

PROYECTO DE EDUCACION RELIGIOSA

EDUCADORES

**Francisco Antonio Alvarez jaramillo
Jorge Alirio Sepúlveda López
Rigoberto Oquendo Saucedo
Javier Ignacio Montoya Maya
Gloria María Escudero Correa
Flor Ángela Bedoya Herrera
María Elida Arenas Tobón
Martha Hilda ramos Castrillón
Doris Cecilia Méndez Maya
Stella Lucía Mendoza Escudero
Carmenza Monsalve Olarte**

INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS

MUNICIPIO DE LIBORINA

2009

EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. INTRODUCCIÓN

La educación religiosa es llevada a cabo en cooperación Institución– Iglesia.

Los profesores de la sección primaria y la sección secundaria para dicha área conjuntamente imparten los fundamentos de la educación religiosa como parte de la educación integral de los niños, jóvenes y adultos. La Iglesia y su grupo pastoral se encarga de vivenciar las teorías con prácticas para el proceso de crecimiento, tanto en los sacramentos como en la palabra de Dios y los hechos litúrgicos de la Iglesia, más relevantes. Tienen claro los objetivos de orden formativo y cultural de la educación religiosa como son:

- Conducir a los estudiantes en un proceso iluminado por la educación religiosa.
- Humanizar, personalizar, inculcar y socializar en esta área en correlación con las demás áreas.
- Orientar la vida de los estudiantes con un horizonte significativo.
- Reconocer el camino recorrido por la humanidad y continuarlo en la búsqueda comunitaria de Dios.
- Interesar a los estudiantes tanto en la dimensión trascendental como en el ser humano con sus características de singularidad, historicidad, sociabilidad, inteligencia, libertad y autonomía.
- Suscitar valores, actitudes y conductas en la persona, coherentes con lo religioso, lo moral y lo cultural.

2. JUSTIFICACIÓN

La procedencia del alumnado de la Institución, es en su mayoría de estratos socioeconómicos medio, medio – bajo y bajo con problemas de desintegración familiar, violencia intrafamiliar, violencia social, ausencia de los padres, muchas veces situación ésta en la que se detecta el descuido en la formación moral y religiosa de los jóvenes. La con la educación religiosa escolar busca compensar y llenar el vacío de los valores religiosos y humanizar el joven para que refuerce la nueva familia cristiana.

La reconoce que los alumnos tienen derecho a una formación integral que no puede desconocer las dimensiones religiosas de la persona y la cultura. Los estudiantes necesitan respuesta a los problemas en relación con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente – religiosa de la vida.

Históricamente la religión ha estado presente en la educación Colombiana de los niños y los jóvenes con excepción del período entre 1863 y 1878. Después se ha mantenido una permanencia de la educación religiosa como indicador de la apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

El Estado en la legislación más reciente ha reconocido la educación religiosa como área fundamental (Ley 115, Art. 23 – 24) de 1994.

Finalmente se justifica la inclusión de ésta área en el sistema educativo del niño y de los jóvenes como respuesta a las necesidades objetivas de los alumnos y de la sociedad en el orden de su perfeccionamiento y a la cualificación de la cultura religiosa así por ejemplo:

- Búsqueda del sentido de la existencia
- Interpretación adecuada de valores y comportamientos éticos.
- Aporte de la religión a las exigencias del crecimiento de la persona
- Distinción del pensamiento religioso y la ciencia y la cultura.
- Aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.
- Valorar el patrimonio cultural religioso.
- Reconocer la función social de la religión, sus obras y sus aportes.

3. OBJETIVOS

Desde el punto de vista de la enseñanza religiosa los objetivos guardan relación con la misión de la Iglesia de transmitir y enseñar la fe que recibimos por la revelación divina. En este sentido para todo nuestro territorio la conferencia episcopal ha presentado para cada grado y unidad temática los objetivos de enseñanza que guían al profesor de educación religiosa escolar.

Aquí indicaremos desde el punto de vista del aprendizaje, los objetivos que los alumnos pueden alcanzar en las diversas etapas de su vida, en esta área.

OBJETIVOS GENERALES

- En el proceso de su desarrollo cognitivo, los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y sus experiencias religiosas. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo y las experiencias más auténticas de la vida de los cristianos.
- En lo psicomotor los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de la Biblia y los documentos de la Iglesia.
- Desde lo socio – afectivo los alumnos descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán la parte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social.

Nuestra Marco Fidel Suárez en orden a una interiorización y adhesión libre del mensaje estudiado, remitirá los alumnos a los ambientes y lugares propicios para profundizar y vivenciar la fe cristiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La pretende ofrecer el germen del verdadero amor cristiano, a las personas que desde su niñez hasta su juventud recorren con su presencia sus lares con unos objetivos específicos en el área de educación religiosa.

- Proporcionando a los educandos un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso, como experiencia humana y social.
- Formando el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas, libres y maduras.
- Proporcionando un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana.
- Proponiendo una educación ética de la vida que se manifiesta en el respeto y la violencia de los valores religiosos.

4. PROPÓSITOS DEL ÁREA

- Presentar el mensaje de la fe a personas cristianas o no cristianas de nuestro ambiente educativo.
- Profundizar la fe recibida y profesada personalmente, en orden a su madurez y a la vivencia de las diferentes manifestaciones internas de la comunidad cristiana.
- Fortalecer la comprensión del ambiente litúrgico tanto celebrado en el establecimiento como en los distintos barrios de origen del estudiante.
- Humanizar la vida del joven con los valores evangélicos para lograr un buen proyecto de vida en la sociedad hoy.

5. ENFOQUE TEÓRICO

La Institución consecuente con la Ley General de Educación (1994) que reconoce la educación religiosa escolar como un medio para llevar a los alumnos a su desarrollo libre – religioso y el fomento de valores espirituales, morales y religiosos y a su vez asociando la expresión religiosa con su origen histórico eclesial, ligado con la pedagogía y la presencia de la religión con la pedagogía y la presencia de la religión en los establecimientos públicos, reconoce que la educación religiosa en la es posible para que:

- Los educandos elaboren sus propias conclusiones y actitudes con la fe profesada sin prejuicio para los no creyentes o ajenos a cualquier alternativa de fe cristiana.

- Los educandos asuman actitudes debidamente motivadas y respetuosas del hecho religioso o tal como se da en las sociedades y en las respectivas culturas.
- Los educandos reconozcan las dimensiones espirituales trascendentes del ser humano como lo plantean todos los contenidos del área en su esencia.
- Los educandos asuman su desarrollo personal y el acceso a la cultura religiosa.
- Los educandos recibirán un enfoque religioso o humanizador que les permita mostrar en la universidad o en el trabajo su cultura religiosa cristiana que posee.

6. EJES GENERALES

Ejes fundamentales que la Institución tendrá presentes para el aporte de la educación religiosa escolar en la formación integral de los alumnos. Estos ejes fundamentales son propuestas y criterios de aspiraciones y logros dentro de la actividad y de la vida diaria de los después exalumnos.

- La vida como el don más grande que Dios nos dio hay que agradecerla y vivirla con intensidad.
- La amistad como el medio de mantener la armonía con Dios, con los hermanos y consigo mismo.
- La celebración como presencia de Dios – Padre – Hijo y Espíritu Santo en los cristianos.
- La vocación como oportunidad que tiene el hombre para desempeñar su felizmente papel en el mundo.
- El testimonio como medio de proyectar los modelos de la vida cristiana.
- La persona como medio de reconocer la dignidad humana y la capacidad para la felicidad y sus participaciones responsables.
- La familia como la base del desarrollo integral de la persona y de la convivencia social.
- La comunidad como experiencia del desarrollo de los pueblos.
- El compromiso como medio para analizar, criticar y juzgar la dimensión ética de la cultura y de los retos morales.
- El proyecto de vida como medio para sumergir su vida en el mundo a la luz del evangelio y del humanismo que ha surgido en el mundo.

- La construcción de una nueva sociedad como medio de analizar y explorar la realidad que encuentra para transformarla a la luz de la doctrina social de la iglesia.

7. ESTÁNDARES

Considerando que la realidad en la cual el hombre y la mujer están inmersos, es una relación constitutiva con la trascendencia que conlleva a un reclamo religioso ineludible; el ser humano que interpreta esta realidad no puede decir que la ha explorado totalmente sino desemboca en su fuente y fin último, que es Dios. Por eso, toda realidad en cuanto signo de la trascendencia se convierte en objeto de investigación y de conocimiento en una búsqueda que llega a la reflexión sobre Dios mismo.

Los estándares, entendidos como los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar en cualquiera de las áreas fundamentales del currículo, desde el área de Educación Religiosa Escolar son los siguientes:

1. En el grado preescolar **EL AMOR DE DIOS** como padre que nos ha creado por amor, el amor de Dios hijo que se ha entregado por nosotros y el amor de Dios Espíritu Santo que en los sacramentos permanece con nosotros a través de la iglesia.

2. En el grado primero **LA VIDA**: La experiencia de vida humana con un don divino a imagen y semejanza de la vida de Dios, de la cual sólo Él es soberano y señor; puesta en las manos del hombre para acogerla, perfeccionarla y protegerla hasta donde sea posible, teniendo como modelo la vida de Jesucristo, quien entregó su vida para dar más vida. La Iglesia es la depositaria del patrimonio de Cristo al servicio de la vida humana.

3. En el grado segundo **LA AMISTAD**: Como el valor que explicita la dimensión social del hombre y caracteriza las relaciones humanas, fundamentada en la amistad que Dios cultiva con las personas hasta hacer una alianza de amor con ellas sin ninguna discriminación. En Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre se evidencia el proyecto de amistad de Dios con las personas. Jesús, el amigo que nunca falla, se experimenta a través de la Iglesia como maestra iluminada por el Espíritu Santo para promover e incrementar los valores de la solidaridad y de la fraternidad entre los humanos.

4. En el grado tercero **LA CELEBRACIÓN**: Como respuesta a la alegría y el gozo que hacen crecer en la vida personal, familiar y comunitaria; a través de ella se comparten las emociones, sentimientos y pensamientos no sólo con los demás

sino con Dios. El recuerdo de la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud de los egipcios se denomina Pascua, es decir, paso de la esclavitud a la libertad por obra del amor de Dios. La Pascua es la celebración principal del pueblo judío y del pueblo cristiano, es la posibilidad de superar con la ayuda de Dios las esclavitudes humanas. Jesús durante su vida humana celebró la Pascua judía y con su pasión, muerte y resurrección vivió su propia Pascua, que nosotros celebramos a través de la Iglesia cuando cada ocho días acudimos a la eucaristía, que es el memorial de la Pascua del Señor.

5. En el grado cuarto **LA VOCACIÓN**: Como el llamado a ser persona, ser alguien abierto a Dios y a los demás. Toda vocación conduce a descubrir una misión o una tarea que realizar consigo mismo, con los demás y con Dios. Dios llamó a Israel como su pueblo y desde el a Jesucristo, modelo más perfecto de vida, a cumplir la misión salvadora del hombre. La Iglesia continúa la vocación y misión de Jesús a través de la historia, por eso en ella hay muchos que lo dejan todo para ser como Jesús, otros que se casan y viven su vocación de criar y educar a sus hijos, otros se quedan solteros y desde su profesión u oficio le están dando una respuesta al llamado de Dios.

6. En el grado quinto **EL TESTIMONIO**: Como una manifestación de la autenticidad humana para proclamar con todos los lenguajes lo que se es desde sus convicciones religiosas; es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano. El pueblo de Israel dio siempre testimonio de la existencia de Dios y de su amor a la humanidad; Jesús dio testimonio del Padre y enseñó cómo seguirlo, la Iglesia igualmente da testimonio del amor de Dios en la historia hasta dar a su propio hijo invitando a todos los hombres a dar testimonio del amor de Dios en el amor que se tiene por los hermanos.

7. En el grado sexto **LA PERSONA**: Como un ser con deberes y derechos que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y cuya dignidad se eleva teniendo como modelo y centro de su vida a Jesucristo que lo ha redimido y convocado a ser parte de su Iglesia.

8. En el grado séptimo **LA FAMILIA**: Como célula primordial de la sociedad, como imagen del amor existente entre el Padre el Hijo y el Espíritu Santo; dignificada por Cristo teniendo como modelo a su propia familia, la de Nazareth, y con una misión evangelizadora en el mundo como Iglesia doméstica que es.

9. En el grado octavo **LA COMUNIDAD**: Como una dimensión propia del ser humano que se constituye como pueblo de Dios y que a la luz de Jesús se renueva como la Iglesia o nuevo pueblo de Dios con una misión iluminada por el Espíritu Santo.

10. En el grado noveno **EL COMPROMISO**: Como una dimensión entre lo ético y lo religioso de la persona; desde los diez mandamientos de la ley de Moisés en el Antiguo Testamento hasta la nueva ley promulgada por Jesús en las bienaventuranzas como caminos de crecimiento y compromiso moral permanente de la persona como Iglesia.

11. En el grado décimo **EL PROYECTO DE VIDA**: Como una experiencia que propenda por el valor y el sentido de la vida en la experiencia humana y religiosa, teniendo como referente el proyecto de vida de Jesús para construir nuevos proyectos de Iglesia.

12. En el grado once **CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD**: Como el compromiso moral y social que se revela desde el Antiguo Testamento y que se consolida en el Evangelio y en la doctrina social de la Iglesia para construir sociedades desde los valores del humanismo cristiano.

Cada experiencia significativa identificada en un contexto, analizada reflexionada e iluminada con conocimientos religiosos ya existentes desde los textos bíblicos y documentos de la Iglesia, lleva al estudiante a la construcción de pensamiento religioso que al ser introyectado en su realidad le llevará a hacer inferencias para construir o transformar proyectos de vida.

8. ESTRUCTURA DEL AREA

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
0	1º	EL NIÑO EN LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> -La alegría y el ambiente que se vive en la escuela -La acogida del maestro despierta el interés por la escuela -Mis compañeros y yo nos comunicamos -El silencio y la escuela facilitan el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> 01 vivencia la alegría y el ambiente que se vive en la escuela 02 Despierta el interés por la escuela 04 Reconoce la importancia de nos comunicamos 05 Reconoce que el silencio y la escuela facilitan el aprendizaje 	Capacidad para compartir en la escuela.
	2º	EL AMOR DE DIOS SE MANIFIESTA DE MUCHAS MANERAS	<ul style="list-style-type: none"> La naturaleza que nos rodea El amor de Dios en la familia Dios me llama por el nombre Mi cuerpo algo maravilloso Valores en los niños 	<ul style="list-style-type: none"> 06 valora la naturaleza que nos rodea 07 Disfruta el amor de Dios en la familia 08 Reconoce la importancia de llamar a las personas por su nombre 09 Descubre en su cuerpo algo maravilloso 10 Descubre los Valores en su entorno 	Capacidad para amar la naturaleza y valorar su cuerpo
	3º	JESUS AMIGO BUEN PASTOR Y MAESTRO	<ul style="list-style-type: none"> -Dios prepara la mamá de su hijo Jesús. -Jesús nace en Belén -Jesús llama a sus apóstoles -Jesús el buen pastor -Jesús nos enseña a conversar con su padre 	<ul style="list-style-type: none"> 11-Reconoce en las actitudes de madre de Jesús los valores de su mamá 12 Hace memorias de que Jesús nace en Belén 13 Reconoce que Jesús llama a sus apóstoles 14 Identifica a Jesús como el buen pastor 15 Descubre que Jesús nos enseña a conversar con su padre 	Capacidad para conocer la vida de Jesús
	4º	LA GRAN FAMILIA DE DIOS	<ul style="list-style-type: none"> Los seguidores de Cristo forman una familia: la iglesia En la eucaristía se celebra el amor de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> 16 analiza que Los seguidores de Cristo forman una familia: la iglesia 17 vivencia en la eucaristía el amor de Cristo. 	Capacidad para amar la familia

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
1º	1º	EL HOMBRE EXPRESA SU AMOR A LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> -El ciclo de la vida -El hombre y la mujer por su condición de ser hijos de Dios están llamados a cuidar la vida -La muerte hace parte de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> 01. Propone acciones que favorecen el cuidado de la vida 02. Reconoce la vida como un regalo de Dios y la aprecia en sus múltiples manifestaciones 03. Manifiesta actividades de respeto hacia la vida y su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitado para dar gracias a Dios por el regalo de la vida que le ha dado a través de sus papás.
	2º	LA VIDA CREACIÓN DE DIOS	<ul style="list-style-type: none"> -El padre nos da vida -El hijo de Dios nace de una mujer -Jesús llama a Dios "Padre" -El cristiano cree en Dios Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> 05. Construye propuestas a través de las cuales reconoce a Dios como Padre 06. Reconoce a María como Madre de Jesús y de los Cristianos 07. Construye oraciones a Dios dando gracias por la vida 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para reconocer la vida como regalo de Dios
	3º	JESUS NOS OFRECE LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> -Jesús nos enseña amar la vida -Jesús es la vida y la luz del mundo -María nos participó la vida de Jesús. -El Cristianismo y la acción del E. santo 	<ul style="list-style-type: none"> 09. Explica porque para Jesús es importante la vida. 10. Reconoce algunos conceptos y su importancia en la vida del hombre 11. Elabora propuestas donde se muestre a Jesús como luz para el hombre 	<ul style="list-style-type: none"> La vida como máximo valor y regalo que Dios nos dio.
	4º	LA IGLESIA ABRE LAS PUERTAS A LA VIDA DEL CRISTIANO.	<ul style="list-style-type: none"> -La Iglesia es fundada por Jesús -La Iglesia y los sacramentos -El Bautismo -María nuestra madre 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Analiza alternativas de crecimiento en la Iglesia como comunidad de fe. 14. Argumenta porque con el bautismo los cristianos hacemos parte de la Iglesia. 15. Expresa cualidades en las que desea imitar a María como madre de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitado para reconocer a Jesús como único y verdadero mediador entre Dios y los hombres.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
2º	1º	LA AMISTAD EQUILIBRIO, LAS RELACIONES HUMANAS.	-Trinidad Amigable. -Amigos a imagen de Dios. -En amistad con los demás. -En armonía con nuestro entorno.	01. Expresa en forma oral las diferencias que se dan entre una verdadera amistad y la que no lo es. 02. Identifica acciones por las cuales podemos construir la amistad o recuperarla cuando la hemos perdido. 03. Propone alternativas para que en el grupo exista una verdadera amistad.	Capacitado para aceptar y agradecer la amistad de Dios
	2º	DIOS VE A LOS HOMBRES CON LOS OJOS DE LA AMISTAD.	-Inicios de la Enemistad -La Enemistad con Dios -La enemistad con los demás -La amistad con Dios.	05. Expresa con claridad porque cuando rompemos la amistad con quienes nos rodean, también cortamos la amistad con Dios. 06. Reconoce manifestaciones de amistad de Dios con los hombres. 07. Construye propuestas donde manifiesta amor y perdón a sus compañeros.	Capacitado para descubrir en los textos bíblicos la amistad de Dios con los hombres
	3º	CRISTO NUESTRO RECONCILIADOR	- El valor de la amistad - Jesús y los niños - Gestos de amistad - Soy amigo de mis enemigos -Me encuentro con Jesús	09. Identifica las características de la amistad desde la enseñanza de Jesús. 10. Enuncia acciones para ser un buen amigo y ayudar a crecer en la amistad a sus familiares y amigos. 11. Analiza situaciones de amistad verdadera desde el proyecto de vida, reconociendo en ellas la enseñanza de Jesús.	Capacitado para identificar las maravillas que hizo Dios con su Hijo Jesús a favor de los hombres
	4º	LA IGLESIA CULTIVA LA AMISTAD ENTRE DIOS Y EL HOMBRE.	-La Iglesia es comunidad de amor -Los amigos de Jesús forman la Iglesia -Los amigos de Jesús se distinguen por el amor.	12. Expresa las características de la Iglesia de Jesús y las cualidades del auténtico cristiano. 13. Plantea diferentes acciones que deben presentarse en las relaciones humanas como expresión del amor de Dios. 14. Establece tareas de crecimiento para vivir su compromiso de Iglesia, en el colegio y en la sociedad.	Capacitado para reconocer en los sacramentos la fuerza de la amistad que lo une con Dios.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
3º	1º	"LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL HOMBRE"	<ul style="list-style-type: none"> -El hombre celebra la vida -El hombre celebra los acontecimientos más significativos -Significado de las fiestas en la vida del hombre -El hombre alaba a Dios por la creación -Los cristianos dan gracias a Dios por María 	<p>01. Reconoce la manifestación de Dios en el mundo a través de sus diferentes bendiciones y lo celebra.</p> <p>02. Argumenta la importancia de adoptar actitudes de amor y servicio a sus semejantes en todas las celebraciones y el diario vivir.</p> <p>03. Elabora progresivamente su proyecto de crecimiento humano y cristiano apoyado en las temáticas trabajadas.</p>	Capacitado para celebrar con agrado los acontecimientos más significativos de su vida.
	2º	LA EUCARISTIA FIESTA DEL AMOR"	<ul style="list-style-type: none"> -Jesús celebra con nosotros sus amigos -La iglesia celebra la presencia de Cristo -Los cristianos celebramos cada domingo la presencia salvadora de Cristo. -Me preparo para una gran celebración. 	<p>05. Identifica como celebran los cristianos la salvación y el papel de María en la historia de los pueblos.</p> <p>06-Descubre como el hombre expresa sus sentimientos ante los acontecimientos más significativos.</p> <p>07.Relaciona la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel con la historia de la salvación en su proyecto personal.</p>	Capacidad para sentir la presencia de Dios en las celebraciones
	3º	LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> -Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos -Jesús forma una comunidad -La pascua, triunfo de Jesús -El Espíritu Santo en la pascua de Jesús 	<p>09.Analiza la importancia del sacramento del eucaristía desde los textos bíblicos y orientaciones doctrinales.</p> <p>10. Comprende los sacramentos de la eucaristía y reconciliación como gracias divinas para recibir a Jesús y alcanzar la salvación.</p> <p>11. Elabora su proyecto de crecimiento personal para recibir a Jesús en la Eucaristía.</p>	Capacidad para asistir con alegría a las celebraciones litúrgicas de su entorno
	4º	LAS CELEBRACIONES EN LA VIDA DE LA IGLESIA	<ul style="list-style-type: none"> -Los sacramentos -La eucaristía fuente de la vida Cristiana -Jesucristo el único sacerdote. 	<p>13. Identifica la importancia de las celebraciones religiosas cristianas en el desarrollo de la historia de la salvación.</p> <p>14.Explica el sentido celebrativo de la vida religiosa del pueblo de Israel y su relación con la vida de la Iglesia.</p> <p>15.Propone estrategias personales y grupales para crecer en la vida celebrativa.</p>	Capacidad para identificar en Jesús el modelo permanente de su vida.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
4º	1º	Cristo es mi vida	<ul style="list-style-type: none"> -El regalo más grande de Dios: La vida. -El hombre, transformador del universo. -Como cristiano estoy llamado a vivir mi fe. -Dios nos creó libres. -El pecado me impide ser como Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> 01. Reconoce que la vocación es un llamado a la vida y una invitación para asumir la fe desde la libertad. 02. Describe como el hombre que vive con verdaderos criterios cristianos, genera una vida con vocación. 03. Presenta propuestas para vivir como un auténtico cristiano. 	Capacidad para reconocer en la fraternidad universal la fuerza constructora de la sociedad hoy.
	2º	María nuestra Madre	<ul style="list-style-type: none"> -La Biblia carta de amor de Dios para los hombres. -Israel, el pueblo de Dios. -El Espíritu Santo ilumina a los profetas . -El Credo: Símbolo de nuestra Fe. 	<ul style="list-style-type: none"> 05. Interpreta como la Biblia es un mensaje de amor de Dios para los hombres. 06. Explica por qué la historia de la salvación tiene sentido en el encuentro con Jesús. 07. Presenta propuestas de cómo un cristiano debe vivir su compromiso de la Fe de acuerdo a las virtudes Marianas. 	Capacidad para manejar textos bíblicos con criticidad y aprecio.
	3º	EL ESPÍRITU SANTO FORTALECE LA IGLESIA	<ul style="list-style-type: none"> -El Espíritu Santo con sus dones y sus frutos -El credo como vivencia de fe -Los apóstoles como constructores del reino de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> 09. Analiza la importancia del Espíritu Santo en la vida Cristiana. 10. Explica como se hace presente en la vida del cristiano la fuerza del Espíritu Santo con sus dones y sus frutos. 11. Construye propuestas para crecer en su vida personal, grupal y familiar, teniendo en cuenta los valores cristianos. 	Capacidad para confrontar su vida desde las diferentes personas que han sido modelo de compromiso
	4º	LA IGLESIA COMUNIDAD DE FE	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo la Iglesia de Cristo -El bautismo nos incorpora a la vida de la Iglesia -El matrimonio vocación de servicio -Los sacerdotes elegidos para anunciar el amor y el perdón 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Interioriza el sentido de la salvación en la iglesia, comunidad de fe. 14. Argumenta la importancia que tiene para los bautizados, pertenecer a la iglesia y alimentarse de la vida sacramental 15. Construye propuestas para crecer en la vida Cristiana. 	Capacidad para reconocer en los sacramentos la fuerza que lo impulsa a comprometerse con sus grupos

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
5º	1º	El testimonio	<ul style="list-style-type: none"> - El testimonio en la cultura de hoy -Personas que han dado testimonio de su fe religiosa viviendo con responsabilidad -La vida en gracia de Dios ayuda al cristiano a dar testimonio -El espíritu santo hace testigos a la manera de cristo 	<p>01. Analiza textos bíblicos, oraciones, canciones y documentos de la iglesia que permiten dar testimonio cristiano a través de los tiempos.</p> <p>02. Explica la importancia del testimonio de vida para el hombre.</p> <p>03. Construye propuestas para dar un buen testimonio de vida.</p>	Capacidad para testificar en compromiso cristiano sin complejos frente a la sociedad
	2º	El testimonio de un pueblo hace conocer a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia -Personajes del antiguo testamento -Jesucristo testigo de Dios en la historia. -María testigo de la fe en Dios. 	<p>05. Explica como el pueblo de Israel dio testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>06. Identifica en las oraciones de Jesús y María, un estilo y proyecto de vida a seguir.</p> <p>07. Plantea propuestas a partir de los textos y documentos eclesiales sobre el llamado de Dios.</p>	Capacidad para narrar con precisión pasajes bíblicos del Antiguo Testamento.
	3º	El testimonio de un pueblo hace conocer a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> -El testimonio de Jesús invita a seguirlo -Jesús da testimonio del padre -Jesucristo modelo de vida -María, discípula del Señor 	<p>09. Identifica en Jesús su identidad como hijo de Dios, enviado del Padre y constructor del Reino.</p> <p>10. Explica bíblicamente porque Jesús es modelo de vida.</p> <p>11. Elabora un listado de propuestas para dar testimonio de vida cristiana.</p>	Capacidad para desarrollar sentimientos de solidaridad, dándose a los que sufren.
	4º	El testimonio de la Iglesia confirma la fe de Cristo.	<ul style="list-style-type: none"> -El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano -Los Primeros cristianos dan testimonio de su fe -Jesucristo envía testigos al mundo. -Los cristianos celebran el testimonio con los sacramentos -La Iglesia con María da testimonio ante el mundo. 	<p>13. Elabora un listado de propuestas para dar testimonio de vida cristiana.</p> <p>14. Comprende la presencia de la iglesia como cuerpo místico de Cristo y fundamento de la verdad.</p> <p>15. Construye compromisos de crecimiento cristiano a nivel personal, familiar, grupal.</p>	Capacidad para reconocerla acción de la misión universal de la iglesia y se compromete con ella en su entorno.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
6º	1º	"LAS PERSONAS Y SUS DERECHOS"	-¿Quién es el hombre? -Grandes interrogantes del hombre. -La persona humana en la cultura. -Dignidad de la persona, sus deberes y derechos.	01. Interpreta adecuadamente citas bíblicas y textos de diferentes enfoques, relacionados con la persona, sus derechos y deberes. 02. Define las características del ser humano, como criatura hecha a imagen y semejanza de Dios. 03. Presenta propuestas creativas desde el proyecto de vida humano-cristiano, situándose frente a la realidad del hombre.	- Capacidad para reconocer que lo que vale en su vida de persona es el ser y no el tener.
	2º	EL HOMBRE Y LA MUJER: IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	-El hombre frente a Dios. -Dios crea al hombre Varón-mujer a su imagen y semejanza y los sitúa como hijo suyo. -Dios salva al hombre del pecado. -María en la historia de la salvación.	05. Analiza textos bíblicos y del catecismo de la iglesia católica relacionados con la dignidad del hombre y la mujer, como seres situados en el mundo, en relación con Dios y con los otros. 06. Sustenta razones que fundamenten la dignidad del hombre y la mujer como seres corpóreos y espirituales. 07. Elabora metas y tareas para su proyecto de vida humano – cristiano, distinguiéndose como imagen y semejanza de Dios.	Capacidad para celebrar la salvación que se da estando en la iglesia como comunidad de fe, a través de los sacramentos
	3º	EN JESÚS, DIOS PADRE HACE A LOS HOMBRES SUS HIJOS Y ELEVA SU DIGNIDAD.	-El misterio pascual y el hombre de cada época -Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre -El hombre y la plenitud de vida en Jesucristo -Jesús y la santísima Trinidad	09. Analiza e interpreta textos de los Evangelios relacionados con la persona de Jesús. 10. Identifica y explica el papel y la misión de Jesús en su tiempo y la confronta con el papel y la misión del cristiano hoy. 11. Integra a su proyecto de vida, valores y actitudes propuestas en Jesús y establece acciones concretas para su vida Cristiana (tareas del proyecto)	Capacidad para elaborar mensajes de paz, amor, respeto, tolerancia y servicio tanto para su ser persona como para los otros en relación con la salvación.
	4º	EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE	La iglesia promotora de la dignidad del hombre La presencia de Jesús en la Iglesia Diversas formas de la presencia de Jesús. María modelo del hombre nuevo.	12. Analiza e interpreta textos bíblicos y del catecismo de la Iglesia Católica, relacionados con la Iglesia de Cristo. 13. Identifica conceptos concretos y propios de la realidad doctrinal y pastoral de la Iglesia y los aplica en el contexto 14. Incluye interrogantes y respuestas en su proyecto de vida, que le permiten proponer actitudes propias de quien se siente miembro vivo de la Iglesia.	Capacidad para participar en el diseño y desarrollo de las actividades grupales de la iglesia, que le permiten poner en común sus conocimientos religiosos.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
7º	1º	LA FAMILIA CÉLULA PRIMORDIAL EN LA SOCIEDAD.	-El hombre, ser social llamado a vivir en familia. -La familia, escuela del más rico humanismo. -La familia red de relaciones humana.	01. Identifica desde algunos textos bíblicos y de la doctrina de la Iglesia, el sentido y misión de la familia. 02. Describe algunos fenómenos y comportamientos de la familia desde los contenidos propios del área. 03. Elabora su proyecto, resaltando el papel de la familia como primera educadora en la fe.	Capacidad para reconocer sus actitudes y reacciones frente a las situaciones positivas de la vida familiar y las emplea en la construcción de su mismo hogar.
	2º	LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA.	-La familia en el proceso histórico. -El matrimonio base de la familia. -La familia imagen de Dios trinitario. -La realidad de la familia:	05. Interpreta a partir de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, situaciones positivas y negativas del matrimonio y de la familia. 06. Explica a partir de los contenidos del grado, el sentido cristiano del matrimonio y la relación de la pareja. 07. Elabora un manual para la sana convivencia familiar teniendo en cuenta los valores y los contenidos del área.	Capacidad para comprender sus actitudes movidas por amor a Dios y no por obligación
	3º	LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA	-La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo -La familia y la parroquia -Los sacramentos de curación en al vida familiar -La religiosidad popular en la familia	09. Interpreta desde algunos textos bíblicos y/o documentos de la Iglesia el aporte de la familia como elemento fundamental en al construcción de la Iglesia. 10. Explica por qué la Iglesia tiene su fundamento en Cristo y es considerada comunidad de creyentes y familia de los hijos de Dios. 11. Propone desde su proyecto de vida familiar tareas concretas para que la familia se vincule activamente en la vida de la Iglesia.	- Capacidad para comprender sus actitudes movidas por amor a Dios y no por obligación.
	4º	LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	-La familia, comunidad de personas -La familia, servidora de la vida -La familia y la sociedad -La familia y la misión evangelizadora -La carta de los derechos de la familia	13. Comprende desde los textos bíblicos y/o documentos de la Iglesia la misión de la familia en el mundo. 14. Argumenta las razones por las cuales la familia es considerada promotora del desarrollo humano integral. 15. Propone desde el proyecto de vida planes de acción concretos que le permitan continuar con el proyecto de vida familiar a largo plazo.	-Capacidad para criticar los acontecimientos y hechos de la vida familiar de su entorno a la luz del evangelio.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
8º	1º	SOY UN SER SOCIAL.	-Soy cuando me relaciono.- -Yo y mi comunidad nos construimos mutuamente. -La religiosidad del hombre se manifiesta en la comunidad.	01. Identifica textos bíblicos y de los documentos de la Iglesia relacionados con la dimensión comunitaria de la persona. 02. Descubre la dimensión comunitaria de la persona y la importancia de la vida sacramental. 03. Sugiere pautas para desarrollar la dimensión comunitaria de los Valores Cristianos.	Capacidad para identificar quién es y cómo es dentro de un grupo.
	2º	DIOS ELIGE UN PUEBLO PORQUE QUIERE QUE EL HOMBRE SE SALVE EN COMUNIDAD	-Jesucristo: Esperanza del pueblo de Dios, garantía de la comunión que sigue a Jesús. -El Espíritu Santo: Garantía de la comunidad que sigue a Jesús. -El mandamiento del amor, soporte de la comunidad cristiana. -El pecado rompe la unidad de la comunidad.	05. Reconoce en textos bíblicos y en documentos de la Iglesia, la acción salvífica de la Santísima Trinidad en la vida de la iglesia. 06. Comprende el plan salvífico de Dios en la historia de la comunidad. 07. Elabora propuestas para la vivencia cristiana de la comunidad como testimonio para la vida de hoy.	Capacidad para identificar que realiza historia de la salvación en su propio hogar
	3º	LA COMUNIDAD DE LOS DISCÍPULOS DE CRISTO SE CONSTITUYE EN LA EUCARISTÍA	-Jesús llama a los apóstoles para fundar la Iglesia -Subió al Cielo y esta sentado a la derecha de Dios Padre. -En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo,	09. Explica el mensaje del Evangelio dominical y de los textos del libro vivo en comunidad 10. Delibera adecuadamente sobre el origen de la iglesia y el papel de la Virgen María en el plan de Salvación 11. Desarrolla propuestas para la vivencia Cristiana de la familia como testimonio para la vida de hoy.	Capacidad para realizar en la eucaristía, el amor de entrega a su comunidad
	4º	LA COMUNIDAD ECLESIAL, SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS.	-María madre y modelo -La iglesia, luz de las gentes -La Eucaristía centro de la vida cristiana -La iglesia a través de la historia	13. Aplica a la vida diaria el mensaje de las lecturas bíblicas dominicales 14. Propone pautas Cristianas que contribuyan a la unidad fraternal de la comunidad 15. Expone a través del proyecto de vida, los valores Cristianos vividos en la familia que se transmiten a la comunidad.	Capacidad para reconocer en los pastores de la iglesia, la presencia de una iglesia ecuménica

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
9º	1º	LA MORAL, UN HECHO UNIVERSAL.	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura de la persona. -Visión del hombre en los medios de comunicación. -La conciencia y tipos de conciencia. -Moral para la vida. -Moral en la cultural. -Retos morales. 	<p>01. Analiza adecuadamente textos bíblicos y documentos de la iglesia, descubriendo en ellos, fundamentos para la vida moral.</p> <p>02. Identifica y analiza diferentes visiones de la estructura de la persona y la moral en las diferentes culturas.</p> <p>03. Elabora y desarrolla propuestas para fortalecer la fe como creyentes cristianos.</p>	Capacidad para reconocer la necesidad de leyes, normas y valores en la constitución de un grupo.
	2º	BASE MORALES	<ul style="list-style-type: none"> -Hijos del padre celestial. -Maria testigo ejemplar. -La vida según el espíritu. -Libro de santiago. 	<p>05. Explica acontecimientos a partir de textos bíblicos y demuestra como el hombre actual puede ser bienaventurado a los ojos de Dios</p> <p>06. Analiza el sentido de la moral cristiana a partir de la santísima trinidad.</p> <p>07. Plantea un modelo de vida donde se reconoce hijo del padre, hermano en Jesucristo y fortalecido por el espíritu santo.</p>	Capacidad para manejar la conciencia y la voluntad como elementos fundamentales para optar por el amor.
	3º	CAMINAR HACIA LA META	<ul style="list-style-type: none"> -La vida según el espíritu -El sermón de la montaña -Dios llama al hombre -Medios de perfeccionamiento -Reconciliémonos -Madurez y compromiso 	<p>09. Asimila la palabra de Dios como un llamado permanente al compromiso moral.</p> <p>10. Descubre el sentido del compromiso moral y de la gracia Santificadora que se encuentra en la celebración y vivencia de los sacramentos</p> <p>11. Revisa su vida sacramental y propone desde su proyecto de vida, cambios que generen mayor compromiso personal y familiar.</p>	Capacidad para interpretar y practicar los medios de salvación que da la iglesia como los sacramentos y la Biblia.
	4º	LA VIVENCIA MORAL HOY	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones litúrgicas de la Iglesia -La comunión de los santos -Horizontes de acción -La vida eterna -Cultura del joven hoy -Los valores de la cultura de hoy 	<p>13. Deduce que la vivencia moral, desde el evangelio, constituye para el cristiano un desafío a expresar su fe en la autenticidad y coherencia de su vida diaria como bautizado.</p> <p>14. Descubre y argumenta maneras de integrar la fe y vida en las tareas que realiza a diario como respuesta al llamado que Dios hace para la santificación del mundo.</p> <p>15. Plantea pautas que permitan incrementar el compromiso moral del cristiano en el mundo de hoy.</p>	- Capacidad para asumir la moral cristiana promulgada en los mandamientos y las bienaventuranzas fundamentada en el amor.

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
10º	1º	SOY UN SER EN PROYECTO	-Un proyecto antropológico. -Requisitos para un proyecto de vida. -Una nueva propuesta. -un encuentro con tigo mismo.	01. Aplica textos bíblicos y del magisterio en el análisis Antropológico de la realidad personal. 02. Explica los elementos necesarios para realizar un proyecto de Vida. 03. Aporta desde la experiencia personal, propuestas que Transforman la realidad antropológica, a través de su Proyecto de vida.	Capacidad para sacar de las cinco grandes religiones del mundo la esencia que da sentido a la vida.
	2º	EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA.	-El hombre se interroga sobre el sentido de la vida. -La experiencia religiosa y el sentido de la vida. -El sentido de la vida en las grandes religiones. -El humanismo y la religión.	05. Identifica y explica la dimensión trascendente de la persona y las diversas religiones, fundamentada en la palabra de Dios y en el magisterio de la Iglesia. 06. Argumenta el sentido de la vida desde las distintas religiones y visiones filosóficas. 07. Propone desde la autorreflexión y oración, alternativas para vivir auténticamente la experiencia religiosa.	Capacidad para hacer un diagnóstico acertado a la luz de la doctrina de Jesús para elaborar su proyecto de vida
	3º	EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS, ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.	-El humanismo y la religión. -Jesús de Nazareth. -El Reino de Dios Padre: Eje y motor de la vida de Jesús	09. Comprende desde el argumento bíblico la historicidad de Jesús de Nazareth y las características de su proyecto de vida. 10. Explica las características de una sociedad basada en el humanismo cristiano, diferenciándola de aquellas que viven desde otras propuestas. 11. Propone desde la reflexión, oración y celebración eucarística, estrategias que orientan la vivencia de un proyecto de vida cristiano	Capacidad de explorar y detectar la problemática social de su entorno, para elaborar el proyecto social en la construcción de la nueva sociedad, aplicando la doctrina social de la iglesia
	4º	EL REINO DE DIOS PADRE: EJE Y MOTOR DE LA VIDA DE JESÚS.	-Jesucristo con su muerte y resurrección realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió	13. Interpreta desde el contexto personal y social, las parábolas y milagros de Jesús, con los cuales hace presente el Reino de Dios entre nosotros. 14. Analiza la misión de los cristianos hoy, desde el misterio pascual de Jesús 15. Propone desde su proyecto de vida, estrategias para vivir desde la propuesta de Jesús de Nazareth..	Capacidad de explorar y detectar la problemática social de su entorno, para elaborar el proyecto de vida

GRADO Y PERIODO		EJES	CONTENIDOS TEMÁTICOS POR PERIODO	LOGROS	COMPETENCIAS
11°	1°	SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA REALIDAD ACTUAL	-Importancia del análisis de la realidad -Análisis cristiano de la realidad -Elementos del análisis de la realidad -Realidad colombiana	01. Interpreta la realidad social a la luz de la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia. 02. Aplica adecuadamente los diferentes elementos para el análisis de la realidad. 03. Presenta propuestas para la construcción de una nueva sociedad a través de un anteproyecto.	Capacidad para explicar y analizar la doctrina social para aplicarla a la transformación de la sociedad.
	2°	GRANDES CONFLICTOS MUNDIALES	-Doctrina social de la iglesia, fundamentos y fuentes de la misma.	05. Identifica en los diferentes textos bíblicos y documentos eclesiales, Líneas de acción que iluminen su proyección humano- cristiano. 06. Explica adecuadamente las orientaciones de la doctrina social de la iglesia. 07. Relaciona las fuentes y valores de la doctrina social de la iglesia con su proyecto de nueva sociedad.	Capacidad para participar en comunidad de fe y de esperanza que se preocupa por la promoción humana y el reino de Dios.
	3°	PROYECTO DE NUEVA SOCIEDAD	-Principios y valores de la doctrina social de la iglesia -Ideologías inadecuadas -Retos y prioridades	09. Identifica el pensamiento social de la Iglesia contenido en los documentos de la Iglesia, la Sagrada Escritura y otros documentos de referencia. 10. Analiza críticamente ideologías presentes en la realidad, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia. 11. Propone estrategias de mejoramiento en la elaboración y ejecución del proyecto de nueva sociedad.	Capacidad para realizar sistematizar la problemática detectada y transformarla a la luz de la fe.
	4°	LA FE Y LAS OBRAS	-La misión de la iglesia -Civilización del amor	13. Propone estrategias de mejoramiento en la elaboración y ejecución del proyecto de nueva sociedad. 14. Explica los principios y características que fundamentan la nueva sociedad y su presencia en la realidad nacional y mundial. 15. Aplica estrategias de sensibilización sobre la importancia de la coherencia entre lo que creemos y vivimos.	Capacidad para proponer soluciones a los conflictos de su entorno, del país y del mundo

9. METODOLOGÍA

La distinción entre el estudio escolar del hecho religioso y la catequesis exige una metodología que la diferencien. En la catequesis se busca no sólo el encuentro con la revelación sino la adhesión y vivencia simultánea de la misma y en la Educación Religiosa Escolar (ERE), se analizan las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida. Esta última como perspectiva metodológica propia de la ERE, permite el respeto a la libertad religiosa, el sentido crítico y la apertura y participación de todos los estudiantes.

El enfoque propio de la Educación Religiosa Escolar debe tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como lo son la experiencia humana (experiencias significativas) y el sentido de dicha experiencia desde lo religioso (lenguajes religiosos), lo que implica llevar al estudiante a construir conocimiento y pensamiento religioso. Para ello se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

1. El diálogo recíproco y crítico entre: fe y vida; fe y razón; fe y ciencia; fe y cultura, a través del método llamado “de correlación” permite el estudio del hecho religioso a través de sus expresiones concretas, es decir, estudio de la fe a partir de las experiencias significativas, que llevan al estudiante a revisar la importancia del conocimiento que le ofrece el área para aprender a vivir. De ahí la necesidad de una metodología que le permita al estudiante relacionar conocimiento y vida.
2. La clase de Educación Religiosa no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana, sino para la interpretación y estudio crítico de esa experiencia.
3. La metodología tendrá en cuenta el recurso de las fuentes o lenguajes propios de la experiencia religiosa: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

4. No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa del desarrollo.
5. De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes, a partir de su interacción con el contexto religioso.
6. Para un aprendizaje significativo, que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes en los aspectos cognoscitivo y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradicionales del medio y en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas del estudiante.
7. El método de la investigación deberá desarrollarse también en la Educación Religiosa, ya que facilita y potencia los procesos de construcción de conocimientos en los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias básicas del área a partir de las experiencias significativas para cada grado.

10. RECURSOS.

Se desarrollan algunas ideas para el análisis del papel que juegan los denominados materiales curriculares (libros de texto, guías didácticas, cuadernos, fichas, vídeos didácticos, software educativo, diapositivas, etc.) en los procesos de diseminación y desarrollo del currículo y las reformas educativas. La relevancia de estos materiales en los procesos de puesta en práctica del currículo en los centros y aulas es de primer orden, ya que lo que enseña el profesorado y lo que aprende el estudiantado, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales disponibles y utilizados. Es más, pudiéramos afirmar que cualquier innovación educativa requiere materiales curriculares específicamente elaborados para la misma, pues, sin ellos, es poco probable que el profesorado desarrolle prácticas pedagógicas coherentes con la misma.

En cualquier aula y centro educativo es habitual encontrarse, ahora, con un conjunto más o menos amplio de distintos recursos, medios o materiales, que son empleados con fines educativos: libros de texto, enciclopedias, retroproyectors, mapas, fichas de actividades, material de laboratorio, cassettes, diapositivas, vídeos, ordenadores, etc. Los medios o materiales curriculares en este sentido son parte consustancial de las prácticas escolares, en las que se integran de alguna manera. Hoy en día es impensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos materiales y medios pedagógicos. De modo similar podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

El conjunto de medios, artefactos y materiales existentes que pueden ser empleados para el logro de metas educativas es, por cierto, más amplio que el concepto de materiales curriculares como tales. Los periódicos y revistas, la televisión, los CD-ROM del mercado, Internet, los programas de radio, el software informático, son, por citar algunos ejemplos, medios de comunicación o tecnologías de la información elaborados con finalidades no precisamente pedagógicas (entretener, informar, vender). Sin embargo, adecuadamente integrados en el currículo, pueden representar experiencias de aprendizaje valiosas y potentes para los niños y jóvenes en el contexto escolar.

Por material curricular entenderemos aquí el conjunto de medios, objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas. Es decir, los materiales curriculares se diferencian de otros tipos de medios y materiales porque se diseñan y se usan para cumplir funciones vinculadas con la diseminación y el desarrollo práctico de los procesos de enseñanza y/o aprendizaje de un determinado programa o proyecto curricular. De este modo, podemos clasificar los materiales curriculares según dos funciones generales:

1. Todo proyecto de reforma e innovación educativa requiere, para su puesta en práctica en las aulas, de materiales curriculares propios. Éstos representan para los agentes educativos (profesorado, padres, inspectores,...) las señas de identificación de un proyecto de innovación. Los materiales curriculares son, entre otras, una estrategia fundamental para dar a conocer y diseminar los principios y componentes de los nuevos proyectos o programas curriculares. Por otra parte, los materiales son los recursos que permiten articular y desarrollar las tareas y actividades de aprendizaje en el contexto de la clase.

2. Existen, básicamente, dos formas de entender el papel y funciones de los materiales en los procesos de innovación y desarrollo del currículo: una que obedece a una lógica técnico-racional en la que los materiales son elaborados por expertos y se elaboran con la finalidad de garantizar un desarrollo fiel de los programas curriculares en el aula; otra, inspirada en una lógica práctica, en la que los medios y materiales son fruto de la experiencia real de los docentes. Son

materiales elaborados artesanalmente, abiertos y flexibles en su planteamiento y adaptados a las características específicas del contexto en que el surgieron.

3. Actualmente disponemos un grupo numeroso de materiales especialmente dirigidos al profesorado y cuya finalidad es facilitar por una parte que éstos comprendan la filosofía y fines de nuevos proyectos o programas de innovación curricular y por otra, orientar la puesta en práctica en el aula de dichos programas. Entre estos materiales específicamente elaborados para los procesos de diseminación de innovaciones se pueden citar: los diseños curriculares, las guías didácticas, los materiales de intercambio de experiencias entre profesores, la bibliografía pedagógica.

4. Finalmente hemos de indicar que un conjunto importante de docentes dependen profesionalmente de los libros de texto para abordar las tareas de desarrollo y puesta en práctica del currículo en el aula. Varios son los factores que inciden en el mantenimiento de este fenómeno: falta de formación pedagógica adecuada para emprender acciones innovadoras, condiciones de trabajo poco propicias para desarrollar prácticas docentes alternativas, ausencia de medios y materiales, etc.

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas . La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos.

Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Así mismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros: video bits, el retroproyector, acetatos.

Llamamos material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten:

Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.

Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.

Estimulan el interés y la motivación del grupo.

Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.

Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Los materiales didácticos se dividen en:

1.- Materiales para el educador.

2.- Materiales para el estudiante.

Material de apoyo:

Son los recursos que el docente emplea para presentar un tema y que apoyan o ilustran la exposición de este.

<i>Gráficos</i>	<i>Acetatos , gráficas , láminas , carteles, planos , diagramas , etc.</i>
<i>Fotográficos</i>	<i>Fotografías , diapositivas.</i>
<i>Audio visuales</i>	<i>Video cintas, películas.</i>
<i>Auditivos</i>	<i>Cassettes , tintas , discos grabados.</i>
<i>Tridimensionales</i>	<i>Maquetas o modelos a escalas</i>
<i>Otros</i>	<i>Máquinas , herramientas , equipo de trabajo.</i>

Sus requisitos son:

- 1.- Que tenga un propósito definido.
- 2.- Que realmente sirva para apoyar este propósito.

MATERIALES DE LOS ESTUDIANTES:

Entendiéndose la educación ética como educación en valores, lo que la constituye en una base sobre la que se construye la persona, dándole sentido a su dignidad personal y configurando la convivencia con los demás. En términos pedagógicos se trata de presentar propuestas constructivas que puedan ser integradas, en espacios de conciencia y libertad a la elaboración del propio proyecto de vida de la persona, en torno al cual se van allegando los elemento humanizados que configuran la integralidad del desarrollo y le dan su sentido a la educación, como práctica orientada a la totalidad del ser humano.

El libro guía tiene como propósito entonces ayudar a la reflexión y proporcionar elementos de análisis a través de diferentes actividades que les permitan desde sus experiencias y la de los demás construir un universo de significaciones en el que es posible desarrollar la existencia.

Estos recursos se entregan al estudiante para que este los emplee a lo largo de las clases. Material que es seleccionado, diseñado y elaborado por los docentes del área.

Este material esta constituido por todos los textos que el participante usará para la lectura de síntesis o discusión practicada durante las sesiones de estudio.

HUMANOS:

El docente: Como dinamizador del proceso debe ser idóneo y reunir para ello unas competencias que lo caractericen en su ser, su quehacer y saber hacer. Estas competencias deben girar en torno a:

- Destacarse por el testimonio de su vida cristiana.
- Poseer una recta doctrina según los criterios de la Iglesia
- Poseer una aptitud pedagógica.

Por eso el docente necesita tener una formación y cualificación constante que le ayuden al crecimiento personal y espiritual, a conocer muy bien la doctrina de la revelación cristiana y además debe tener la competencia pedagógica.

El estudiante: “ La situación de vida y de fe de los estudiantes en la etapa de formación se caracteriza por una inestabilidad notable y continua. La ERE debe tener en cuenta esta realidad cambiante para poder alcanzar su finalidad.

La Enseñanza Religiosa Escolar, ayuda a los **estudiantes creyentes** a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales común a las religiones y característicos de todo ser humano. A los que se encuentran **en una situación de búsqueda** o afectados por dudas religiosas, podrán descubrir gracias a la ERE qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuales son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar sobre la decisión mejor a tomar. Y a los estudiantes **no creyentes** la ERE asume las características de un anuncio misionero del Evangelio en orden a una decisión de fe.

Los padres de familia: Son el apoyo en la formación y el medio eficaz de consulta de aspectos relacionados con la experiencia humana y espiritual de los estudiantes, a la vez se convierten en retroalimentadores del proceso formativo de sus hijos.

FÍSICOS

El texto de Religión Es un medio de apoyo para el desarrollo de los temas. Los contenidos allí enunciados, están en la línea de búsqueda y propuesta desde el Evangelio y acordes a las experiencias significativas de cada grado.

El aula de clase: Es el lugar de la atención, donde se aprenden los fundamentos como preparación a la solución de actividades del proyecto de vida. Es también el lugar donde el profesor se encuentra con los estudiantes para cuestionar y

orientar, aclarar y conceptualizar, ubicar el en el proceso y, sobre todo, para compartir inquietudes y expectativas.

El cuaderno de notas: En él cada estudiante lleva en forma ordenada y sistemática las actividades sobre cada uno de los temas; constata la aplicación adecuada de los contenidos, demostrando desarrollo de las competencias básicas del área.

La Biblia y documentos de la Iglesia: Que son las fuentes de la revelación y medios para iluminar cada una de las experiencias significativas.

Otros recursos: que sirven como subsidios en la dinamización de las clases como: son los medios audiovisuales(VHS, Video Beam, retroproyectors, grabadoras, T.V. DVD.

Alianzas estratégicas con Instituciones como: Bibliotecas, parroquias, hogares de Bienestar, hogares para niños y ancianos, curia arquidiocesana, colegios, etc.

11. DISEÑO EVALUATIVO

Se entiende la evaluación en un sentido amplio como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientado a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, participativa y dinamizadora del proceso educativo, centrada en las diferentes dimensiones y competencias del desarrollo integral humano.

En educación religiosa no se evalúa el nivel de fe sino la respuesta a las actividades académicas propuestas desde el aula. No se trata de evaluar la conducta religiosa del estudiante o su nivel de conversión personal a Dios, sino sus conocimientos o aptitudes para el estudio y análisis del hecho religioso.

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Educación Religiosa Escolar asumen las indicaciones de la legislación educativa colombiana vigente y las orientaciones de la pedagogía. Enunciamos algunos criterios generales.

1. El área de Educación Religiosa Escolar tiene valor legal en orden a la promoción de los estudiantes de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación. En consecuencia, es objeto de evaluación con los criterios que establece la misma Ley 115 y su respectiva reglamentación, especialmente la Resolución 2343 de Junio 5 de 1996, artículo 14, en el que se afirma: “ Los indicadores de logro desde el área de Educación Religiosa serán formulados por las Instituciones educativas, como parte de los indicadores de logro específicos, de acuerdo con lo dispuesto en la ley y en la presente resolución y teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orienten el Proyecto Educativo Institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida” Dicha formulación se hará con la asesoría de las autoridades competentes de conformidad con la ley 133 de 1994.
2. La Educación Religiosa Escolar, por su carácter de área obligatoria y fundamental, necesita ser permanentemente evaluada; lo que conlleva a la asunción y aplicación de los modelos de evaluación que la investigación educativa reconoce para las demás áreas. Debe tener en cuenta los fines de la educación, los objetivos, logros, competencias y estándares de calidad, propios del área.
3. Los logros generales de la Educación Religiosa Escolar están relacionados con la persona, como ser trascendente; la sociedad como espacio donde se construye el bien común; la cultura que contribuye a la formación de mentalidades que tiendan a la convivencia religiosa, dentro de un contexto pluralista desde el diálogo interreligioso y ecuménico.

4. Para una evaluación integral, son objeto de ella los procesos de desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimientos, procedimientos y valores
5. La evaluación como proceso de aprendizaje en el área de Educación Religiosa Escolar, es cualitativa y garantiza la continuidad de la misma a través de tres fases: Inicial o diagnóstica, progresiva o de profundización y final o de verificación o aplicación de conocimientos a nuevas realidades.
6. Debe ser una evaluación auto-activa y de auto-aprendizaje, que lleve al desarrollo integral de la persona, la cual se apoya en la auto evaluación, la coe-valoración y la heteroevaluación.
7. Una evaluación personalizadora, que lleve al estudiante a construir un proyecto personal de vida. se trata de una evaluación para la autorrealización personal, que le brinde elementos para asumir su ser de persona con metas propias y una correcta proyección social.
8. Es necesario informar claramente a los estudiantes, los padres de familia y a la comunidad en general acerca de los objetivos de la Enseñanza Religiosa Escolar y los criterios de evaluación correspondientes.

12. PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Es importante señalar en primera instancia que la ERE, es un área obligatoria, porque además de ser un lineamiento propio desde la ley es también un área que habla de la misma identidad. Por esta razón, enseñarla es una realidad, pero la cuestión radica en la apatía o indiferencia de algunos estudiantes frente al área, y esto realmente es una gran dificultad para el aprendizaje. Aunque el área no encasilla a la persona en el hecho de vivir su fe, si pretende formar el pensamiento religioso y para ello se requiere disposición y apertura. Detengámonos ahora a precisar de una manera concreta las dificultades que se presentan con algunos estudiantes en el aprendizaje y conocimiento del área:

- **La dificultad para interpretar el lenguaje religioso:**

Fundamentalmente es pertinente indicar que cuando uno se cierra sin claros argumentos a afirmar: que el ser religioso no es esencial al ser humano, de forma contundente esta cerrando la posibilidad de entrar en la cuestión religiosa y en el lenguaje que la caracteriza: trascendental, divinidad, doctrina, revelación, moral, liturgia, fe, compromiso de vida, oración, y demás elementos propios que dificultan la interacción activa en el aprendizaje del área.

- **La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación religiosa:**

La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no proponen con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su propuesta nuevas alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden proponer alternativas desde la óptica de la esperanza, sobre desde un área que debe ser fuente de vida y de esperanza.

- **La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:**

Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.

- **La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:**

El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué

- **El poco hábito de lectura:**

Estamos en un momento donde al ser humano le cuesta inmensamente el aprender, el informarse y formarse a partir de la lectura, puesto que implica concentración, un diálogo abierto con el autor y continuidad en la propuesta inicial.

- **La dificultad para escuchar y concentrarse:**

Tener la concentración y la atención es un reto, y esta dificultad de una u otra manera motiva a la deficiencia en todo el proceso académico e incide en todas las demás dificultades.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ESTRATEGIAS:

- Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado, den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.
- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos del proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.
- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.

- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esta realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.
- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (ésta estrategia es de parte de los docentes)

15. PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

PLANTEAMIENTO DEL PROCESO A MEJORAR Y SU SITUACIÓN:

Por la dimensión trascendental de nuestro quehacer educativo, y más específicamente, por la importancia que tiene nuestra área en la formación de la filosofía institucional, vemos la necesidad de revisar los procesos formativos y generar estrategias de mejoramiento que cualifiquen nuestra misión.

OBJETIVOS:

1. Hacer la revisión de los procesos de capacitación de los docentes con el fin de priorizar las necesidades de formación, actualización o especialización, que contribuyan a mejorar la calidad en el trabajo formativo con los estudiantes.
2. Identificar las necesidades que se presentan a nivel de material impreso con el fin de elaborar planes que garanticen la actualización del material existente o la elaboración de materiales que respondan a la necesidad de los niños y jóvenes de hoy.
3. Fortalecer la unidad de criterios desde la ERE y desde la pastoral a fin de responder a la formación de los niños y jóvenes desde el compromiso cristiano.

ESTRATEGIAS	CORTO PLAZO (2009)	MEDIANO PLAZO(2010)	LARGO PLAZO (2011)
1. Cualificación de docentes.	-Capacitación en la evaluación por procesos y por competencias. -Profundización bíblica y eclesial y su relación con la enseñanza de la educación religiosa escolar.	Capacitación sobre didáctica de la fe y actualización sobre el fenómeno religioso en la cultura actual, para saber orientar a los estudiantes desde el humanismo cristiano.	-Formación sobre el sentido de la evangelización en medio de la realidad actual. -Capacitación a otras instituciones educativas sobre la experiencia didáctica, pedagógica y curricular recogida durante años anteriores.
2. Actualización y elaboración de textos.	-Revisión de los textos existentes. -Presentación de ajustes a los libros existentes	-Planeación de las actividades del área, desde los textos actualizados y talleres del área organizados por el educador.	-Todos los textos del área estén debidamente revisados y actualizados, según las nuevas propuestas pedagógicas.
3. Integración de los proyectos de área con el proyecto de pastoral.	-Revisión de los planes de área y de pastoral para plantear estrategias de trabajo para el 2009. -Campañas de motivación a los niños y jóvenes realizadas por los estudiantes que hacen parte del grupo misionero.	-Realización de encuentros pastorales con los estudiantes, sobre temas como: La Eucaristía, u otros de acuerdo al motivo de reflexión dado para el año. -Campaña vocacional y misionera en la institución	-Celebración frecuente de los sacramentos para los jóvenes . -Intercambio de experiencias a nivel vocacional o misionero con otros grupos.
4. Fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes, desde las competencias del área, alcanzando una sólida propuesta en 11º en la realización del proyecto de Nueva sociedad	-Revisión de la metodología de los proyectos de vida, en cada grado, analizando el impacto que cada uno ha tenido en la vida de los estudiantes y en la vida institucional. -Incorporar en la propuesta del proyecto de nueva sociedad a la parte directiva de la institución. -Conscientizar a los estudiantes sobre la importancia de un proyecto de vida desde la opción cristiana.	- Propuesta con criterios unificados del proyecto de vida -Elaboración de la planeación apuntando a la elaboración y ejecución de cada uno de los proyectos que permitan la retroalimentación permanente que lleve al estudiante a tomar conciencia de lo que vive. -Vinculación a los procesos de algunas instituciones que han sido ayudadas por estudiantes del colegio en el proyecto de Nueva sociedad.	-Realización de jornadas de reflexión u horas de reflexión sobre la importancia del proyecto de vida personal, con miras a descubrir líderes juveniles que apoyen las obras sociales de la Iglesia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ H. Alicia.- Blandón Rey Ernesto. Vivo en Comunidad. Texto guía de Educación Religiosa grado 8º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar.. 2004.
- Diócesis de Santa Rosa de Osos y Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar.. 2003.
- Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.
- ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.
- Barrientos R. Jhon David. Dios es un amigo. Texto guía de Educación Religiosa grado 2º. Colección Nueva Evangelización . Editorial U.P.B.
- BLANDÓN Rey Ernesto. Mi vida es un proyecto. Texto guía de educación religiosa grado 10º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- CASTAÑO Velásquez Luis Gonzalo- Rojas Aricada Bernardo. Dios Creador de la vida. Texto guía de Educación Religiosa grado 1º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- Conferencia Episcopal de Colombia Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.
- Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992

- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación. Lineamientos y Estándares Curriculares para el Área de Educación Religiosa Escolar. Bogotá, 2004
- Conferencia Episcopal de Colombia. Concilio Vaticano II. 1962-1965
- Conferencia Episcopal de Colombia. Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Santa Fe de Bogotá, ESPEC, 2000.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos de la Enseñanza Religiosa Escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogota, 1994.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Guía para el desarrollo de los contenidos en la Educación Religiosa Escolar, en los niveles de básica, secundaria y media. Santa Fe de Bogotá. 1994
- Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Bogotá 2004
- Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y contenidos de los programas de la Enseñanza Religiosa Escolar. Bogotá, ESPEC, 1992
- Escuela Bíblica de Jerusalén. Biblia de Jerusalén. Editorial española Desclée de Brouwer. 1975.
- ESTEPA José, enseñanza religiosa y escuela. Revista 1978.
- GALLEGO Correa Rocio- JIMENEZ Jiménez Blanca Doris. Dejando huella. Texto guía de Educación Religiosa grado 5º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- JARAMILLO Ospina José Armando- Carmona Germán Darío. Para ser Personas. Texto guía de Educación Religiosa grado 6º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- Ministerio de educación Nacional, fundamentos legales de la renovación curricular. Bogotá 1991.
- PINEDA Cardona Ramón. Constructores de la Nueva Sociedad. Texto guía de Educación Religiosa grado 11º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.

- PINEDA Cardona Ramón. Quiero Comprometerme. Texto guía de Educación Religiosa grado 9º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- Programa Nacional de Mejoramiento cualitativo. Dirección General de capacitación y perfeccionamiento docente, currículo y medios educativos, Bogotá 1982.
- ROJAS Aricada Bernardo. La fiesta del amor. Texto guía de Educación Religiosa grado 3º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- ROJAS Aricapa Bernardo. De la mano de Cristo hacia el Padre. Texto guía de Educación Religiosa grado 4º. Colección Nueva Evangelización. Editorial U.P.B.
- SOTO C Ana Patricia. Calle López Daniela. Herrón L .Adriana. Caminando con Jesús. Colección Nueva Evangelización. Editorial UPB