de dicha Ciencia.

- © **... Desarrollo compromisos personales y sociales:** Nos indica la responsabilidad que como personas y como miembros de una sociedad se asumen cuando se conocen y valoran críticamente los descubrimientos y avances de las Ciencias Sociales.

La estructura conceptual de los estándares de las Ciencias Sociales es la siguiente



VI. PLANEACIÓN DEL ÁREA.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: PRIMERO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Líderes. ✓ Normas.	01. Plantea alternativas de solución a los conflictos que se presentan al interior del aula. 02. Identifica las personas que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones. 03. Participa en los procesos de elección de compañeros que liderarán diferentes actividades.
SEGUNDO	✓ Familia. ✓ Colegio. ✓ Convivencia.	05. Expresa en forma oral y escrita propuestas que contribuyan a la solución de problemas cotidianos al interior de los grupos (familia, colegio). 06. Explica en forma oral y escrita diferentes formas de organización familiar, sus funciones y responsabilidades. 07. Establece relaciones con su entorno natural y social favoreciendo la construcción ciudadana para una sana convivencia.
TERCERO	✓ Entorno. ✓ Normas. ✓ Barrio.	09. Plantea en forma oral y escrita alternativas a las problemáticas del entorno en el cual habita (barrio). 10. Identifica las características del barrio en el cual habita, con relación a otros. 11. Reconoce la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado.
CUARTO	✓ Normas Ciudadanas. ✓ Normas de Tránsito. ✓ Municipio. ✓ Símbolos.	13. Plantea en forma oral y escrita normas ciudadanas y de tránsito a seguir en situaciones presentadas. 14. Reconoce las personas y funciones de quienes administran y dirigen el municipio. 15. Reconoce y respeta los símbolos del municipio.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: SEGUNDO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Entorno escolar. ✓ Participación (democracia).	01. Propone estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno escolar. 02. Identifica los miembros y las funciones de los representantes al gobierno escolar. 03. Participa responsablemente en la elección de los representantes al gobierno escolar.
SEGUNDO	✓ Municipio de Liborina. ✓ Primeros pobladores del municipio de Liborina. ✓ Comunidades indígenas.	05. Formula soluciones a conflictos que se dan en el municipio de Medellín. 06. Compara la forma de vida de los primeros pobladores del municipio de Liborina con la actual. 07. Reconoce los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura.
TERCERO	✓ Industria. ✓ Comercio. ✓ Economía.	09. Reconoce la incidencia que tienen las relaciones comerciales en el desarrollo del municipio de Liborina. 10. Identifica diferentes formas de industria y comercio en el municipio de Liborina. 11. Reconoce la importancia del trabajo del hombre como aporte a la economía del municipio de Liborina.
CUARTO	✓ Relieve. ✓ Formas de relieve. ✓ Cuidado del relieve.	13. Plantea soluciones para el cuidado de las diferentes formas de relieve que hay en el municipio de Liborina. 14. Identifica diferentes formas de relieve en el municipio de Liborina. 15. Reconoce la importancia que tiene el cuidar las diferentes formas del relieve que hay en el municipio de Liborina.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: TERCERO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Convivencia. ✓ Ubicación. ✓ Normas Sociales.	01. Explica la importancia que tiene saberse desenvolverse en un medio donde prime la convivencia. 02. Identifica la importancia de saberse ubicar en su espacio físico y social. 03. Manifiesta mediante la participación la interiorización de normas sociales.
SEGUNDO	✓ Departamento de Antioquia. ✓ Entorno social y físico de Antioquia. ✓ Cuidados del entorno.	05. Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno. 06. Reconoce la relación entre el entorno social y físico del departamento de Antioquia. 07. Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental.
TERCERO	✓ Regiones del departamento de Antioquia. ✓ Economía. ✓ Cultura. ✓ Sociedad.	09. Plantea estrategias que potencializan la interacción de las diferentes regiones en el desarrollo del departamento de Antioquia. 10. Explica las características de cada una de las regiones del departamento de Antioquia. 11. Identifica la importancia de las riquezas económicas, sociales y culturales de cada una de las regiones, valorando el aporte que hacen para el departamento.
CUARTO	✓ Desarrollo del departamento. ✓ Ámbito político, económico, geográfico del departamento. ✓ Identidad.	13. Plantea estrategias que dan cuenta de sus fortalezas y debilidades para un mayor desarrollo del departamento. 14. Reconoce el funcionamiento del departamento de Antioquia desde los ámbitos políticos, económicos, geográficos, sociales y culturales. 15. Proyecta un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por el departamento de Antioquia.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: CUARTO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Coordenadas geográficas. ✓ Latitud y longitud. ✓ Grupos aborígenes de Colombia.	01. Diferencia los conceptos de latitud y longitud a partir de las coordenadas geográficas. 02. Establece relaciones entre el pasado y el presente de los distintos grupos aborígenes de Colombia. 03. Identifica las funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar y participa democráticamente en su elección.
SEGUNDO	✓ Vertientes hidrográficas de Colombia. ✓ Culturas aborígenes. ✓ Período indígena. ✓ Problemáticas actuales en Colombia.	05. Identifica y localiza las vertientes hidrográficas de Colombia. 06. Reconoce las principales características de las culturas aborígenes y su problemática actual. 07. Diferencia la forma de gobierno al periodo indígena y actual.
TERCERO	✓ Regiones naturales de Colombia. ✓ Descubrimiento y conquista. ✓ Ramas del poder público.	09. Identifica las principales características de cada una de las regiones naturales de Colombia. 10. Describe los acontecimientos más importantes del descubrimiento y la conquista. 11. Explica las funciones de las ramas del poder público y el aporte de cada una de ellas al sistema democrático.
CUARTO	✓ Relieve Colombiano. ✓ Economía nacional. ✓ Independencia. ✓ Constitución Política de Colombia.	13. Describe el relieve Colombiano y su influencia en la economía nacional. 14. Reconoce las características más sobresalientes del período de la independencia y sus consecuencias políticas y sociales. 15. Reconoce en la Constitución Política de Colombia un aporte a la consolidación de la democracia.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: QUINTO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Colombia física y geográfica. ✓ Organizaciones político-administrativas. ✓ Desarrollo social de los ciudadanos.	01. Caracteriza el territorio colombiano, en todos sus componentes físico – geográfico generando sentido de pertenencia. 02. Identifica las organizaciones político – administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos. 03. Reconoce las responsabilidades de los ciudadanos frente al voto popular cuando elegimos a alguien para que nos represente en un grupo.
SEGUNDO	✓ Características sociales y culturales de la población Colombiana. ✓ Constitución Política de Colombia. ✓ Instituciones del Estado. ✓ Derechos humanos.	05. Identifica las características sociales y culturales de la población colombiana. 06. Establece relaciones entre la Constitución Política de Colombia, las instituciones y los organismos que consolidan el Estado colombiano. 07. Comprende y explica la importancia para la vida de los colombianos el cumplimiento de los derechos humanos.
TERCERO	✓ Economía colombiana. ✓ Recursos naturales. ✓ Diversidad nacional. ✓ Conservación.	09. Analiza los factores económicos que caracterizan el pueblo colombiano valorando y respetando la diversidad nacional. 10. Establece relaciones entre los recursos que tienen en un país y la calidad de vida de sus habitantes. 11. Asume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas para su conservación.
CUARTO	✓ Relieve Colombiano. ✓ Economía nacional. ✓ Independencia. ✓ Constitución Política de Colombia.	13. Describe el relieve Colombiano y su influencia en la economía nacional. 14. Reconoce las características más sobresalientes del período de la independencia y sus consecuencias políticas y sociales. 15. Reconoce en la Constitución Política de Colombia un aporte a la consolidación de la democracia.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: SEXTO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ La ciencia de la geografía. ✓ El universo. ✓ El planeta tierra. ✓ Cómo es el paisaje de los continentes.	01. Reconoce la importancia de la participación ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del gobierno escolar. 02. Identifica las principales características físicas de los diversos componentes que posee el universo y su relación con la vida en nuestro planeta. 03. Reconoce el atlas como un recurso fundamental dentro del área de Ciencias Sociales.
SEGUNDO	✓ La ciencia de la historia. ✓ La prehistoria. ✓ Las eras geológicas y el origen del hombre. ✓ Los orígenes	05 Identifica los elementos fundamentales de la tierra, sus características, relacionando la apropiación y transformación que el hombre hace desde su aparición en el planeta. 06 Localiza los continentes y establece las principales características geográficas de cada una e ellas. 07 Enumera situaciones cotidianas que manifiestan sentido de pertenencia con la institución y compromiso como colombianos.
TERCERO	✓ Las primeras civilizaciones. ✓ Nacimiento de los primeros Imperios. ✓ Principales civilizaciones del Cercano Oriente. ✓ Civilizaciones del Lejano Oriente.	09 Reconoce el espacio geográfico y la ubicación de las civilizaciones antiguas. 10 Explica la importancia que han tenido, para el mundo occidental, los avances y descubrimientos logrados por las civilizaciones antiguas. 11 Plantea alternativas de solución a situaciones de conflicto en la convivencia ciudadana.
CUARTO	✓ Grecia. ✓ Roma. ✓ Civilizaciones Americanas.	12 Reconoce los espacios geográficos estableciendo las características, ubicación de las civilizaciones Europeas y Americanas; relacionándolos con los pueblos indígenas actuales. 13 Explica las principales características económicas, políticas, sociales y culturales de las

	✓ Culturas Colombianas.	civilizaciones Europeas y Americanas, estableciendo un paralelo con los grupos indígenas que aún subsisten en América. 14 Propone valores necesarios, dentro de su formación democrática, para construir el país y la sociedad que anhelamos.
--	-------------------------	--



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: SÉPTIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Geografía política. ✓ División política del mundo. ✓ Las potencias del siglo XXI. ✓ La participación Ciudadana.	01 Identifica la configuración del mundo actual, a partir de la división política de cada uno de los continentes. 02 Identifica la importancia de la geografía política en la forma como los hombres se relacionan entre sí. 03 Identifica el sistema de participación democrática en la institución, a partir del manual de convivencia y nuestra Constitución Política.
SEGUNDO	✓ El Imperio Bizantino. ✓ El Imperio Carolingio. ✓ Las invasiones Bárbaras. ✓ El feudalismo. ✓ El dialogo	05 Reconoce la configuración y evolución geográfica de Europa durante la Edad Media. 06 Reconoce los principales hechos y características que condujeron a la formación del sistema feudal y su estructura. 07 Reconoce la importancia de la relación de conflictos a partir del dialogo.
TERCERO	✓ África negra entre los siglos VII y XV. ✓ Imperios Asiáticos: India, China y Japón. ✓ El Imperio Turco-Otomano. ✓ La expansión Europea en el mundo. ✓ La convivencia ciudadana.	09 Explica el desarrollo de la expansión Europea en Asia y África y como se dio el cambio de la configuración política del mundo. 10 Explica el desarrollo histórico de los reinos de África, los imperios de Asia y el imperio Turco – Otomano entre los siglos VIII y XVII. 11 Explica como el cumplimiento de los derechos y deberes conducen a la sana convivencia entre las personas.
CUARTO	✓ Reforma, capitalismo y absolutismo. ✓ Descubrimiento, conquista y colonización de América. ✓ La Nueva Granada. ✓ La libertad.	13 Explica, comprende y analiza como las nuevas rutas comerciales influyeron en los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América. 14 Establece relaciones entre el desarrollo del capitalismo y el descubrimiento, conquista y colonización de América. 15 Argumenta como el ejercicio de la libertad, contribuye de manera significativa al desarrollo de la responsabilidad.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: OCTAVO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. ✓ División política administrativa de Colombia. Regiones naturales ✓ Distribución de la población en el mundo. ✓ La ciudad como espacio geográfico.	01. Construcción, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, utilizando convenciones, escalas y conceptos básicos de cartografía. 02. Apropriación de conceptos básicos de las ciencias sociales aplicándolos en el conocimiento de las sociedades. 03. Identificación de los conceptos básicos de las competencias ciudadanas aplicándolos en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas. 04. describir las características que identifican y diferencian a cada una de las regiones geográficas de Colombia. Reconoce y aplica conceptos básicos de geografía e historia.
SEGUNDO	✓ Las Revoluciones Burguesas: La revolución Francesa. ✓ La Revolución Industrial. ✓ Revoluciones e Independencia en América. ✓ La revolución de 1848.	05. Ubicación de acontecimientos espacio-temporales a partir de la comparación de elementos gráficos y convencionales. 06. Identifica las causas y consecuencias del acontecer histórico-social mediante relaciones y análisis cronológicos. 07. Reconoce y compara el origen de los derechos y las diferentes formas de participación que se han generado en los diferentes acontecimientos históricos que llevaron a la organización social. 08. comprende la importancia de la revolución francesa en la historia política del mundo. 08. Identifica las particularidades de la revolución industria 09. Evalúa críticamente la situación social de las personas producto de la revolución industria. 10. Compara la situación del obrero del siglo XIX con el obrero actual.
TERCERO	✓ . ✓ Surgimiento del Imperialismo. ✓ Expansión Europea.	09 Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto del momento histórico social. 10 Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social,

	✓ Surgimiento de las potencias Europeas. ✓ Repartición Imperialista. ✓ Funciones de las colonias en el desarrollo capitalista. ✓ Europa del siglo XIX.	identificando variables determinantes y dependientes. 11 Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad. 12. reconoce aspectos positivos y negativos del sistema de producción capitalista.
CUARTO	✓ Independencia de las colonias Españolas. ✓ Consolidación de las Republicas. ✓ América Latina: 2° mitad del siglo XIX, vida política, fuerzas sociales, economía y sociedad. ✓ La formación de los Estados Unidos: economía y sociedad. ✓ Proceso histórico de Canadá. ✓ La independencia de la Nueva Granada. ✓ Consecuencias de la independencia. ✓ La Gran Colombia y sus consecuencias. ✓ Reformas políticas. ✓ La Regeneración y sus consecuencias. ✓ Acontecimientos de finales del siglo XIX.	13 Emplea adecuadamente representaciones graficas para argumentar su posición frente al acontecer histórico social. 14 Toma posición frente a los hechos históricos sociales en forma crítica, reflexiva y argumentativa. 15 Propone, valora y reconoce, proyectos e instituciones que propenden por la construcción de de la ciudadanía y la nacionalidad. 16. Identifica los componentes de los conceptos estado-nación. 17. Adopta una posición crítica frente a los efectos violentos, asociados a la aplicación del nacionalismo. 18. relaciona las organizaciones sociales con las condiciones económicas del periodo. 19. Identifica la situación de la nueva granada durante el siglo XVIII. 20. Relaciona la estructura social colonial con los intereses que tenían lugar en la nueva Granada, antes del proceso de independencia. Resalta las interpretaciones que existen sobre el movimiento comunero.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: NOVENO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Espacio físico. ✓ Conceptos básicos de historia y geografía ✓ Conceptos de geopolítica y geografía económica. ✓ Conceptos generales y sector primario de la economía ✓ Sector secundario de la economía. ✓ Sector terciario y cuaternario	01 Lee y construye representaciones graficas a partir del manejo adecuado de herramientas, convenciones y conceptos básicos. 02 Conoce y emplea los conceptos básicos de las Ciencias Sociales como le permiten identificar las sociedades. 03 Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática. 05 Establece relaciones entre la economía y la geografía. 06 Analiza información geográfica. 07 Identifica las características del sector primario de la economía. 08. Describe e ilustra los procesos de transformación. 11. Valora el sector secundario de la economía en relación con el desarrollo social y el crecimiento económico de la población. 13. Diferencia el sector de servicio y el sector gestión y distribución de la información.
SEGUNDO	✓ El antiguo continente en el siglo XX ✓ Del imperialismo a la primera guerra mundial ✓ Revolución Rusa. ✓ 2° guerra Mundial. ✓ Ideologías y totalitarismo. ✓ Nuevo orden mundial después de 1945 .	05 Reconoce y compara elementos gráficos, convencionales y conceptuales para ubicar los acontecimientos espacio – temporales. 06 Establece relaciones conceptuales que le permiten el análisis cronológico de las causas y consecuencias del acontecer histórico social. 07 Reconoce y compara la generación de los derechos y la forma de participación que ha surgido en los acontecimientos históricos que permitieron la consolidación de la sociedad. 08 Identifica los protagonistas y las características del proceso de expansión imperialista europeo. 09 Analiza las consecuencias del imperialismo y la primera guerra mundial en la

		sociedad europea. 10 Reflexiona sobre el papel de la guerra en la solución de conflictos entre naciones. 11 Reconoce las condiciones que condujeron al estallido de la revolución Rusa. 12 identifica las generalidades políticas y económicas mundiales en las décadas de veinte y treinta. 13 Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial. 13 Identifica los protagonistas y las características del bipolarismo mundial impuesto después de la segunda guerra.
TERCERO	✓ .América latina y Colombia, siglo XX ✓ Estados Unidos como nuevo protagonista regional. ✓ Economía política y sociedad en América latina, 1930 – 1950. ✓ Colombia a comienzos del siglo XX. ✓ La violencia a mediados de siglo. ✓ El frente nacional.	09 Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto del momento histórico social. 10 Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social, identificando variables determinantes y dependientes. 11 Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad. 12. Identifica las normas de intervención norteamericana en América Latina, durante el siglo XX. 13. Analiza el impacto y algunas reacciones latinoamericanas al intervencionalismo de Estados Unidos. 14. Caracteriza política, económica y socialmente al continente americano, desde 1930 hasta 1950. Comprende los principales rasgos de los primeros años del siglo XX colombiano. 15. Reflexiona sobre las consecuencias de este conflicto en la sociedad colombiana.
CUARTO	✓ Colombia desde el final del Frente Nacional hasta la apertura económica. ✓ Constitución y derechos humanos.	13 Emplea adecuadamente representaciones graficas para argumentar su posición frente al acontecer histórico social. 14 Toma posición frente a los hechos históricos sociales en forma crítica, reflexiva y argumentativa. 15 Propone, valora y reconoce, proyectos e instituciones que propenden por la construcción de la ciudadanía y la nacionalidad. Establece las principales transformaciones del periodo posterior al frente nacional. Plantea posibles alternativas de solución al problema del narcotráfico y el paramilitarismo. Reconoce que mecanismos jurídicos pueden utilizarse para garantizar el respeto de los derechos humanos.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: DÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Conceptos básicos. ✓ Vocabulario del área. ✓ Constitución política de Colombia. ✓ Mecanismos de participación ciudadana.	01 Identifica y analiza en el manual de convivencia la importancia de poner en práctica los valores para una sana convivencia. 02 Identifica las estructuras integradas en la sociedad, clasificando necesidades y cambios dados en América Latina a nivel político y económico. 03 Identifica por que las ideologías sirven como referente para estudiar las evoluciones de los partidos políticos.
SEGUNDO	✓ Generalidades geográficas de América. ✓ Sociedad civil. ✓ Culturas de América Latina. ✓ Crecimiento de la población y desarrollo social ✓ Población y medio ambiente	04 Reconoce representaciones graficas y conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad.. 05 Reconoce en el continente Americano, un continente de interacción entre sus culturas y estas como creadoras de distintos saberes. 06 Relaciona el crecimiento demográfico con el desarrollo social. 07 identifica y analiza las consecuencias ambientales del crecimiento de la población. 08 Analiza críticamente documentos. 09 Utiliza mapas, cuadros, tablas, graficas, y cálculos estadísticos para analizar información. Formula preguntas y plantea hipótesis para analizar problemáticas ambientales y económicas
TERCERO	✓ Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible ✓ Relaciones con la historia y las culturas ✓ La brecha tecnológica Orígenes	10. Reconoce las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible 11 valora la problemática de la relación entre el desarrollo y protección al medio ambiente. 12 Formula preguntas acerca de hechos políticos y económicos 13 Utiliza fuentes para profundizar en las temáticas 14 analiza desde el punto de vista político económico social y cultural, algunos de

		los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.
CUARTO	✓ Proceso histórico de América Latina: 1898- 1950. ✓ Industrialización de Estados Unidos. ✓ Organización política de América Latina.	13 Reconoce el proceso histórico de América Latina 1898 – 1950. 14 Identifica las diferentes situaciones que se dieron en el proceso de industrialización de los Estados Unidos. 15 Reconoce la organización política de América Latina.



Institución
Educativa San
Francisco de Asís

PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

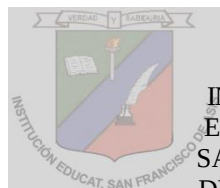
CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: UNDÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Gobierno escolar. ✓ Estructura de una Constitución. ✓ Proceso histórico Constitucional. ✓ Régimen y sistemas políticos. ✓ Una sociedad justa para todas las edades y condiciones ✓ La niñez y la juventud frente a las leyes políticas de Colombia ✓ Ley 375 de la juventud ✓ Los adultos mayores como fuente de experiencia ✓ Colombia un país pluriétnico y cultural	01 Conoce y explica conceptos básicos de las Ciencias Sociales que se presentan en los procesos evolutivos de las diferentes sociedades. 02 Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática. 03. compara conclusiones frente a una misma temática.
SEGUNDO	✓ Los Derechos Humanos. ✓ Relaciones ético-políticas. ✓ Límites a las atrocidades de la guerra. ✓ La guerra una realidad inevitable. ✓ El derecho internacional humanitario ✓ Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo segundo adicional ✓ La corte penal internacional como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos. ✓ Ley 375 de la juventud. ✓ La población mundial. ✓ Desarrollo y subdesarrollo. ✓ Población mundial actual.	04 reconoce los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado. Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacífica 05 Reconoce y compara representaciones gráficas conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad. 06 Reconoce los diferentes conceptos que le permiten analizar en forma lógica las causas y consecuencias del devenir histórico y social de los pueblos 07 Identifica como diferentes situaciones de conflictos a través del tiempo han sido un gran obstáculo para el desarrollo de la humanidad.

	✓ Identidad y cultura. ✓ La sociedad de la informática.	
TERCERO	✓ Relaciones espaciales y ambientales. ✓ La ciudad como construcción social ✓ Orígenes de la ciudad ✓ La evolución histórica de las ciudades	08. Identifica y construye representaciones graficas, convenciones y escalas de los diferentes fenómenos geográficos e históricos. 09 Explica y evalúa el impacto del desarrollo tecnológico en los espacios urbanos. 10. Toma decisiones responsables frente los problemas asociados al deterioro ambiental urbano. 11. Analiza gráficos que representen hechos ambientales. 12. Compara los factores económicos y políticos que se conjugan en el origen de las ciudades.
CUARTO	✓ Relaciones ético-políticas. ✓ Límites a las atrocidades de la guerra. ✓ La guerra una realidad inevitable. ✓ Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo segundo adicional ✓ La corte penal internacional como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos.	13 Realiza investigaciones 14 Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de la investigación. 15 Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales. 16. Reflexiona sobre la necesidad de limitar acciones asociadas a la guerra.

 Institución Educativa San Francisco de Asís	PLANEACIÓN DE ÁREA CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS DECIMO	
	✓ Conceptos sobre economía. ✓ Ciclos de la economía. ✓ Bloques económicos. ✓ Relaciones económicas internacionales. ✓ Organismos de apoyo. ✓ Globalización y economía. ✓ Egresas multinacionales. ✓ Conceptos fundamentales de geopolítica. ✓ Conflictos mundiales del siglo XX y XXI. ✓ La nueva geografía de los conflictos. ✓ Enfoques geopolíticos.	09 Reconoce los diferentes ciclos, bloques y relaciones internacionales enmarcadas en la economía de un país. 10 Reconoce en la globalización un proceso que ayuda y/o perjudica la economía de muchos países. 11 Identifica y compara diferentes conflictos mundiales que se dieron en los siglos XX y XXI.
CUARTO	✓ 1° Guerra Mundial. ✓ La crisis el 29. ✓ 2° Guerra Mundial. ✓ La guerra fría. ✓ El nuevo orden mundial. ✓ La OTAN. ✓ Europa y los 10 nuevos países. ✓ TLC. ✓ Descolonización de Asia y África.	13 Reconoce las diferentes causas y consecuencias que originaron diferentes guerras y crisis mundiales. 14 Identifica diferentes procesos de organización político administrativas y conflictos sociales que se dieron en Europa y Asia. 15 Reconoce las ventajas y desventajas de que un país se acoja a un Tratado de Libre Comercio.



INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
SAN FRANCISCO
DE ASÍS

PLANEACIÓN DE ÁREA FILOSOFIA

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: DÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Para que sirve la filosofía. ✓ El proceso histórico de la filosofía. ✓ El camino de la filosofía. ✓ Los métodos filosóficos.	01 Identifica las principales escuelas filosóficas, sus teorías y representantes. 02 Desarrolla cada uno de los hechos que dieron origen a la filosofía en Grecia y su sentido histórico contemporáneo. 03 Estructura los diversos métodos filosóficos propuestos por las diferentes escuelas, y la influencia en la construcción del pensamiento contemporáneo.
SEGUNDO	✓ Superación del mito. ✓ El problema de la naturaleza. ✓ El hombre como problema. ✓ De la edad Media al Renacimiento	05 Relaciona los elementos que integran la naturaleza en la concepción Griega, y el concepto de hombre que maneja dicha sociedad. 06 Explica el mito Griego y su influencia en las posteriores culturas. 07 Formula un planteamiento propio de la antropología filosófica, vigente para una reflexión de la sociedad actual.
TERCERO	✓ El hombre como problema de Grecia en el Renacimiento. ✓ De la Ilustración a principios del siglo XX. ✓ Finales del siglo XX. ✓ Ontología Griega. ✓ Ontología Medieval. ✓ Ontología Moderna. ✓ Ontología Contemporánea.	09 Compara los elementos teóricos básicos en la cultura Griega con los elementos teóricos básicos de la cultura medieval, moderna y contemporánea. 10 Discute las problemáticas antológicas más significativas de cada época de la filosofía. 11 Elabora un paralelo entre la sociedad medieval y la renacentista haciendo énfasis en aspectos como: libertad, ciencia, arte y religión.
CUARTO	✓ La lógica clásica. ✓ El conocimiento como problema. ✓ El conocimiento en la filosofía. ✓ Las teorías del conocimiento moderno y contemporáneo	13 Analiza la teoría del conocimiento desde aspectos como: el origen, la esencia, la verdad y las formas de conocer. 14 Sustenta y comprende los principios filosóficos. 15 Construye proyectos de conocimiento donde se relacionen sus problemáticas más significativas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE ASIS



PLANEACIÓN DE ÁREA FILOSOFÍA

FILOSOFÍA

CONTENIDOS TEMÁTICOS, INDICADORES DE LOGRO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: UNDÉCIMO

PERÍODO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGRO
PRIMERO	✓ Conceptos y problemas fundamentales de la metafísica. ✓ Fundamentos históricos y filosóficos de la modernidad. ✓ Racionalismo, metafísica y empirismo. ✓ Teoría del conocimiento en Kant.	01 Identifica los procesos del conocimiento en las distintas concepciones históricas de la filosofía. 02 Desarrolla diversos problemas gnoseológicos planteados en la modernidad y la posmodernidad. 03 Plantea los problemas de la gnoseología y la epistemología con relación al hombre y la sociedad.
SEGUNDO	✓ El mundo el conocimiento y de la ciencia. ✓ El modelo positivista: lógico-racional. ✓ Historia de la ciencia: rupturas y revoluciones en el conocimiento y en las ciencias.	05 Relaciona las diversas metodologías dadas en el conocimiento científico. 06 Explica la relación entre ciencias humanas y las ciencias positivas. 07 Formula nuevos planteamientos sobre la influencia de las ciencias en el comportamiento e las nuevas sociedades.
TERCERO	✓ El hombre ser en sociedad. ✓ Las estructuras sociales. ✓ Socialización y conflicto social. ✓ El problema ético. ✓ Éticas formales y materiales.	09 Comprende los hechos históricos que han determinado el estudio positivo de la sociedad. 10 Discute las diversas causas que originan el conflicto social. 11 Elabora propuestas que vinculen el ejercicio de la política a partir de principios éticos.
CUARTO	✓ De la filosofía Griega al siglo XVII. ✓ Siglos XVII y XIX y su pensamiento político. ✓ Pensamiento político del siglo XXI.	13 Analiza textos y contextos de la filosofía política con relación a los diferentes conceptos de Estado. 14 Sustenta en forma coherente el papel que desempeña la política y su influencia en la ideología de los pueblos.

		15 Construye argumentos filosóficos que interpreten las tendencias del nuevo orden mundial.
--	--	---

VII. METODOLOGÍA.

A. Establecer lo que los estudiantes deben **SABER** y **SABER HACER** para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y sobretodo su propio país y su entorno social; se debe busca que cada estudiante pueda:

1. Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente, a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales, a saber:
 - **La Antropología Social:** Proporciona información y conceptualización sobre las expresiones culturales en distintas sociedades y etnias.
 - **La Arqueología:** Recupera y analiza los restos en la cultura material que constituyen fuentes para la historia.
 - **Demografía:** Proporciona datos estadísticos que permiten comparar el crecimiento demográfico entre otros.
 - **Economía:** Proporciona información sobre la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que permiten analizar el desarrollo de las sociedades.
 - **Política:** Proporciona información sobre las actividades humanas relacionadas con el Gobierno y los Estados-Nación.
 - **La Geografía:** Describe las características del ambiente natural donde se desarrollan los grupos humanos.
 - **Psicología Social:** Proporciona importantes conclusiones sobre el comportamiento humano en sociedad.
 - **Lingüística:** Proporciona sus conceptos y métodos para conocer los medios recomunicación y establece distinción entre grupos étnicos.
 - **Sociología:** Proporciona información sobre la estructura y el funcionamiento de las sociedades contemporáneas.
2. Asumir los compromisos personales y sociales que los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las Ciencias Sociales.

3. Realizar comparaciones entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que los estudiantes pertenecen.
4. Realizar líneas de tiempo en forma horizontal donde se muestra el encadenamiento de hechos históricos de las sociedades humanas a partir de un punto de origen en el pasado hasta llegar al presente.

B. Las acciones de pensamiento y producción de conocimiento de las Ciencias Sociales y las conexiones entre las diferentes disciplinas que las constituyen, se logran a partir de los tres ejes básicos en los que se han integrado los ejes generadores de los Lineamientos Curriculares, formulados por el MEN en el 2002, así:

- **Relaciones con la historia y la cultura:** Presenta los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista: la construcción de las sociedades, los conflictos que se han generado y que han enfrentado, los tipos de saberes que las diferentes culturas han producido.

Aquí podemos ubicar las siguientes disciplinas:

- Antropología Social.
- Arqueología.
- Lingüística.
- Sociología.
- Psicología.

- **Relaciones espaciales y ambientales:** Presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes culturas han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

Aquí podemos ubicar:

- La geografía.
- La economía.
- La demografía.

- **Relaciones ético-políticas:** Aborda la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios geográficos. Ejemplo: la comprensión de conceptos como la democracia, o el respeto por las diversas posiciones requiere que nos comprometamos en la creación de espacios de debate que permitan la participación de cada estudiante en las decisiones.

También se debe facilitar la acción de los estudiantes más allá de la institución escolar, de modo que puedan vivir, en la acción, sus procesos de aprendizaje.

Aquí podemos ubicar:

- La política.
- La democracia.

En conclusión se emplearan distintas acciones metodológicas, tales como:

- ❖ Comparaciones.
- ❖ Creación de espacios de debates.
- ❖ Realización de líneas de tiempo.
- ❖ Salidas de campo de los estudiantes para que puedan vivir, en la acción, sus procesos de aprendizaje.
- ❖ Las experiencias y testimonios de los estudiantes, docentes y familias.

A partir de estos Lineamientos del MEN en el presente Plan de Estudios se opta por retomar métodos propios del constructivismo, en este sentido se adoptan como métodos didácticos el Aprendizaje Basado en Problemas, el Estudio de Casos, la Uve Heurística y los temas generativos.

METODOLOGÍAS

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

El ABP es una metodología que tiene como propósito trabajar las problemáticas de las áreas a través de procesos de indagación; parte del supuesto constructivista de que los estudiantes aprenden a pensar los códigos de las disciplinas en la medida en que se enfrentan a preguntas problematizadoras del saber y le dan solución siguiendo los pasos de una investigación científica. No pretende que el estudiante cree nuevo conocimiento para la comunidad científica, sino que se apropie de éste a través de actividades que le posibiliten la comprensión del mismo. ***Una metodología como el ABP se despliega en actividades para el aula y fuera del aula;*** en estas actividades

son imprescindibles los procesos de interacción, entre estudiantes, el conocimiento, la bibliografía, el docente, tecnologías de información y comunicación, entre otros, y los procesos de mediación que el docente hace en relación con el conocimiento y los medios.

Desde el planteamiento del problema hasta su solución los estudiantes trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- □ El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- □ El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- □ El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

Estudio de Caso

La técnica de estudio de casos consiste en proporcionar, a los estudiantes, una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas: por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente.

Un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo.

Al llevar al estudiante a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.

El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede: analizar un problema; determinar un método de análisis; adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción; tomar decisiones.

Las características que debe tener un caso son:

- ☐ ☐ **Verosímil:** de modo que su argumento sea posible, que quede la impresión de que lo ha vivido alguien.
- ☐ ☐ **Provocador:** que la historia que cuenta estimule la curiosidad e invite al análisis de sus personajes.
- ☐ ☐ **Conciso:** sin adornos literarios ni exceso de tecnicismos que degeneren en pesadez.
- ☐ ☐ **Cercano:** con narraciones y psicologías del entorno más cercano, de la propia cultura.
- ☐ ☐ **Ambiguo:** como la realidad, que no se convierta en un teatro infantil y maniqueo, de buenos contra malos.

Cuando se elabora un caso, hay que poner especial cuidado en evitar

- ☐ ☐ **Decir más de lo que es preciso y suficiente.**
- ☐ ☐ **Omitir datos importantes, bajo el pretexto de enriquecer la discusión.**
- ☐ ☐ **Interpretar subjetivamente los datos que se exponen.**
- ☐ ☐ **Redactar recargando el tono en lo literario y estilístico.**
- ☐ ☐ **Dejar datos en la penumbra para que los invente el que analice posteriormente la historia (un caso no es un test proyectivo).**
- ☐ ☐ **Tomar partido subjetivamente en la redacción a favor de unos y en contra de otros.**

Para escribir un caso se propone el siguiente ejercicio preliminar:

- Describa brevemente el caso que quiere o puede escribir. ¿Tiene acceso a todas las fuentes de información? ¿Por qué le parece interesante la experiencia?
- Piense en la secuencia de temas del curso (o cursos) en el cual se utilizaría este caso. ¿Dónde estaría localizado este caso dentro del curso? ¿Por qué?
- Desarrolle un esquema del plan de temas del caso: ¿cuáles van a ser los capítulos y subcapítulos?
- ¿Cuáles son los objetivos pedagógicos en este caso? ¿Qué podrían aprender los estudiantes?
- ¿Cuál cree usted que será el proceso de discusión: los grandes bloques de temas que secuencialmente se darán en la clase? ¿Cuáles serán las controversias o puntos de análisis que se presentarán?

- Escriba ahora las preguntas, principales y de refuerzo, en las cuales se centrará cada etapa del proceso de discusión. ¿Cuáles serán algunas de las posibles respuestas a estas preguntas?
- Escriba ahora el primer párrafo del caso y un esquema del resto de la introducción.
- Escriba el párrafo final del caso.
- Haga un resumen de cada capítulo del plan de temas.
- Prepare un cronograma del trabajo que aún le falta por realizar, las preguntas de investigación adicional. Vuelva a leer todo lo que escribió en los puntos anteriores, revíselo y corrija.

UVE Heurística

La técnica heurística de la UVE fue inventada por Bob Gowin y presentada en 1977 como una estrategia para resolver un problema o para entender un procedimiento. Puede aplicarse tanto en educación básica como en la universidad.

Gowin encontró en sus observaciones que los estudiantes no tenían suficiente claridad conceptual cuando abordaban un problema de investigación en el campo de las ciencias naturales. También existía la dificultad de que los estudiantes no hacían bien los registros de lo que observaban, y resultaban haciendo afirmaciones sobre conocimientos sin saber el por qué. La consecuencia de ello era trabajos de laboratoriocarentes de significado.

La técnica heurística de la UVE se constituye en un instrumento útil para aclarar como se produce el conocimiento: cómo se construye y como se utiliza (metaconocimiento). La UVE se compone de los siguientes elementos:

- Una pregunta central o determinante que guía el trabajo.
- Los acontecimientos y objetos clave en el trabajo.
- Los conceptos y teorías en los que se basa el trabajo.
- Los pasos de la investigación (registros).

La forma de presentación de la UVE a los estudiantes cumple los siguientes pasos:

- Se empieza con objetos, acontecimientos y conceptos.
- Se presentan las ideas de registro y preguntas centrales.
- Transformación de los registros y afirmaciones sobre conocimientos.
- Principios y teorías sobre los que se basa el trabajo.
- Juicios de valor acerca del fenómeno estudiado.

El uso de UVE Heurística en los procesos de enseñanza y de aprendizaje es muy importante por cuanto:

- Ayuda en la tarea de aprender a aprender, es decir, los estudiantes toman consciencia de lo que saben y de cómo lo saben.

- Colabora a los profesores en ampliar y hacer comprender la estructura y el significado del conocimiento que se trata de incorporar, activando en el transcurso de la UVE los procesos cognitivos.
- Desarrolla habilidades cognitivas y de pensamiento que favorecen la resolución de problemas en las Ciencias.
- Su principio fundamental es que el conocimiento es construido y resignificado.

Los Tópicos Generativos

Son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. que ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante.

Características claves de los Tópicos Generativos: los Tópicos Generativos son centrales para uno o más dominios o disciplinas. Los temas que promueven la comprensión dan a los estudiantes la oportunidad de adquirir las habilidades y comprensión necesarias para emprender con éxito trabajos más sofisticados dentro de ese dominio o disciplina. Esos temas también despiertan, invariablemente, el interés de los profesionales en ese campo de estudio.

Los Tópicos Generativos suscitan la curiosidad de los estudiantes. El caudal generativo de un tópico varía con la edad, el contexto social y cultural, los intereses personales y la experiencia intelectual de los estudiantes.

Los Tópicos Generativos son de interés para los docentes. Su pasión y curiosidad por un asunto específico o un interrogante son el mejor modelo para los estudiantes que están aprendiendo a explorar el territorio desconocido y complejo de las preguntas abiertas como lo son los Ejes Curriculares y las Preguntas Problematicadoras.

Los Tópicos Generativos son accesibles. La accesibilidad significa, en este caso, disponer de muchos recursos adecuados a la edad para investigar el tópico y poder abordarlo mediante una variedad de estrategias y actividades que ayudarán a los estudiantes a comprenderlos, cualesquiera sean sus capacidades y preferencias.

Los Tópicos Generativos ofrecen la ocasión de establecer numerosas conexiones; por ejemplo, vincularlos a las experiencias previas, tanto dentro como fuera de la escuela. Y tienen una cualidad inagotable: la de permitir exploraciones cada vez más profundas.

Cómo planear Tópicos Generativos

Un primer paso para planear los Tópicos Generativos es una sesión de "lluvia de ideas", preferiblemente con otros colegas. El docente debe pensar en lo que más le interesa; en los tópicos que más le interesaron a sus estudiantes en el pasado.

Una vez identificadas las nociones posiblemente más prometedoras, debe confeccionar una "red de ideas" alrededor de ellas. No debe ponerle límites a su pensamiento: debe considere conceptos, proyectos, recursos, conexiones, etc. Tejer una red es una ocasión para lanzarse a la aventura. Las ideas entrelazadas pueden refinarse más adelante a medida que vaya decidiendo qué es lo más importante.

El siguiente paso consiste en seleccionar apartes de la "red de ideas". Centrarse en las partes de la red donde empalman más conexiones. Buscar tópicos capaces de suscitar polémicas, que admitan múltiples y diferentes perspectivas, que no se presten a una "única" respuesta "correcta" y que les exijan a los estudiantes formular sus propias opiniones.

El docente debe consultar con otros docentes, amigos o expertos reconocidos en la materia que están enseñando. Preguntarles cuáles son, a su criterio, las "grandes ideas" en ese dominio o disciplina.

Algunas características de los tópicos generativos son:

- Representan conceptos o temas fundamentales para la disciplina que se está enseñando.
- Son interesantes y emocionantes para los estudiantes.
- Son interesantes y emocionantes para el maestro.
- Le ofrecen a los estudiantes la posibilidad de hacer conexiones con otros cursos, al igual que con la vida fuera de la escuela.

Estas propuestas metodológicas (el ABP, el Estudio de Caso, la UVE Heurística y los Tópicos Generativos) no niegan la posibilidad de que los profesores en su labor pedagógica y didáctica puedan utilizar otros métodos y estrategias que permitan desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, lo importante es conservar la concepción y propuesta de los Lineamientos, en términos de lo que podríamos denominar los siguientes principios:

- La enseñanza de las Ciencias Sociales debe propiciar la construcción de competencias en los estudiantes.
- Las Ciencias Sociales son Inter. y transdisciplinarias y no se reducen únicamente a la historia y la geografía.
- Se debe asumir el principio de la integración en términos de la disciplina, los conceptos y los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Ejemplos metodológicos:

Aprendizaje Basado en Problemas

Grado: quinto

Eje Curricular: *la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.*

Pregunta Problematicadora: *¿qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país, y qué consecuencias traen para los distintos grupos?*

Ámbitos Conceptuales: *tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura); sexismo: sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc.; el racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos; el rechazo a la diferencia: discapacitados, gordos, etc.*

Competencias:

Cognitivas	Procedimentales	Axiológicas	Socializantes
- Reconoce que existen distintos documentos para analizar problemas sociales. - Comprende la realidad social de la discriminación teniendo en cuenta relaciones de causalidad y de los valores de la cultura.	- Recolecta información de distintos tipos de fuente: oral y escrita. - Realiza escritos descriptivos y argumentativos acerca de la situación de discriminación en el país.	- Reconoce la diferencia como un principio de la convivencia. - Valora la diferencia en todas sus manifestaciones . - Valora la diversidad étnica y cultural del país .	Respeto a los demás y acepta la multiplicidad de puntos de vista.

Actividades de Aprendizaje:

- Exposición del docente:** el maestro presenta a los estudiantes el Eje Curricular, la Pregunta Problematicadora y los Ámbitos Conceptuales que tendrán que estudiar para alcanzar las competencias propuestas.
- Conversatorio:** los estudiantes discuten en torno al problema planteado en la pregunta: *¿qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país, y qué consecuencias traen para los distintos grupos?* El profesor anima la conversación con base en preguntas como: *¿qué es la discriminación?, ¿cuáles son los grupos que ellos identifican habitan nuestro país?, ¿por qué creen que se da la*

discriminación?, ¿qué opinan ellos de la discriminación?, ¿alguna vez se han sentido discriminados?, ¿por qué la discriminación causa problemas sociales?, ¿conocen casos de discriminación?

Estas preguntas, y otras que surjan, ayudan al profesor a conocer los conceptos y actitudes previos de los estudiantes frente al tema, pero también a incentivar acerca de la necesidad de investigar sobre el mismo. Para finalizar, el profesor puede proponer una lectura (prensa; un cuento, por ejemplo el Patito Feo, Adrián, el Niño Descalzo); consulta abierta en distintos libros, etc., para documentar el problema.

- **Presentación de la Película:** "El Señor de las Moscas". Antes de presentar la película el profesor hace una ambientación con los estudiantes, les cuenta cuál es el problema fundamental de la misma, les sugiere ponerle atención a unas escenas específicas, les habla de cómo en el cine es posible ver muchos de los problemas sociales que nos afectan, les pregunta qué películas han visto y por qué les han gustado. Cuando la película termina se hace un conversatorio con los niños acerca de la misma. ¿Cuáles eran los grupos que se conformaron?, ¿por qué unos niños discriminaban a otros?, etc.
- **Taller:** el profesor organiza a los estudiantes por grupos y les pide que elaboren preguntas acerca de la discriminación. Luego el profesor organiza las preguntas y desprende de allí actividades de consulta.
- **Exposición magistral:** el profesor expone ámbitos conceptuales, como: distintas teorías que explican la discriminación, autores que hablan de la discriminación, grupos humanos que habitan nuestro país, casos históricos de discriminación racial en nuestro país, algunos de los grupos más discriminados en nuestro país: negros e indígenas. Tipos de discriminación. El profesor pide a los estudiantes que escriban un resumen de su exposición.
- **Taller:** profesor y estudiantes visitan una biblioteca y ubican dónde se encuentran los textos de ciencias sociales que pueden consultarse y les enseña a identificar fuentes: archivo de prensa, textos guía, textos científicos, diccionarios, vídeos, etc. Como tarea de esta actividad, se le pide a cada niño que en una cuartilla escriba acerca de las posibilidades de la biblioteca para realizar indagaciones.
- **Seminario Taller:** a partir de la visita a biblioteca, el profesor le expone que existen diversas formas de acceder a la información y que es necesario que los estudiantes conozca algunos instrumentos para consultar. A partir de allí, les enseña y hacen ejercicios de fichas: bibliográficas, temáticas, de análisis, para entrevistas.
- **Actividades de recolección de información (aplicación de las fichas):** el profesor plantea otras preguntas acerca de la discriminación y divide a los niños en grupos para que consulten acerca de ellas, aplicando las fichas para la recolección de información.

- **Grupo No. 1 ¿qué dice la prensa acerca de la discriminación?**
- **Grupo No. 2 ¿qué dicen los adultos de la discriminación?**
- **Grupo No. 3 ¿qué dicen los libros de la discriminación?**
- **Grupo N. 4 ¿qué leyes existen contra la discriminación?**
- **Grupo No. 5 ¿qué hace el gobierno contra la discriminación?**

De acuerdo con las preguntas, los niños deben tener unos tiempos para consultar, discutir y presentar escritos pequeños que den cuenta de las respuestas; además cada cierto tiempo el profesor hace mesas redondas en las que cada Grupo muestra la nueva información que ha conseguido. Todo el proceso de consulta y construcción de textos de los niños debe estar asesorado por el profesor.

De las consultas de los niños saldrán temas que el profesor debe trabajar en clase, por ejemplo, de actualidad, las mujeres, las organizaciones que luchan contra la discriminación, acontecimientos históricos, valores, etc.

- **Relatos de Discriminación:** el docente presenta a los estudiantes, por escrito, distintos relatos que muestren situaciones en las cuales se hagan visibles prácticas discriminatorias de distinta índole: por género, por raza, por religión, por partido político, por situación económica, por cultura o por sociedad. Luego los estudiantes por equipos presentan una dramatización del relato y finalmente se hace una discusión de cada una de las dramatizaciones: algunos niños pueden actuar como jueces, otros como abogados de la víctima de discriminación y otros como abogados del acusado. Finalmente, el docente hace una interpretación de los relatos presentados y trata de conectar éstos con la vida cotidiana de los niños y con los valores que deben irse construyendo para evitar la discriminación.
- **Feria:** el profesor prepara, con los estudiantes, varios eventos en los cuales muestran a la comunidad educativa los avances de la investigación a través de textos, dramatizaciones, carteleras, cantos, etc.

De cada actividad es necesario que los estudiantes realicen ejercicios de lectura, escritura y discusión con sus compañeros y profesor.

Metodología: Estudio de Caso

Grado: séptimo

Eje Curricular: *La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana*

Pregunta Problematicadora: *¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo algunos grupos de población?*

Ámbitos Conceptuales: *el papel del esclavismo en la acumulación de la riqueza; tráfico ilegal de personas: niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados; trabajo de niños en distintos contextos y épocas; explotación laboral en el tiempo.*

Competencias:

Cognitivas	Procedimentales	Axiológicas	Socializantes
- Diferencia la características, posibilidades y limitaciones de las diferentes fuentes para la historia. - Comprende el pasado como un tiempo en permanente reconstrucción desde el presente.	- Confronta de manera crítica informaciones contradictorias o complementarias en las diferentes fuentes. - Elabora escritos claros en los cuales toma posición argumentada en torno a hechos sociales.	- Comprende que los valores y creencias son productos históricos y sociales. - Valora la cultura como el problema de prácticas sociales cotidianas.	Tiene sentido de pertenencia con respecto a una comunidad específica.

Didácticas: Estudio de Caso

Los estudios de caso se usan para explicar conceptos importantes o fomentar la discusión sobre una idea en particular. Pueden verse como una forma especializada de contar una historia. Los estudios de caso se pueden presentar tanto en forma oral como escrita. Pueden ser situaciones reales o inventadas que se han diseñado para obtener una respuesta específica de los participantes. Existen dos tipos de estudios de caso: los Estudios de Caso para Enseñanza y los Estudios de caso para Investigación.

Un estudio de caso para enseñanza:

Está diseñado para enseñar un concepto nuevo o la aplicación de una teoría es muy interactivo, fomenta la discusión En los estudios de caso para enseñanza se presenta y se discute un conjunto de datos, colocando así al estudiante o participante en una situación en la que necesita tomar una decisión. Generalmente, el grupo trabaja de forma conjunta para determinar la mejor manera de proceder en la situación dada. Algunas veces, el estudio de caso es inventado, con la intención de que el grupo llegue a una conclusión específica. Si existe una solución al problema o pregunta presentada, generalmente se presenta por aparte. Un caso de estudio para enseñanza (cuando se presenta de forma oral), normalmente sigue el siguiente formato:

Presentación de los hechos La persona que presenta el estudio de caso brinda una descripción breve del individuo o la situación, incluyendo lo que se ha hecho hasta ese momento. En un estudio de caso relacionado con el tabaco, esto puede incluir los intentos previos de la persona por dejarlo, la cantidad de cigarros que fuma por día, los años que tiene de fumar y las barreras que a encontrado para dejar de usarlo.

Discusión

A continuación, el grupo discute el caso y lo que se debe hacer a partir de la información presentada. El presentador puede brindar información adicional según sea necesario. En un salón de clase, el presentador puede dar pistas sobre posibles teorías que podrían aplicarse. Los miembros del grupo a menudo narran casos similares basados en su experiencia personal.

Solución

Si el estudio de caso que se ha presentado está basado en la vida real, el instructor generalmente concluye presentando el curso de acción que se siguió y su resultado. En algunos casos, la situación que se presenta puede estar sucediendo todavía y el instructor no podrá presentar los resultados. Si el estudio de caso es inventado, el presentador puede revisar la teoría específica que se está usando y cómo se aplica en ese caso.

- **Exposición del docente:** el maestro presenta a los estudiantes el Eje Curricular, la Pregunta Problematicadora y los Ámbitos Conceptuales que tendrán que estudiar para alcanzar las competencias propuestas. Luego despliega la metodología y les explica a los estudiantes en qué consistirá el trabajo de cada uno y la necesidad de llevar a cabo un proceso de indagación y reflexión serio.
- **Sesión de lectura:** a cada estudiante se le entrega el texto en el cual se encuentra el Caso; se les pide que lo lean detenidamente y que formulen preguntas o comentarios, por escrito, a partir de allí. Posteriormente se socializan éstos y se plantean preguntas problemáticas que se desprenden del caso.
- **Actividad de consulta:** los estudiantes deberán buscar información acerca del trabajo denominado inhumano y la legislación que existe para la protección de la población; además deberán rastrear los siguientes conceptos: trabajo, inhumano, derechos y deberes ciudadanos, esclavitud, feudalismo, minoría de edad, prostitución infantil, entre otros.
- **Sesión de escritura:** a partir de la consulta cada estudiante debe argumentar cómo ve el la situación de nuestro país en relación con el trabajo inhumano.
- **Proyecto Estudio de Caso:** el maestro plantea como trabajo de indagación el levantamiento de un caso real, utilizando las fuentes disponibles: orales, escritas, audiovisuales.
- **Formulación:** todos los estudiantes, en forma individual o grupal, traen como tarea un posible caso para documentar y establecer desde él relaciones con las temáticas del curso.

- **Socialización:** cada estudiante o grupo de ellos presenta el caso ante sus compañeros, no solo para determinar si es un buen caso, sino para analizar problemáticas pertinentes.
- **Revisión de fuentes:** todos los estudiantes consulta las fuentes propias de su caso y hace un análisis de su importancia: fuente oral, prensa, audiovisual, libros e internet.
- Es importante que se hagan sesiones permanentes para que los jóvenes expongan las dificultades que conlleva el trabajo de indagación para que el maestro pueda guiar el trabajo y proponer rutas y soluciones. Es de anotar, como se ve, que levantar el caso no es solamente un acto de narrarlo en la clase porque se conoce, sino construirlo.
- **Exposiciones del maestro:** éste debe establecer conexiones entre los casos levantados por los estudiantes y similares del pasado y el presente: por ejemplo un caso de trata de blancas relacionarlo con algunos tipo de esclavismo: Grecia o el esclavismo de negros en la conquista y colonia.
- **Informes parciales:** los estudiantes deben elaborar informes parciales de en torno a su caso explorando ideas y generando vínculos con las temáticas propias del curso
- **Dramatizaciones:** los grupos de trabajo pueden escoger casos representativos para hacer dramatizaciones, primero escritas y luego, en escena, con la idea de dejar una reflexión de tipo social.

VIII. RECURSOS

Generales

- Bibliotecas.
- Museos.
- Casas de cultura.
- Memoria viva de los mayores.
- Personas expertas de la comunidad.
- Parques.
- Aportes de las familias de los estudiantes, por la diversidad de oficios que desempeñan.

Específicos

- Textos de estudio.
- Constitución Política de Colombia.
- Revistas, periódicos.

- Atlas.
- Diccionario.
- Artículos de Internet.
- Documentos.
- Videos.
- Audio casetes.
- Tarjetas con palabras.
- Carteles, afiches, ilustraciones, fotos.
- Software educativo.
- 3 mapamundis políticos.
- 2 mapas físicos de Europa.
- 1 mapa físico de África.
- 1 mapa general de África.
- 3 mapas de América.
- 4 mapas físicos de Colombia.
- 1 mapa político de Colombia.
- 1 mapamundi físico.
- 1 mapa político de Europa.
- 1 planisferio en retablo.
- 1 mapa de Colombia con las regiones naturales.
- 1 mapa de Colombia de los pisos térmicos y la hidrografía.
- Un mapa mural físico y político de Oceanía.
- 1 mapa mural físico y político de América del Norte.
- 1 mapa mural físico y político de América Central.
- Un mapa conceptual cronológico.
- 5 globos terráqueos.
- Colección de la fundación social, que consta de 3 módulos:
Modulo 1:
 - La escuela: primer espacio de actuación publica del niño.
 - Democracia, productividad y proyecto educativo institucional.
 - El proyecto de Nación y la formación de los educadores en servicio.

- Primero mi primaria.
- Declaración mundial de los derechos del niño.
- Códigos de modernidad.

Modulo 2:

- Los amigos secretos: mosquito compañía.
- Muy pronto junto al fuego.
- Se alquilan historietas.
- El lugar donde todo sucede.
- Ojala que la vida nos alcance.
- La ruta de la democracia.
- Historias de maestros.
- Todos contamos.
- Educando en la convivencia ciudadana.
- Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social.

Modulo 3:

- Día a día.
- Día tras día.
- Generación re.
- Serie pedagógica Constitucional: amanece y tu.
- Muchachos a lo bien.

Los módulos, poseen afiches, cartillas, guías para el profesor, videos en VHS y casete.

- Videos varios, en VHS de Colombia.

IX. DISEÑO EVALUATIVO

La evaluación del aprendizaje está enmarcada en un conjunto de procedimientos que se practican en forma permanente. En la Institución Educativa San Francisco de Asís la evaluación será continua, integral y cualitativa y se expresará en forma descriptiva, haciendo un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje del estudiante, en sus

distintas facetas y momentos. En este proceso estarán comprometidos el educador, el educando y la familia.

En el área de ciencias sociales, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la excelencia académica.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de valores y actitudes, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de ciencias sociales se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad, auto retroalimentación, auto evaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación en la Institución Educativa San Francisco de Asís es cualitativa y por consiguiente en el área de ciencias sociales se evaluará al estudiante según su nivel de

maduración, su desarrollo integral y ante todo será de manera permanente y flexible para que el estudiante pueda demostrar así sus logros.

Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y porque no la auto evaluación del estudiante.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley General de Educación: 115, el Decreto 230 de 2002 y los lineamientos del consejo académico de nuestra institución.

7. Evaluación en Ciencias Sociales

La evaluación es una parte esencial de la enseñanza, del aprendizaje y del modelo que rige dicho proceso, es decir, de la concepción de los contenidos y del saber y con la forma de organizar la clase y establecer las relaciones con los alumnos. Sirve para juzgar sobre lo hecho, con el objeto de mejorar acciones futuras, en términos educativos, pedagógicos y formativos. Esto va más allá de la concepción clásica de la calificación de los resultados del aprendizaje en un momento dado.

Todo el proceso evaluativo se debe llevar adelante mediante una evaluación graduada, que implica un conocimiento epistemológico de las disciplinas sociales y elaborar un camino de explicación que permita a los alumnos ir adquiriendo un grado cada vez mayor en su autonomía. Cada grado de esta evaluación nos permitirá medir el desarrollo de las capacidades de los alumnos: describir fenómenos y elementos de los mismos, conceptualizarlos y aplicar los conceptos a situaciones nuevas, que serán analizadas en forma crítica. Los ejercicios y actividades se elaboran aumentando en forma escalonada su grado de complejidad, de tal manera que los que se plantearon al final del programa o proyecto son más complejos que los hechos en un principio. De esta manera aquel alumno que tenga problemas de conceptualización o de dominio de técnicas de trabajo dispone no solamente de un ciclo para superar sus dificultades, siempre que el ciclo de enseñanza se considere como un todo y que relacionemos las distintas actividades entre sí.

La gradación estará vinculada con los procedimientos y metodologías enseñadas en las diferentes disciplinas sociales. Además que, y superando los aportes piagetianos, más allá de esperar una maduración global del alumno, se trata de ayudarlo a mejorar aspectos parciales de la explicación del mundo en el que vive.

También es importante llevar adelante una evaluación continua, es decir, una valoración de las actividades a lo largo del cursado o de un momento determinado. Donde salir bien en los exámenes no tiene un valor absoluto, sino que nos orienta sobre las capacidades de los alumnos.

Los instrumentos de calificación

Los instrumentos de calificación son los recursos que poseemos los docentes para justificar éticamente nuestro juicio respecto al trabajo de los alumnos. Para ello existen otros que no sean únicamente el examen escrito u oral.

a. Las carpetas o cuadernos de los alumnos: clásicamente se valora y clasifica los escritos de los alumnos a través de los exámenes. Pero también las carpetas o cuadernos nos permiten conocer la evolución de su aprendizaje, en especial si hay una secuenciación adecuada de actividades, donde podamos reconocer si saben hacer ejercicios, son competentes para resolver algún problema o reproducen los conceptos dados en clase. Para la corrección se pueden utilizar una serie de técnicas que se complementan con los resultados de los exámenes. Se puede diferenciar en las carpetas/cuadernos :

- **Resúmenes :** sirven para una lectura individual, donde se pueden escuchar las distintas versiones de un tema determinado. El profesor puede pedir que los alumnos hagan comentarios sobre lo escrito por sus compañeros, además de hacer las correcciones correspondientes cuando hay errores.
- **Revisión de los resúmenes:** observar si corrigieron informaciones, gráficos o mapas mal realizados. Aquí se puede pedir a los alumnos que narren sus aportes sobre lo aprendido : "Primeramente aprendimos..., de este tema pasamos a..., para terminar con... De esta manera se estimula el paso de una descripción de los hechos a una explicación razonada, desde su propia perspectiva, tomando mayor consciencia de lo hecho en clase y marcar claramente los conocimientos que ha modificado o ampliado. Sin duda que pedirle que hagan resúmenes implica aprender a hacerlo, a organizar las ideas.

b. Las actividades: los contenidos presentes en la carpeta o cuaderno tienen una fuerte relación con el vocabulario (conceptos y teorías) científico propio de las disciplinas sociales. En este sentido, tenemos que tener en claro los docentes lo siguiente:

- El vocabulario que utilizan los alumnos es ambiguo, poco preciso, mientras que la explicación científica es todo lo contrario. Por eso el docente debe apuntar a que el alumno maneje un vocabulario a partir de las actividades concretas que desarrollan, permitiendo una identificación de los términos en su contexto. Corregir ciertas técnicas que estamos utilizando en clase que son erróneas: el uso inadecuado de colores en mapas, la leyenda de símbolos y signos cartográficos, la elaboración de cuadros estadísticos, etc.
- Es importante que los alumnos conozcan las "reglas de juego" que llevan a su calificación, las causas de tener en cuenta los errores gráficos o cartográficos, la forma de revisar los cuadernos. Todo ello estimula que la evaluación sea ética y democrática. En el cuaderno deberán estar presentes los resultados de las puestas en común o cualquier resultado de un trabajo colectivo. Aquí también es importante que el docente indique las reglas a seguir en la corrección, por ejemplo, las redacciones sobre los trabajos en equipo, corregir las actitudes de ciertos alumnos que no aceptan las opiniones de los otros, los errores conceptuales que aparezcan en las conclusiones, las expresiones que manifiesten un cambio en el razonamiento ("después de haber visto este ejercicio me di cuenta que..."), esto aumenta la autoestima del trabajo colectivo, la forma de organizar un trabajo ("nos repartimos el trabajo de la siguiente manera..."), modificando actitudes típicas de los que no hacen nada y de los que hacen todo.
- Además de facilitar el trabajo en equipo y los debates en clase, es importante que se de el intercambio de experiencias, mediante la lectura en clase de resúmenes de diferentes grupos. Para concluir y no parecer que el trabajo en equipo lo es todo, es importante reflexionar sobre la importancia del aprendizaje cooperativo, donde los problemas sociales se reparte su estudio por roles (juegos de simulación) y que para llegar a conclusiones significativas es conveniente hacer una puesta en común o un debate posterior, a las tareas individuales.

c. **Los exámenes:** la confección de los exámenes debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales : los objetivos propuestos, la relación con el proceso global de la asignatura y del proyecto de área e institucional y los resultados que esperamos los alumnos puedan alcanzar después del trabajo. De esta manera nos orienta en nuestro proceso de enseñanza y a los alumnos en sus dificultades de aprendizaje. No todos los exámenes deben ser formulados de la misma manera, sino que deben planificarse en función de los objetivos que pueden referirse al dominio de una técnica que nos permita analizar un tema social determinado: saber localizar lugares, conocer ciertos conceptos, etc.

También se puede utilizar para comprobar el grado de desarrollo de ciertas capacidades, por ejemplo, que sepa hacer un mapa de la división política argentina. Por lo general son exámenes breves en su duración y permiten que el alumno se motive para seguir trabajando. Otros exámenes pueden ser más complejos y más largos, donde tiene que solucionar un problema, planteando y comprobando una hipótesis

La evaluación del proceso de enseñanza: el diario del docente La evaluación también puede servir como herramienta de investigación de la práctica áulica. El docente realiza su práctica desde un marco teórico, intereses e hipótesis de trabajo, desde los cuales evalúa su accionar. Lo dicho muestra la importancia del marco teórico que supone todo proyecto curricular, para orientar, fomentar y contextualizar la reflexión. Para la cual se puede tener en cuenta algunas estrategias, siendo una de ellas el diario del docente. El diario se apoya en el principio, similar al propuesto para el cuaderno del alumno, que la comunicación escrita de lo sucedido estimula el pensamiento. Ya que uno explica lo hecho desde una teoría o hipótesis e inducido por problemas. Esto se puede realizar en varios niveles : - Primeramente una explicación a sí mismo de lo que ha pasado. - Una vez elaborado el diario, sirve para intercambiar, contrastar y confrontar las diferentes explicaciones de distintos docentes. Además que permite dar seguridad y autoconfianza en el trabajo realizado. - Los asesores pedagógicos y los colegas nos ayudan a interpretar y explicar mejor lo que pasa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se emiten juicios colectivos, donde se evalúa en la práctica el proyecto y se pueden tomar decisiones que permitan mejorar el proceso.

8. Enseñar con Películas: serie de fichas de trabajo para enseñar a través de las películas con contenidos educativos: valores, actitudes, propuestas, ejemplos.

Los Seis Pilares del Carácter: **Confiabilidad, respeto, responsabilidad, equidad, solidaridad y ciudadanía** –estos seis valores éticos centrales, han sido llamados "Los Pilares del Carácter" y constituyen criterios objetivos para guiar nuestras decisiones. Las normas de conducta derivadas de estos valores constituyen los cimientos de la ética y por ello, también de la toma de decisiones éticas y sociales. Con base en las siguientes películas podría hacerse un trabajo interesante en varios aspectos de las ciencias sociales.

- **Con Ganas de Triunfar.** Ficha de trabajo. Basada en un caso de la vida real de unos estudiantes en su clase de matemáticas en una escuela en Los Angeles. Inspirados por su maestro, Jaime Escalante, los estudiantes de los barrios latinos pobres quienes estaban estereotipados por las bajas expectativas de la sociedad, sacrifican sus tardes, los sábados y sus vacaciones, esforzándose por pasar el examen, de cálculo, de selección para la universidad.
- **Mente Indomable.** Ficha de Trabajo. Will es un joven de clase obrera que tiene un don especial: es capaz de recordar cualquier dato y de resolver con máxima rapidez los problemas matemáticos que se le plantean. Es un muchacho con tendencia a engrosar la larga lista de adolescentes con un impresionante historial delictivo a sus espaldas. Su actitud ante la vida se torna negativa y de un escaso prometedor futuro, hasta que tiene la suerte, en principio no muy clara, de cobijarse bajo las alas protectoras de un profesor de matemáticas y de un psicólogo fascinado por el potencial intelectual oculto tras su fachada de tipo duro.

- **Mr. Holland's Opus (Triunfo a la Vida).** Ficha de Trabajo. La película muestra a un músico que descubre su verdadera vocación como maestro de escuela. El personaje principal falla de diversas formas, pero en el largo trecho enfrenta las oportunidades, retos y tragedias de su vida con amor y compromiso. La película muestra, también, sus inicios equivocados y sus triunfos finales como maestro, esposo y padre.
- **Cadena de favores (Pay it forward).** "Es difícil. No se puede planear. Hay que cuidar más de la gente, amar a las personas, protegerlas. Porque no siempre ven lo que necesitan. Es una gran oportunidad de arreglar algo que no sea tu bici. Se puede arreglar a una persona".
- **La fuerza de Uno.** Retrata la vida de un muchacho inglés en la Sudáfrica de los años 30, desde su nacimiento hasta la mayoría de edad. Se muestra así un aspecto poco conocido de la vida de este país: la curiosa segregación existente dentro de los propios blancos, entre los afrikaners -descendientes de holandeses, franceses y alemanes, que constituyen la clase dirigente- y los ingleses.
- **Billy Elliot.** Billy, tiene 11 años y es el hijo en una familia de mineros ingleses. Por casualidad se entera de que en el mismo centro comunitario en el que toma lecciones de boxeo se imparten clases de ballet. La familia se encuentra bajo una presión enorme porque la madre acaba de morir y la abuela ya divaga y no puede cuidar de sí misma. Hay pocos ingresos y el padre de Billy, minero de baja escolaridad está en huelga, al igual que el hermano mayor, durante el violento y fracasado movimiento de los mineros ingleses en 1984.
- **Milagro para Lorenzo.** Esta es la verdadera historia de Lorenzo Odone, sus padres y su lucha contra una terrible enfermedad, la adrenoleucodistrofia (ALD). Esta enfermedad ataca el cerebro al irse destruyendo el tejido graso que constituye el aislante de los nervios.
- **El señor de las moscas:** unos jóvenes militares llegan como náufragos a una isla. En ella, intentan fundar un orden que, aunque primero sigue los parámetros de los adultos, luego toma el camino de los cazadores. Sirve para mirar problemáticas del Estado y de la cultura.
- **Al fin y al cabo es mi vida.** Narra la defensa de un cuadrapléjico para hacerse la eutanasia, el derecho a morir dignamente, si dignamente no se puede vivir. Sirve para trabajar en ética.
- **Rodrigo D. No futuro.** La prestigiosa película de Víctor Gaviria, permite desmitificar el problema de la violencia desde el argumento según el cual, violencia no es solamente sicariato, sino la imposibilidad de tener un futuro con posibilidades ideáticas a las de otros ciudadanos. Vale la pena en Desarrollo Humano. Ética. Democracia.

X. PROYECTOS LIDERADOS POR EL ÁREA.

El área de Ciencias Sociales en la I:E: San Francisco de Asís es un gran apoyo para el Proyecto Institucional de Democracia ya que desde el grado Primero hasta el grado Once se tiene dentro de los contenidos e indicadores del área todo lo concerniente al Gobierno Escolar, a demás los docentes del área son los encargados directos de asesorar a los estudiantes y a los docentes de otras áreas en todo lo concerniente en este proceso democrático.

Otro de los proyectos que se está gestando desde el área de Ciencias Sociales es el concerniente en desarrollo del gran propósito del M:E:N, Gobernación de Antioquia y SEDUCA es de fortalecer la educación la enseñanza de la historia y brindar especial relevancia a la celebración del bicentenario de la independencia de Colombia. Atendiendo a esta directriz se pretende sensibilizar a estudiantes, padres de familia, educadores y comunidad en general sobre los valores patrios, sentido de pertenencia y nacionalismo propio de los nacidos en esta bella tierra colombiana.

A través de la cátedra Municipal se desarrollaran una serie de actividades que nos convocan a la realización del FORO EDUCATIVO MUNICIPAL APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA. Nuestra Temática tendrá como punto fundamental Educación y Sociedad Otros proyectos que se desarrollan a través de las ciencias sociales son:

1. Servicio social del estudiantado.
2. Asesoría al magisterio.
3. Campaña educativa a través de proyectos de aula
4. Sensibilización al cuidado del medio ambiente, valores,
5. Sensibilización a padres de familia.
6. Capacitación
7. Adecuación de espacios . **interiores, carteleras**

8. Actividades de refuerzo.
9. asesoría y apoyo al personero estudiantil

12. PLAN DE MEJORAMIENTO



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO SECCIÓN PRIMARIA

Ojo reformar

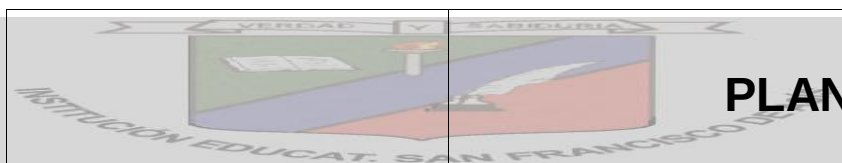
PLANTEAMIENTO DEL PROCESO A MEJORAR Y SU SITUACIÓN:

Falta de apropiación por parte de los docentes de los Estándares y Lineamientos del área de Ciencias Sociales. Entre el grupo de docentes hay confusión o posiciones no unificadas, hay criterios descontextualizados con respecto a las nuevas disposiciones a nivel del Ministerio de Educación Nacional. Es posible que una de las causas sea el cambio continuo de Coordinador de área en los últimos cuatro años, al igual que de algunos miembros del equipo de área.

OBJETIVOS:

1. Cualificar al equipo docente en los Estándares y Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, para llegar a la reflexión epistemológica sobre la finalidad, los propósitos, el sentido de la educación y evaluación en las Ciencias Sociales.
2. Capacitación y formación conceptual para la construcción del Modelo Pedagógico.

ESTRATEGIAS	CORTO PLAZO (2008)	MEDIANO PLAZO (2009)	LARGO PLAZO (2010)
• Generar apropiación y manejo epistemológico del equipo docente sobre la finalidad, los propósitos, el sentido de la educación y la evaluación en las Ciencias Sociales. • Construir desde el área de Ciencias Sociales aportes para la construcción del modelo pedagógico institucional.	• Recopilación de documentación existente en el área. • Rastreo de documentación vigente sobre: finalidad, epistemología, propósitos, sentido de la educación y evaluación en el área de Ciencias Sociales. • Lecturas, confrontación y sistematización de las conclusiones elaboradas en el equipo, en relación con el material de trabajo.	• Elaboración de una propuesta desde el área de Ciencias Sociales, con propósitos y fines definidos a la luz de los Lineamientos Curriculares y los Estándares. • Diseño y ejecución de estrategias de apropiación y divulgación de la propuesta elaborada, entre los docentes que orientan la misma y no son del departamento esto para 1°, 2° y 3°.	• Evaluación continua de la propuesta que se plantea desde el área de Ciencias Sociales. • Diseñar y plantear planes de mejoramiento para la propuesta planteada, de acuerdo a puntos que lo precisen.



PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

SECCIÓN BACHILLERATO

ESTRATEGIAS	CORTO PLAZO (2008)	MEDIANO PLAZO (2009)	LARGO PLAZO (2010)
Analizar los simulacros. Pruebas ICFES.	Lectura y socialización de los lineamientos	Elaboración de ejes temáticos y preguntas problematizadoras. Reorganizar mallas curriculares.	Evaluar y comparar los resultados de Pruebas ICFES, obtenidos durante periodos anteriores. Medir los resultados según la planeación establecida y hacer los correctivos pertinentes.
Capacitación de los docentes	Revisión y ajuste de los planes de acuerdo a los lineamientos curriculares.	Priorizar la lectura y la escritura haciendo un seguimiento continuo de la comprensión de los temas y evaluando su funcionalidad y aplicabilidad.	Continuación de la capacitación en procesos integrales que respondan al énfasis de la Institución.
Selección de un texto que sirva de guía y este acorde con los lineamientos curriculares.	Ubicación y definición de temas y aplicación de talleres y actividades de comprensión por grado	Puesta en marcha de la planeación.	Evaluación del texto según los resultados obtenidos.
Adquirir recursos cartográficos y videos.	Adquisición de mapas físicos, políticos y mapas de los continentes, material didáctico.	Preparación en la elaboración de diferentes tipos de evaluación desde las competencias.	Realización de seminarios y posibilidades de especializaciones, maestrías para los docentes.

13. BIBLIOGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
- DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía conceptual. Bogotá, Plaza & Janes.
- BETANCOURT ECHEVERRY, Darío. Enseñanza de la historia a tres niveles. Bogotá, Mesa Redonda magisterio, 1993.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- COLECCIÓN ALDEA. Educación básica. Bogotá, Editorial Voluntad.
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- CURRÍCULO Y APRENDIZAJE. Editorial Santillana.
- FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN CÍVICA EN COLOMBIA. Un estudio nacional de casos. Ministerio de Educación Nacional.
- COLECCIÓN CONTEXTOS SOCIALES. Educación media. Bogotá. Editorial Santillana.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- DECRETO 1073 del 23 de mayo de 1998.
- NUEVO CÓDIGO NACIONAL DE TRÁNSITO (ley 769 de 2002 Artículo 56).
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.