





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS



PROYECTO DE VALORES

*Construyendo un Mundo de
Valores*



Por:
Flor Ángela Bedoya Herrera
Gloria María Escudero Correa
Stella Lucía Mendosa Escudero
Javier Ignacio Montoya Maya
Hna. Mariut Mosquera Agualimpia

Liborina, 2.010

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto surge al observar las dificultades que presentan los niños, niñas y jóvenes, para construir una convivencia escolar armónica observando cómo se comunican los niños entre sí y con los adultos en la institución, se puede ver que muchas veces se relacionan mediante la agresión física o verbal, la descalificación del otro, la utilización de apodos y otras conductas y actitudes que no favorecen la convivencia sana al no ajustarse a las normas que están instituidas en la Institución, poniéndose en riesgos a sí mismos y a los otros y creando un ambiente poco propicio para la producción creativa que implica las tareas escolares.

¿Desde dónde partir para revertir estos hechos cotidianos que desbordan en mayor o menor medida a todos los implicados en la tarea educativa? Es imperativo trabajar con los docentes, padres y estudiantes, tan inmersos en esta problemática, en donde son víctimas y victimarios al mismo tiempo; para promover la reflexión crítica y participativa, para crear un ambiente emocional favorable, para desarrollar las potencialidades que cada uno posee y para hacer de la Institución un verdadero espacio para aprender a ser mejores estudiantes, mejores hijos, mejores profesores, mejores padres, es decir ser cada día mejores personas.

JUSTIFICACIÓN

Los valores son las cualidades que nos permiten hacer siempre el bien y actuar apegados a la verdad, a los principios morales universalmente reconocidos y a nuestros deberes, responsabilidades para con nosotros mismos y con los demás. Los valores se practican diariamente a través del ejemplo, cuando respetamos la dignidad de los demás y cuando practicamos correctamente nuestros derechos y deberes. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La educación en valores actúa como un eje transversal en el sistema educativo nacional y su realización debe ser un desafío para afrontar los problemas que la sociedad presenta y que repercuten en la educación como parte integral de la misma. Está demostrado claramente el deterioro de la educación, y es palpable la crisis educativa que se vive actualmente.

Un proyecto de valores es aquel que, como estructura dinámica, requiere del cambio de las personas y del dinamismo de los diferentes procesos sociales desde el punto de vista histórico. Dar un concepto claro respecto a lo que es un valor es difícil, porque los valores familiares, escolares, sociales, políticos, humanos no suelen ser producto de la concertación, sino de la vida y la convivencia. Es por esta razón que cuando el aula de clase no se considera como un lugar de intercambio y construcción de valores, difícilmente su desarrollo se reflejará en la sociedad.

La Institución cree firmemente en la educación integral de la persona humana como elemento fundamental para el progreso en el orden científico, técnico y tecnológico dando trascendental relevancia a las dimensiones éticas, cristianas y sociales, encaminadas a formar al ser humano en todos sus aspectos: físico, intelectual, afectivo, social, moral y religioso; siendo estos elementos fundamentales en la formación de una persona útil a la familia, a la sociedad, a la patria y a la Iglesia, incrementando el desarrollo del espíritu crítico constructivo, la capacidad analítica, el deseo de superación, la apreciación estética, el ejercicio de sus derechos y el cabal y estricto cumplimiento de sus deberes y compromisos.

OBJETIVO GENERAL

Promover mediante el proceso educativo de pedagogía de valores, la formación de convicciones que orienten la comunidad educativa hacia el respeto, la responsabilidad, sentido de pertenencia, servicio y solidaridad.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una serie de estrategias para formar en valores a padres de familia y estudiantes a través de una metodología activa y participativa.
- Promover la construcción de una cultura de no violencia y respeto a las normas en la institución.
- Desarrollar la capacidad para comprender el punto de vista de otras personas y mejorar la capacidad de escucha y tolerancia.
- Favorecer la adquisición de estrategias no violentas ni destructivas para resolver conflictos grupales que ese presente y arribar a acuerdos.

MARCO CONCEPTUAL

Generalidades sobre los valores

“Los valores no son, sino que valen”. Con estas palabras, el filósofo alemán NN R.H. Lotze (1817-1881), quien fuera el primero en intentar una tematización de los valores, introdujo en la filosofía una discusión que habría de durar hasta nuestros días. Lotze separa los *“valores”* de las *“cosas”* y los caracteriza por su *“validez”*. Esta posición ha desencadenado dos grandes corrientes de pensamiento con relación a los valores: la corriente *“objetivista”*, según la cual los valores son objetos, o al menos objetivos, y por consiguiente son *“descubiertos”*; y la corriente *“subjetivista”*, según la cual los valores son *“creados”* por el sujeto, o al menos dependen fundamentalmente de él.

Max Scheler, por ejemplo, profesa una visión objetivista de los valores, a los que considera como *“cualidades independientes e inmutables”* que existen prescindiendo de que sean captados o no. Los valores no son relativos a la vida, al hombre, o a la historia, sino absolutos en sí. Son además objetos completamente inaccesibles a la razón y sólo se nos revelan en el *“percibir sentimental”*, es decir, en el preferir, amar, odiar. En realidad, el amor es el auténtico descubridor de los valores; pues la vida emocional es irreductible a la vida sensible e intelectual. Esta concepción es la que le permite hablar a Scheler de una *“Ética material de los valores”*.

Federico Nietzsche (1844-1900), por el contrario, desde una visión subjetivista, arremete, contra la cultura occidental cristiana con su teoría de la *“transmutación”* o *“inversión”* de los valores, afirmando que éstos son una creación de los hombres y

que temporalmente se estabilizan en una tabla que adquiere vigencia pasajera, porque el mismo hombre los cambia, y es necesario que lo haga para su progreso.

Hasta hora, la moral materialista y consumista ha privilegiado los valores que van contra la vida; procede de un espíritu enfermo y decadente. Es preciso transmutar los valores, volviendo afirmar y privilegiar la vida.



La formación en valores se integra en la labor educativa

Distintos argumentos que abordan la necesidad y pertinencia de esta formación en valores tienen que ver con que los docentes, consciente o inconscientemente, son transmisores y perpetuadores de los valores sociales. También con que el currículum, los programas nacionales y los planes son transmisores de valores en cuanto hacen una selección de ciertos conocimientos que son los “importantes”, dejando de lado otros (y en este sentido jerarquizan el conocimiento, haciendo relevantes y con un “valor” implícito ciertos saberes), además de que juzgan ciertas actitudes, competencias y comportamientos como “mejores” que otros. Por último con que los mismos fines educativos hacen una transmisión de valores que se fundamenta en lo que es valioso o no para la sociedad, en términos de la formación y educación de las futuras generaciones.

Respecto a lo anterior Savater dice que hay un *currículum oculto* compuesto por “objetivos más o menos vergonzantes que subyacen a las prácticas educativas y que se transmiten sin hacerse explícitos por la propia estructura jerárquica de la institución (...) ha sido costumbre de la educación favorecer al Estado propio, a la propia religión, al sexo masculino y los ricos” (Savater, 2002). De esta manera parecería que independientemente de lo pertinente o correcto que sería incluir la formación para la vida en sociedad (formación en valores, como se llama comúnmente), sería imposible que esta formación y transmisión de valores dejara de existir. Es necesario entonces, hacer explícita esta formación, y sobre todo hacerla reflexionada. Porque de nada serviría que una transmisión de lo que vale y

lo que no vale, fuera explícita, si esta correspondiera a criterios detestables apuntados hacia las estructuras de poder.



Valores Institucionales

La Institución Educativa San Francisco de Asís, de acuerdo con las problemáticas y la situación conflictiva que se presentan, ha elegido los siguientes valores para promoverlos en la comunidad educativa de tal modo que se conviertan en mediadora de una nueva cultura de paz y convivencia.

- Respeto
- Solidaridad
- Servicio
- Sentido de Pertenencia
- Responsabilidad

Formación en valores coherente al PEM (Plan Educativo Municipal)

La vivencia de los valores son temas que permiten la reflexión al ser humano como una concepción moral , con el propósito de sembrar inquietudes que contribuyan a entender y a proponer soluciones realistas y eficaces para las grandes dificultades que impiden la sana convivencia .

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo, es una cualidad que justifica una actitud positiva. Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal, al vivir en una sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes: el bienestar

de todos y la buena fe necesaria para convivir. Desde la más humilde tarea hasta la más compleja, todas ellas tienen sus consecuencias.

Teniendo presente las dificultades, problemáticas e intereses de las comunidades educativas y sin desconocer la importancia que merecen todos los valores, se acordó darle mayor relevancia al amor, sentido de pertenencia, respeto, responsabilidad y tolerancia como pilares básicos para la convivencia familiar, institucional y comunitaria.

EL AMOR: Es un valor fundamental que se constituye como base de la vida en familia y se ve reflejado en la alegría que reportan los logros, la confianza que se tienen unos con otros y la esperanza de alcanzar día a día los sueños e ideales de las personas.

El amor es un sentimiento que busca dar a los otros tranquilidad, alegría, paz y seguridad. Es una riqueza interior que engrandece a las personas que la poseen por que le ayuda a ver la vida de manera cristalina y feliz.

El amor influye directamente sobre los demás valores y es especialmente a través del **RESPECTO** como se manifiesta la aceptación y valoración de las características y capacidades de los demás, tratando de mejorar día a día. Es preciso anotar que el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que se le debe al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en la que nacimos.



“Cuando aprendes a respetar aprendes a convivir. Se profundamente respetuoso y podrás entenderte con los otros, incluso con tus oponentes. (Gonzalo Gallo)

La sociedad actual exige que las personas, además de vivir el amor y el respeto, también asuman el valor de la RESPONSABILIDAD como la conciencia que se tiene acerca de las consecuencias que producen todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad, compromiso y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca la verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Hay diferencia entre tener que estudiar o trabajar y entre querer estudiar, trabajar o realizar cualquier tipo de actividad. La obligación nos impulsa solamente a hacer solamente lo indispensable para cumplir. En cambio la responsabilidad reclama todo nuestro talento para responder a nuestros compromisos.

La responsabilidad está ligada directamente con EL SENTIDO DE PERTENENCIA sintiendo propio el lugar donde se habita, cuidando y respetando todo lo que él posee y su entorno, asumiendo responsablemente los compromisos y deberes adquiridos.

El sentido de pertenencia significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, organizaciones o instituciones, que contribuye a alejar o atenuar la soledad, que hoy afecta a nuestras comunidades, promoviendo insensibilidad, egoísmo, desconfianza, y un sentimiento progresivo de inseguridad y... desamparo.

El priorizar el logro de cosas materiales frente al amor y la sensibilidad humana, al crecimiento espiritual y el compartir las muchas bendiciones recibidas de Dios, violenta el sentido de pertenencia al hogar, al lugar que nos vio nacer, a la escuela o al lugar de trabajo donde nos formamos, al grupo de amigos y a la comunidad en general, aislándonos de las cosas que nos generan ese importante elemento vivencial, que nos produce seguridad y nos hace sentirnos como parte de algo... importante.

Si no se tiene arraigo por sentir que no se pertenece a nada ni a ninguna parte todo se hace ajeno y, progresivamente, se pierde el interés en lo que no nos afecta directamente.

Se requiere amar lo que hacemos, porque además de ser una bendición, es un privilegio tener la oportunidad de estudiar, cuando muchas personas no la tienen. Si amamos lo que hacemos, especialmente trabajar y estudiar, desarrollamos un especial sentido de pertenencia a esas Instituciones en las cuales hacemos vida.

Participar en las actividades y organizaciones comunales, religiosas, estudiantiles, de voluntariado, culturales o recreacionales de nuestro entorno, es una manera de fortalecer ese importantísimo sentido de pertenencia, como generador de cohesión

inter grupal, que al mismo tiempo que afianza nuestra identidad personal, nos permite practicar el VALOR DE LA TOLERANCIA que tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y diferencia. el que es tolerante sabe que si alguien no practica sus creencias o piensa distinto a él , no por ello es su enemigo. Tolerar es saber escuchar y aceptar a los demás valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida siempre que no atente frente a los derechos fundamentales de las personas, animales y medio ambiente. Es la actitud de una persona respecto aquello que es diferente de sus valores, disposición en admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, aceptar puntos de vista diferentes ceder en un conflicto de intereses justos, por lo tanto es un valor que necesaria y urgentemente debemos promover entre estudiantes, educadores y comunidad en general de nuestro municipio.



DESCRIPCION DEL PROYECTO

El propósito de este proyecto, **Construyendo un mundo de valores**, es desarrollar actividades y estrategias que nos ayuden en la construcción de una convivencia sana en la Institución Educativa San Francisco de Asís; una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: construir una convivencia escolar sana que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, niñas y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos, basado en la vivencia de los valores.

Nos interesa exponer y desarrollar en este trabajo algunas actividades, estrategias y reflexiones sobre la convivencia escolar, como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible;

constituyéndose en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

COBERTURA

Este Proyecto ***Construyendo un mundo de valores***, está dirigido a buscar la convivencia armoniosa de los Docentes, padres de Familia y estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís en el año escolar 2010.



METAS

- Al finalizar el año lectivo 2010 se habrán desarrollado actividades tendientes a fortalecer los valores institucionales a nivel de la comunidad educativa.
- Durante el año 2010 se realizarán Celebraciones eucarísticas con el fin de promover valores morales, religiosos y espirituales.
- Estarán decoradas las escalas de la sección primaria y secundaria con los valores institucionales y otros de formación integral.

- Finalizado el año lectivo 2010 los estudiantes, profesores y directivos docentes tendrán un mayor conocimiento sobre la vida de San Francisco de Asís como Patrono de la Institución.
- Al finalizar el semestre se habrá realizado una convivencia con la participación de los estudiantes, profesores y directivos docentes.
- Al finalizar el año 2011 se habrán implementado diferentes estrategias

FORMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Cada mes se evaluará la ejecución de las actividades programadas en el proyecto de valores.
- Semestralmente se efectuará la evaluación general del Plan de Mejoramiento y en este proceso se verificará el cumplimiento de las metas del proyecto.
- La evaluación la realizara el equipo organizador con participación de estudiantes y docentes, para hacer los ajustes necesarios.



PLAN DE ACTIVIDADES

Año 2.010

ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Decoración de las escalas de las	Febrero de 2010	Pintura, pinceles. Humano	Grupo de valores

secciones con valores			
Celebraciones eucarísticas	Febrero, mayo, agosto, octubre, noviembre.	Institucionales. Humano	Grupo de valores
Decoración de las aulas múltiples de la sección primaria y secundaria con pendones de valores institucionales y la oración por la paz.	Marzo de 2010	Pendones	Grupo de valores
Concurso de pintura y carrera de observación sobre la vida de San Francisco de Asís	Octubre de 2010	Preparativos	Grupo de valores Comité organizador de las jornadas Franciscanas
Realización de talleres en los diferentes grupos para la promoción y apropiación de los valores institucionales.	Segundo semestre de 2.010	Video bean Tablero interactivo Grabadora Fotocopias de talleres Estudiantes y educadores	Grupo de valores
Realización de convivencias grupales para favorecer la integración y la vivencia de los valores institucionales	Segundo semestre	Fotocopias Talleres Preparativos para la convivencia Espacios apropiados Grabadora Video Beam	Grupo de valores Directores de grupo
Manualidades y culinaria: Elaboración de diversas artesanías y recetas	Año lectivo 2010	Máquina de coser Horno Implementos de cocina Chaquiras Hilo	Hna. Mariut y algunas madres.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley General de Educación
- Savater, f. (2002). *El valor de educar*. México: planeta.
- Plan Educativo Municipal (PEM)
- CARDONA, Arturo. *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo-UABC, 2000.
- SCHMELKES, Sylvia. *La escuela y la formación valoral autónoma*. México: Castellanos Editores, 1997.
- ORTEGA, Pedro, *et al.* *La tolerancia en la escuela*. Barcelona: Ariel, 1999.